

# RAPPORT ANNUEL

# 2020





4	Avant-propos du Conseiller d'État Christophe Darbellay
5	Avant-propos de la co-direction
6	Chiffres clés
10	Événements marquants en 2020
12	Stratégie de transition numérique à la HEP-VS
13	Projets MITIC
17	Formation primaire
18	Formation secondaire
19	Formation en enseignement spécialisé
20	Formation continue
22	Recherche & Développement
24	Prestations de service
27	Finances
30	Organigramme

# Avant-propos du Conseiller d'État Christophe Darbellay



## LA HAUTE ÉCOLE PÉDAGOGIQUE, UN VÉRITABLE MOTEUR D'INNOVATION POUR LE CANTON DU VALAIS

Le canton du Valais joue un rôle central dans le paysage de l'enseignement supérieur suisse. Il s'est positionné et est reconnu dans plusieurs domaines d'innovation ces dernières années. Il s'agit, entre autres, de la numérisation et de la transformation numérique. Depuis mars 2020, la Haute école pédagogique du Valais (HEP-VS) a démontré qu'elle était un véritable centre d'excellence pour la formation dans un monde numérisé. Elle a apporté l'expertise et le soutien nécessaires aux acteurs du système de formation valaisan. Outre le cœur de métier de la HEP-VS qui est la formation des enseignants, la Haute école s'est également révélée être une institution innovante en matière de transformation numérique en mettant à disposition ses compétences dans les domaines de la formation continue, de la recherche & développement et des services.

Le canton du Valais est en pleine mutation sociale et économique. Il est donc d'autant plus important que les générations futures puissent disposer de toutes les compétences nécessaires pour évoluer dans un monde numérisé. En tant qu'institution de formation, la HEP-VS joue donc un rôle central dans l'innovation du canton. Les formes d'apprentissage hybrides, l'enseignement à distance, les mesures de soutien inclusives au moyen d'aides techniques ainsi que la formation et le perfectionnement des enseignants en matière de compétences numériques sont autant de mesures qui permettent à la HEP-VS, mais aussi à tous les acteurs de la formation, de s'adapter à un monde qui est actuellement et sera encore plus numérisé à l'avenir.

Le HEP-VS est également en plein changement. L'année 2020 a été marquée par la préparation de l'entrée en vigueur de la modification de la loi concernant la Haute école pédagogique du Valais (LHEP) et l'auto-évaluation dans le cadre de l'accréditation institutionnelle. En tant que chef du Département de l'économie et de la formation, je suis conscient de l'importance et de la portée de ces événements pour la Haute école, mais aussi pour tout le canton du Valais et son système scolaire. La force d'innovation et le professionnalisme des membres de la HEP-VS m'inspirent pleine confiance quant à la capacité de la HEP-VS à acquérir le statut d'institution d'enseignement supérieur autonome accréditée.

**Christophe Darbellay**  
Conseiller d'Etat  
Chef du Département de l'économie et de la formation

# Avant-propos de la co-direction



## CONTRIBUER À LA TRANSFORMATION NUMÉRIQUE EN TANT QUE HAUTE ÉCOLE

La topographie valaisanne, la démographie et le parcours professionnel de sa population estudiantine, ainsi que ses efforts d'innovation technologique, ont permis à la Haute école pédagogique du Valais (HEP-VS) de se prévaloir d'une longue tradition de l'enseignement hybride. Cette expérience et une stratégie numérique en phase avec sa vision ont été et restent les piliers d'une action flexible, compétente et orientée clientèle dans le contexte d'une année 2020 marquée par l'enseignement à distance. La numérisation a par conséquent occupé une place centrale dans notre haute école en 2020. Cette réalité, associée aux efforts nationaux et cantonaux de transformation numérique de la formation et de la recherche, nous a incités à en faire le fil rouge de ce rapport annuel.

La Co-direction de la HEP-VS intègre des mesures et des projets de tous les domaines de la haute école dans son cockpit de direction. Avec le soutien de l'unité «Technologies de l'information et de la communication», elle veille en permanence à ce que la stratégie numérique participe de manière décisive au développement de la haute école en termes d'enseignement, de recherche et de développement, de prestations ainsi que de gouvernance et de processus internes. Vous trouverez une sélection de projets TIC à partir de la page 13 du présent rapport. Outre une rétrospective générale de l'année 2020, les personnes ayant rédigé les rapports des quatre domaines (Formation de base, Formation continue et formations complémentaires, Recherche et Développement, Prestations de services) se sont également concentrées sur la numérisation.

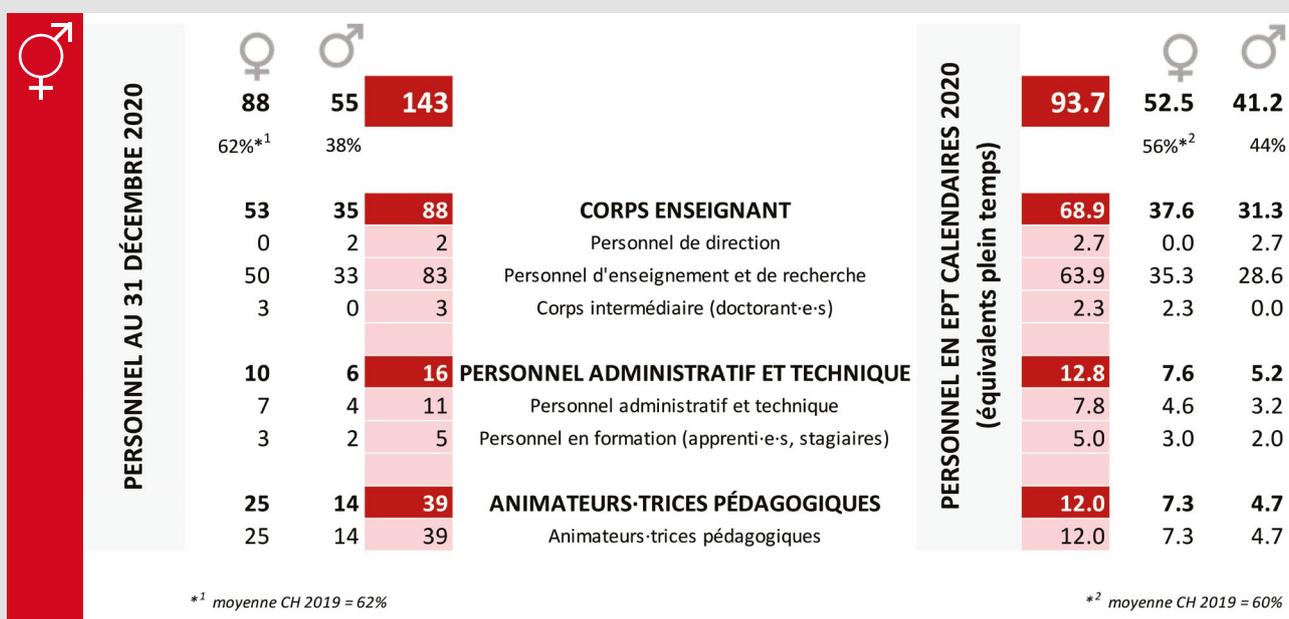
Face à la situation exceptionnelle, l'ensemble du personnel et des partenaires s'est mobilisé et a fait preuve d'une grande flexibilité contribuant ainsi mise en œuvre rapide et efficace des mesures numériques. La Co-direction profite de cette occasion pour remercier chaleureusement toutes les personnes impliquées. C'est uniquement en agissant de concert qu'une haute école est capable de répondre aux exigences d'aujourd'hui et de demain et d'évoluer en adéquation avec les besoins de ses parties prenantes.

**Fabio Di Giacomo et Peter Summermatter**  
La Co-Direction de la HEP-VS

# Chiffres clés

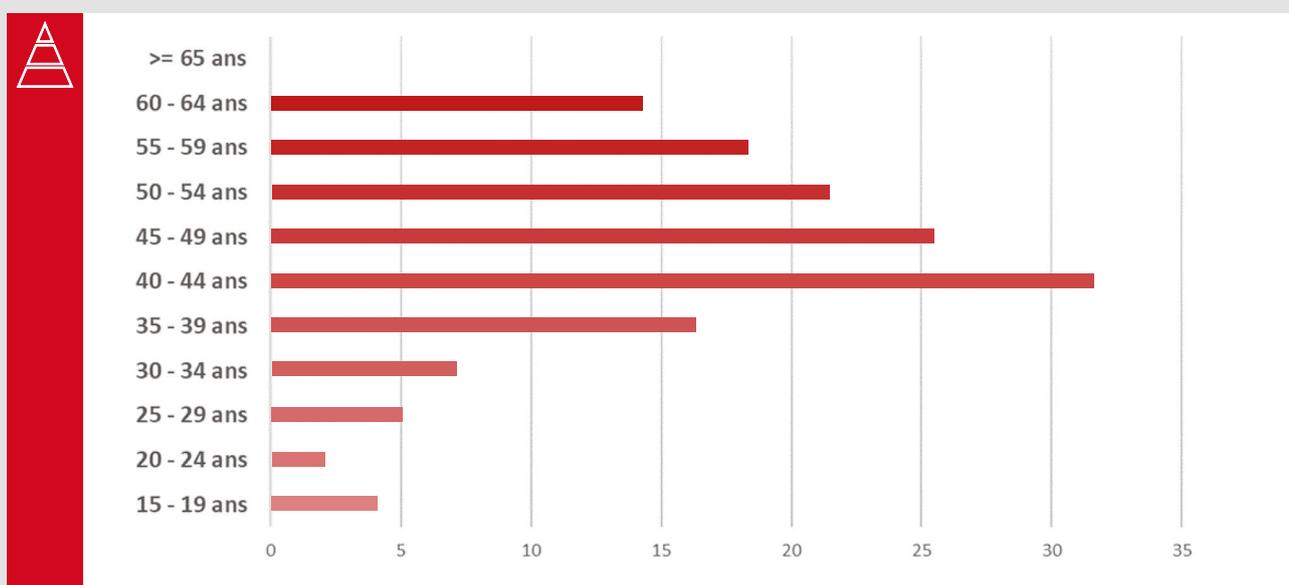
## DONNÉES CONCERNANT LE PERSONNEL

### COMPOSITION DU PERSONNEL DE LA HEP-VS



Source: OFS, données Personnel des HEP 2020 (publication en août 2021)

### PYRAMIDE DES ÂGES



Source: OFS, données Personnel des HEP 2020 (publication en août 2021)

## DOMAINE FORMATIONS DE BASE

### COMPOSITION DES ÉTUDIANT·E·S DE LA HEP-VS

	2019/2020					2020/2021					dont : nouvelles admissions
	542	♀	♂	HEP-VS	CH	588	♀	♂	HEP-VS	CH	
		405	137	75%	73%		455	133	77%	n.c.	
Enseignement du degré primaire	357	290	67	81%	81%	407	340	67	84%		118
Enseignement du degré secondaire I	35	18	17	51%	55%	39	16	23	41%		20
Enseignement des degrés secondaire I et II	62	33	29	53%	52%	61	36	25	59%		19
Enseignement du degré secondaire II	37	17	20	46%	48%	31	16	15	52%		19
Enseignement spécialisé	51	47	4	92%	87%	50	47	3	94%		0*

\* cette formation débute tous les trois ans, volée actuelle = 2018-2021.

Source: OFS, données Étudiants dans les HEP 2020/2021 (publication en avril 2021)

### PROVENANCE DES ÉTUDIANT·E·S

	2020/2021	
	Valais	Hors canton ou étranger
Formations de base	87%	13%
Enseignement du degré primaire	91%	9%
Enseignement des degrés secondaire I et/ou II	76%	24%
Enseignement spécialisé	85%	15%

Source: base de données FM-Campus HEP-VS (extraction décembre 2020\_lieu de domicile)

### TITRES DE FORMATION DÉLIVRÉS

	2018	2019	2020
	152	173	90
Enseignement du degré primaire	80	97	33 <sup>*1</sup>
Enseignement du degré secondaire I	11	9	13
Enseignement des degrés secondaire I et II	18	17	23
Enseignement du degré secondaire II	25	29	18
Enseignement du degré secondaire (diplôme additionnel)	0	13	3
Enseignement spécialisé*	18	8	0 <sup>*2</sup>

\*<sup>1</sup> des sessions d'examens ont été reportées, en raison de la pandémie COVID-19.  
\*<sup>2</sup> cette formation débute tous les trois ans, volée actuelle = 2018-2021.

Source: controlling mandat de prestations État du Valais 2020



## DOMAINE FORMATION CONTINUE, FORMATIONS COMPLÉMENTAIRES

### COURS DE FORMATION CONTINUE DES ENSEIGNANT·E·S

	2018	2019	2020		
			planifié	réalisé	dont : en Valais, région francophone germanophone
Nombre de participant·e·s aux cours de formation continue pendant l'année	8 308	7 273	5 000	<b>4 543</b> *	3 818 725
Nombre de périodes de cours données en formation continue pendant l'année	3 781	3 077	3 500	<b>2 051</b> *	1 778 273

\* de nombreux cours, non transposables en distanciel, ont été annulés en raison de la pandémie COVID-19.

Source: controlling mandat de prestations État du Valais 2020

### FORMATIONS COMPLÉMENTAIRES

	ECTS	2018	2019	2020	2018	2019	2020
		Personnes en formation			Titre délivrés		
		<b>190</b>	<b>232</b>	<b>221</b>	<b>39</b>	<b>33</b>	<b>86</b>
DAS PIRACEF	40	25	25	<b>23</b>	12	6	<b>9</b>
DAS PCEO PIRACEF	30	21	24	<b>8</b>		8	<b>13</b>
DAS PCEO MAES	32	12	4	<b>28</b>	11		
DAS Zusatzleistungen Regelschule	32			<b>8</b>			
CAS BTTM	15	39	35	<b>1</b>			<b>36</b>
CAS Lehrgang Schulen leiten Wallis	15		15	<b>14</b>			
CAS Praticien formateur	10	65	78	<b>84</b>	16	17	<b>16</b>
CAS Praktikumslehrperson	10	28	27	<b>30</b>		2	<b>12</b>
CAS Apprentissages fondamentaux	10		18	<b>18</b>			
Master en didactique disciplinaire (2Cr2D)	90		6	<b>7</b>			

Source: controlling mandat de prestations État du Valais 2020

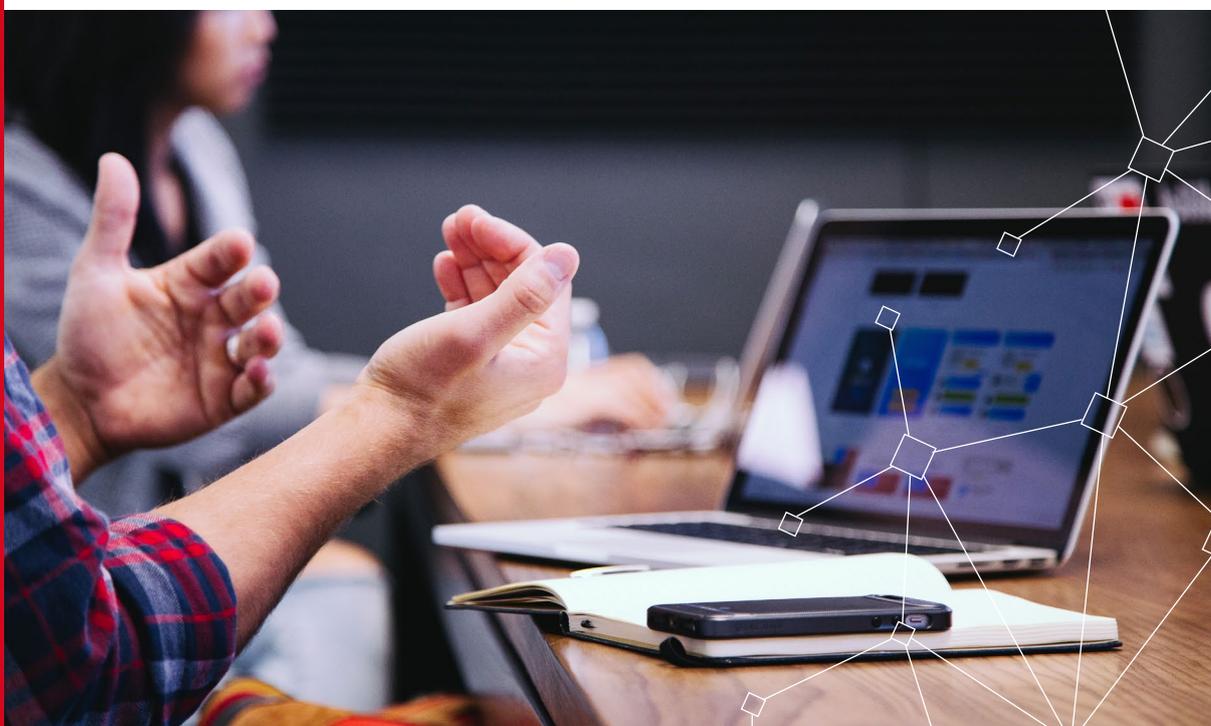
## DOMAINE RECHERCHE & DÉVELOPPEMENT

### MONITORING DE LA R&D



	2018	2019	2020
<b>Publications</b>	75	97	115
Articles pour des revues professionnelles			38
Matériel didactique, ouvrages professionnels			17
Articles pour de revues scientifiques			16
Thèses			8
Autres (rapports, directions de publications, ouvrages, etc.)			36
<b>Colloques et conférences</b>			74
Contributions et conférences lors de colloques			39
Organisation d'événements scientifiques, participation à des comités de rédaction			35
<b>Service à la cité, expertises, réseaux scientifiques</b>			62
<b>Cours/interventions hors HEP-VS</b>			46
<b>Projets de recherche</b>	19	24	43
- projets en cours au 31 décembre 2020			41
- projets déposés			2
<b>Présence dans la presse, médias</b>			23

Source: données monitoring de la R&D 2020



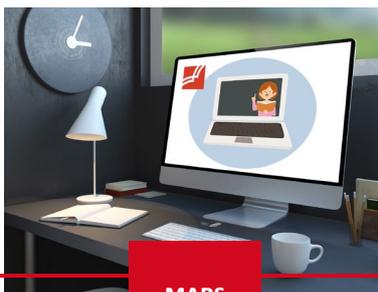
# Événements marquants en 2020



FÉVRIER  
2020

## LA NOMINATION D'UNE CO-DIRECTION AD INTERIM

Le Conseil d'État a nommé Fabio Di Giacomo et Peter Summermatter à la tête de la Haute école pédagogique du Valais. Avec succès, la co-direction ad interim a notamment porté de nombreux projets : les procédures d'accréditation, l'accréditation institutionnelle, la mise en œuvre de la nouvelle loi sur le HEP-VS et ses ordonnances ainsi que le renouvellement des reconnaissances CDIP.



MARS  
2020

## SEMI-CONFINEMENT : OPTIMISER L'APPRENTISSAGE À DISTANCE

Dans le cadre du semi-confinement et du passage à l'apprentissage à distance, la HEP-VS a mené de nombreux projets. Pour ce faire, elle s'est alliée avec le Centre ICT-VS et le site web «Animation pédagogique à distance : apprendre autrement». animateurs, animatrices et personnel enseignant de la HEP-VS ont fourni des ressources et du matériel pédagogique pour l'enseignement à domicile. De nombreux·x·ses enseignant·es du canton ont pu bénéficier de ce matériel. «Un champion à la maison» est l'un des projets menés à bien durant ce semi-confinement. Des athlètes de renom et des athlètes du canton se sont invités dans les foyers valaisans pour donner les cours d'éducation physique.



AOÛT  
2020

## LE HEP-VS PASSE À L'ANTENNE

La HEP-VS s'associe à quatre médias cantonaux en inscrivant des contenus rédactionnels dans les grilles des programmes. Ces contenus valoriseront les compétences et expertises de ses collaborateur·trices et des enseignant·es du canton dans une perspective de contribution active au fonctionnement de l'école valaisanne.

Avec ce projet, la HEP-VS joue pleinement son rôle de partenaire autonome dans le cadre du débat scolaire valaisan.





**OCTOBRE  
2020**

## EN PLEIN MILIEU DU PROCESSUS D'ACCREDITATION INSTITUTIONNELLE

Dans le cadre de l'accréditation institutionnelle, la HEP-VS a procédé à une évaluation complète du système d'assurance qualité incluant les différentes parties prenantes internes et externes. Pendant deux jours, un travail intense sur les normes a été fourni dans le cadre d'ateliers et les avis des parties prenantes internes et externes ont été intégrés dans le rapport d'auto-évaluation soumis à la mi-décembre.



**NOVEMBRE  
2020**

## REMISE DES DIPLÔMES À LA HEP-VS

Comme chaque année, la Haute école pédagogique du Valais a remis en automne 2020 les diplômes bien mérités dans les différentes filières. La situation sanitaire du moment n'a pas permis d'organiser une cérémonie de remise des diplômes en présentiel et les 188 personnes concernées ont donc reçu leur diplôme par courrier cette année. Le chef de département, Christophe Darbellay, a félicité les diplômé·e·s par message vidéo.



**DÉCEMBRE  
2020**

## ÉLÈVES EN DIFFICULTÉ: DES OUTILS PRATIQUES POUR ENSEIGNANT·E·S ET PARENTS

Difficultés de lecture, troubles de l'attention, anxiété, problème de comportement, hauts potentiels... L'hétérogénéité des classes peut être source de stress pour un·e enseignant·e, surtout si un·e élève requiert des besoins éducatifs spécifiques. Convaincu·e·s qu'« Ensemble on est plus fort », des étudiant·e·s de la HEP-VS ont élaboré des supports pédagogiques pour aider les enseignant·e·s – et les parents – à repérer et valoriser les signes de difficultés en classe.



# Stratégie de transition numérique à la HEP-VS

En tant qu'institution de formation, la Haute école pédagogique du Valais (HEP-VS) est en soi partie prenante des changements sociaux, économiques et structurels. Par conséquent, la digitalisation façonne également ce lieu où se déroulent l'enseignement et l'apprentissage. Il est donc également du devoir de la HEP-VS de contribuer à façonner la transformation numérique dans l'enseignement, la recherche et le développement, les services et le développement d'une Haute Ecole.

La HEP-VS joue un rôle clé dans l'accompagnement des écoles et de l'apprentissage dans le monde numérique. Elle contribue également à garantir que les professionnels de l'éducation possèdent les compétences qui leur permettent d'utiliser les derniers développements technologiques de manière professionnelle et dans l'esprit d'une société démocratique, de manière critique, efficace et efficiente, et de les appliquer aux processus d'enseignement, d'apprentissage et de recherche.

Dans ce contexte, l'Unité Technologies de l'information et de la communication (UTIC) poursuit la stratégie suivante en matière de digitalisation, qui est incluse et suivie dans le cockpit de monitoring de l'UTIC :

- Nous encourageons l'apprentissage responsable et autodéterminé dans un monde numérique.
- Nous tirons parti de l'expertise institutionnelle dans le domaine numérique
- Nous incluons le numérique dans le domaine de la R&D
- Nous mettons la numérisation au service des spécificités cantonales
- Nous créons un espace d'étude et de vie tenant compte de la numérisation.

Ces stratégies guident les mesures de transition numérique et les projets correspondants au sein de la HEP-VS.



# Projets MITIC

La transformation numérique influence désormais de nombreux domaines de la vie. Ce changement modifie également l'enseignement et la recherche. Au cours de l'année 2020, l'unité Technologies de l'information et de la communication (UTIC) a renforcé la numérisation de la formation de base et de la formation continue au moyen de divers projets inhérents au COVID-19. Les médias numériques offrent de nouvelles formes de soutien en matière de processus d'enseignement, d'apprentissage et d'évaluations. La numérisation a également fait son entrée dans divers projets de recherche de la HEP-VS.

Janvier 2020

## FORMATION CONTINUE DANS LE DOMAINE «MÉDIAS ET INFORMATIQUE»

Les 26 conseillères et conseillers F2 ont terminé la formation sur le module «Médias et informatique» dans les cycles 1 et 2. Dès lors, la formation continue obligatoire dans la partie germanophone du canton a pu débiter en automne 2019. La formation continue dans les domaines des compétences d'usages, des médias et de l'informatique est donc organisée avec succès dans toutes les régions scolaires du Haut-Valais.

Les premiers jalons du CAS pour le cycle 3 ont été posés en décembre 2020. Le CAS «Informatics education incorporating media competence», d'une valeur de 15 crédits ECTS, permet aux enseignant-e-s participants d'obtenir une autorisation d'enseigner la matière médias et informatique au niveau secondaire I (cycle 3) dans le canton du Valais. La HEP-VS coordonne et dirige ce CAS.

Février 2020

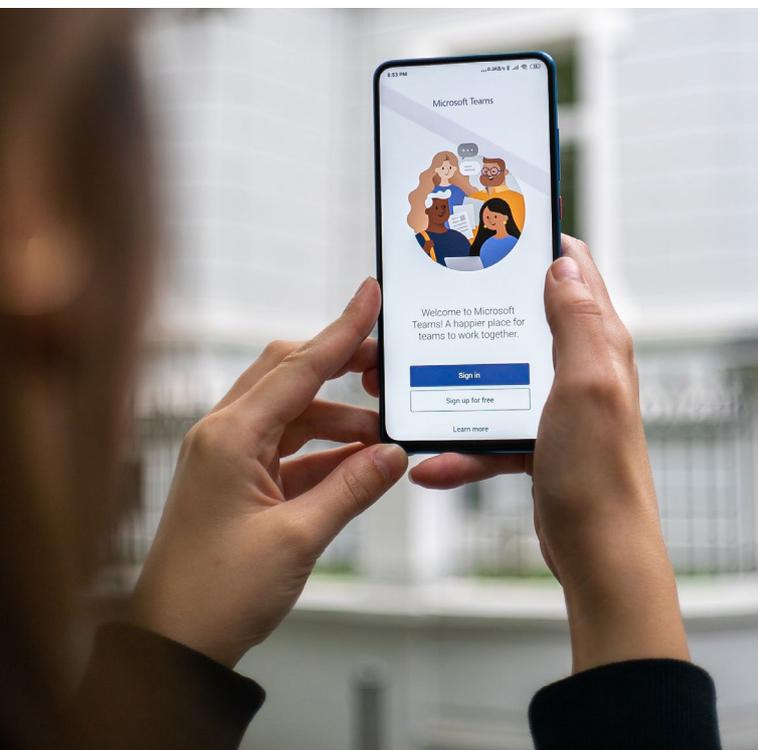
## THYMIO GEHT IN DIE BERGE (THYMIO VA À LA MONTAGNE)

Au travers du projet intercantonal «Thymio geht in die Berge» qui s'est déroulé dans une classe de l'école primaire de Leytron, nous avons pu explorer le potentiel pédagogique du travail avec le robot Thymio. Les élèves ont réalisé des séries de défis. Les activités étaient pour la plupart interdisciplinaires, nous avons observé une grande motivation des élèves, une grande facilité à transférer les connaissances de plusieurs branches autour de la robotique, une collaboration saine et des apprentissages de haute intensité cognitive comme la résolution de problèmes complexes, l'élaboration de solutions créatives, l'application de connaissances et de compétences liées à différentes matières. A l'issue de ce travail, la HEP-VS a rédigé un article qui a été publié sur plusieurs plateformes et a présenté les résultats de cette recherche lors des événements suisses : «Roteco event» et «Open Education Day». En parallèle la HEP-VS a contribué à l'élaboration de la plateforme d'échange de ressources sur la robotique éducative [www.roteco.ch](http://www.roteco.ch) en collaboration avec le centre LEARN de l'EPFL. La plateforme est actuellement fonctionnelle et très active.

Mars 2020

## MISE EN ŒUVRE M365

Dans le domaine de la transformation numérique, la HEP-VS poursuit l'objectif de promouvoir l'apprentissage autonome et autodéterminé dans un monde numérique. Le COVID-19 a fortement dynamisé ce processus interne au printemps 2020. L'obligation du télétravail et l'enseignement à distance qui en a découlé ont nécessité une adaptation rapide dans le domaine de l'enseignement. Des formes d'enseignement précédemment testées à l'interne (notamment l'apprentissage hybride) ont été adaptées en très peu de temps à l'enseignement à distance et mises en œuvre à la HEP-VS. Pour que l'enseignement à distance se déroule sans heurts, il a fallu concevoir des scénarios pédagogiques numériques et intégrer de nouveaux outils en ligne permettant de mettre en œuvre ces derniers. En un temps record, M365 a été intégrée comme nouvelle plateforme de communication supplémentaire aux côtés de Moodle et du courriel. Les collaboratrices et collaborateurs de l'unité Technologies de l'information et de la communication ont rédigé des recommandations d'usages sur la plateforme d'apprentissage Moodle pour toutes sortes de services et outils pouvant être utilisés. Par ailleurs, le personnel enseignant a pu bénéficier formations et d'appui de la part des membres de l'UTIC.



Avril 2020

## OPTIMISATION DES OUTILS ET USAGES DANS LE MOODLE POUR L'ENSEIGNEMENT À DISTANCE AU SP20

La mise en place de l'enseignement à distance pour la formation bachelor s'est réalisée dans l'urgence et le personnel de l'UTIC a dû pallier au quotidien les manques au niveau des outils numériques et les lacunes de connaissances des enjeux et possibilités du e-learning du personnel enseignant.

L'accès, l'implication et l'évaluation (e-assessment) sont les trois domaines qui ont nécessité l'appui le plus intense. A première vue, nous constatons que certaines personnes ont développé leurs compétences d'usage des plateformes (Moodle, Teams, Switch) et outils numériques alors que d'autres ont eu avant tout besoin d'une prise en charge des aspects techniques liés au e-learning.

L'utilisation de Teams a facilité les échanges en interne mais les difficultés techniques rencontrées par les externes pour collaborer avec les étudiant-es et/ou enseignant-es de la HEP-VS lors des formations continues, par exemple, ont mobilisé d'importantes ressources de l'UTIC.

Au final, le manque de ressources humaines de l'UTIC a demandé un énorme engagement des personnes présentes pour que l'essentiel des services soit assuré durant la période Covid.

Juin 2020

## R&D : KINAPS, LES PRÉMICES D'UN «CAMPUS VIRTUEL» À LA HEP-VS

Afin de répondre aux besoins institutionnels en développement numérique, un projet pilote a débuté en automne 2019. Huit formateur·trice·s de la filière MA Secondaire I et II ont accepté de participer à la recherche-intervention afin de tester les avantages et inconvénients du LMS Kinaps en l'intégrant dans leurs cours respectifs. Elles/ils l'ont utilisé avec leurs étudiant·e·s et des données ont été recueillies en vue de développements du LMS. Un rapport évaluatif global se fera courant 2022. Il s'agit de soutenir la mise en place d'une culture numérique au service d'un enseignement et d'apprentissages collaboratifs pour la HEP Valais, de favoriser la diffusion et la délocalisation de la connaissance, d'abolir à terme toute distance entre les deux sites de la HEP-VS, et de respecter la stratégie numérique de l'institution. En parallèle, a eu lieu, en juin 2020 la mise en place d'un Consortium invitant les institutions romandes de formation des enseignant·e·s à participer au développement du LMS Kinaps pour servir les besoins de digitalisation et les intérêts communs des HEP et Universités concernées. A ce jour, la HEP Bejune est devenue notre premier partenaire et nous développons ensemble une offre de formation aux usages de Kinaps pour les formateur·trice·s de nos deux institutions. La HEP Vaud met également en place un projet pilote interne en mathématique.



Août 2020

## DES FORMATIONS HYBRIDES EN DIDACTIQUE DES DISCIPLINES. QUELS OBJETS ENSEIGNÉS, QUELS OBJETS ÉMERGENTS?

L'hybridation et l'intégration croissante des technologies numériques en formation nous conduisent à en questionner les effets sur la construction des objets de formation en didactique des mathématiques et du français à la Haute école pédagogique du Valais. Le traitement de cette problématique implique la construction d'un cadre théorique relativement original – articulation du cadre de l'action conjointe en didactique et de l'approche instrumentale d'artefacts numériques – et le déploiement d'une démarche d'analyse particulière – analyse descendante et ascendante de la transposition vis-à-vis de savoirs savants et professionnels, dans un système de formation en alternance.

Nous estimons que cette enquête peut contribuer à la compréhension de l'articulation entre la spécificité et la généralité des didactiques comprises comme disciplines de formation, mais également aux enjeux de l'intégration du numérique – pris au sens large de l'informatique, des réseaux et de la médiatisation – dans la formation professionnelle des enseignants. La modélisation de l'intégration du numérique dans le système didactique que nous souhaitons produire pourrait enrichir la mise en œuvre de la stratégie numérique en éducation et en formation professionnelle à l'enseignement.

Octobre 2020

## R&D : SWISSUNIVERSITIES P-8 PHASE 1 : DÉVELOPPEMENT D'UN DISPOSITIF DE FORMATION AUX COMPÉTENCES NUMÉRIQUES DES FORMATEUR·TRICE·S : CONCEPTION D'UN QUESTIONNAIRE AUTO-EVALUATIF

Dans le cadre du projet P-8 Swissuniversities, «Renforcement des digital skills dans l'enseignement», le projet «Campus virtuel» a obtenu un budget de recherche lui permettant, pendant la période 2019-2020, de débiter la conception de contenus de formation pour offrir des parcours autonomes de développement de compétences numériques. Durant l'année 2020, un questionnaire en lien avec les capacités d'intégration technopédagogique disciplinaire a été développé. La thématique spécifique du premier contenu de formation en cours de développement propose de soutenir la mise en place de vidéo pédagogique, de la scénarisation à la diffusion. Ce contenu sera mis à disposition au semestre d'automne 2021 à des fins de tests pour permettre la première boucle-qualité du dispositif de formation. La HEP-VS a d'ores et déjà obtenu le budget pour la deuxième phase du P-8 et poursuivra le développement jusqu'en 2024. Les contenus de formation sont implémentés dans le Moodle HEP-VS et seront mis à disposition de l'ensemble des formateur·trice·s à la fin du projet.



Novembre 2020

### FOCUS AAQ DES PROCESSUS MITIC : DÉPLOIEMENT DE QUELQUES PROCESSUS UTIC DANS QM PILOT AVEC VISION AAQ

Comme tous les processus stratégiques et de fonctionnement de notre institution, l'UTIC se doit d'analyser les siens afin de les adapter à l'évolution de l'environnement dans lesquels ils sont utilisés et de permettre leur amélioration. Pour ce faire, il a été procédé à un recensement des pratiques et des procédures-clé dans le domaine. Elles ont été analysées, puis rédigées sous forme de processus afin de les rendre disponibles pour un audit qualité. Ils sont inscrits dans l'outil de gestion des processus de la HEP-VS (QM Pilot). La visibilité de ces processus, souvent sous-jacents, pour mener à bien la transformation digitale de notre HEP. L'amélioration en continu, tant des aspects techniques que pédagogiques déployés par l'UTIC doivent permettre une mise en relation entre les actes humains (besoins en ressources humaines, besoins en formations, etc) et l'intégration des outils technologiques déployés dans l'institution.



Décembre 2020

### E-ASSESSMENT (EXAMENS NUMÉRIQUES)

En raison du COVID 19, l'UTIC de la HEP-VS a abordé en 2020 la question des examens par voie électronique. Les examens numériques – également nommés «e-assessments» – contribuent à poursuivre le développement de scénarios d'enseignement et d'examen bien établis dans les hautes écoles et peuvent être adaptés à différents objectifs et types d'événements. En premier lieu, des formats numériques sous forme d'examens à livre ouvert ont été mis en place. Des tutoriels sur l'utilisation de MS Teams et de Moodle pour des examens oraux et écrits ont été créés et l'équipe UTIC a appuyé les enseignant·e·s dans la mise en oeuvre. Après une première analyse durant l'automne 2020, les documents ont été adaptés en vue de la session d'examens du semestre d'automne 2020 et sont désormais à la disposition de tous les enseignant·e·s pour organiser des examens virtuels.



# Formation primaire

## PROGRAMME DE BACHELOR ENSEIGNEMENT PRIMAIRE

La pandémie de coronavirus a marqué et continue de marquer le quotidien de la HEP-VS en cette année académique 2020.

### CONCERNANT LA FORMATION PROFESSIONNELLE THÉORIQUE

Dès le 23 mars 2020, l'ensemble des étudiant·e·s a passé le semestre de printemps en formation à distance. Afin de s'assurer que les étudiant·e·s ne subissent pas de désavantages au cours de leur formation, la direction élargie a décidé très tôt que les résultats insuffisants lors de la session d'examens de juin ne seraient pas comptés et que les étudiant·e·s concerné·e·s auraient une possibilité de rattrapage lors de la session d'examens d'août.

L'examen complémentaire permettant d'admettre à la HEP-VS des personnes ne remplissant pas les conditions d'admission ordinaires a exceptionnellement eu lieu en juin plutôt qu'en avril dans le respect d'un concept de protection.

En ce qui concerne le semestre d'automne 2020, les responsables de filière ont anticipé en demandant aux chargé·e·s de cours de prévoir des formes d'enseignement/d'apprentissage hybrides pour leurs cours, dans le but d'éviter de grandes affluences à la HEP-VS et de faciliter le passage à l'enseignement à distance si cela devait à nouveau s'avérer nécessaire.

Un grand merci à l'équipe de l'UTIC, qui a su relever les défis de cette situation particulière à la satisfaction de toutes les parties prenantes.

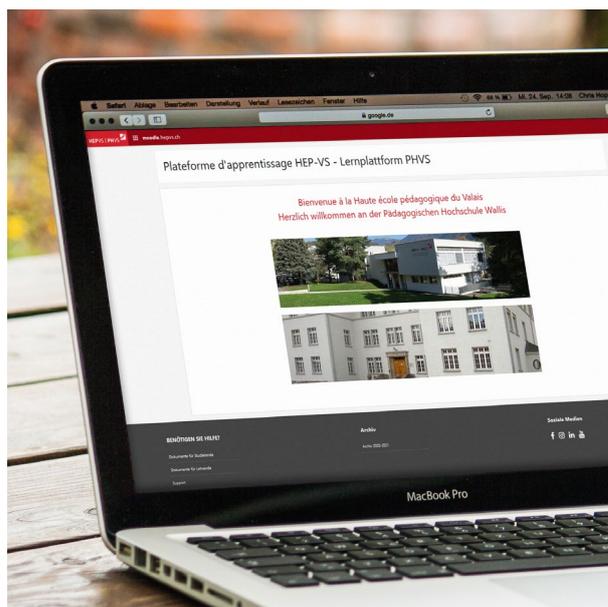
### CONCERNANT LA FORMATION PRATIQUE

Les écoles obligatoires étant également touchées par les fermetures d'écoles et le passage à l'enseignement à distance, les stages n'ont pas pu être organisés comme d'habitude durant le semestre de printemps. La commission de la «formation pratique» a intégré la pratique professionnelle manquante dans la prochaine année académique.

# Formation secondaire

Depuis 2008, la formation aux diplômes d'enseignement du degré secondaire I et/ou II repose sur l'hybridation. Ce dispositif s'est imposé d'emblée comme nécessaire pour permettre la mise en place d'une formation à temps partiel, en cours d'emploi.

Dès le départ, Moodle a été la pierre angulaire du dispositif. La plateforme offrait la possibilité de gérer les interventions sur des forums ou des wikis en fonction de l'organisation professionnelle et personnelle de chacun.e. Progressivement, l'intégration des TICE à la HEP-VS a permis d'inclure des images dans notre offre à distance : la mise en ligne de capsules vidéo portant sur des concepts théoriques ou des directives (distanciel asynchrone) a été une étape importante dans l'évolution de l'hybridation. Quant aux cours en ligne (distanciel synchrone), depuis le semi-confinement lié au COVID-19, ils sont devenus habituels.



Notre longue expérience a permis une gestion plutôt sereine des cours donnés entièrement à distance, pour cause de pandémie, depuis mars 2020. Elle nous a également permis de créer une solution en ligne originale, en substituant aux traditionnels examens sur le terrain du printemps, des entretiens de défense de dispositifs d'enseignement/apprentissage. Nous avons ainsi pu diplômer nos étudiant.e.s en fin de formation dans les temps habituels.

Avec actuellement en moyenne deux tiers des cours à distance, nous devons toutefois veiller à soigner le lien des étudiant.e.s entre eux et avec les formateurs et formatrices. En effet, l'accompagnement social et le soutien à la motivation, fluctuante dans tout type d'études en cours d'emploi, est fondamental dans un dispositif en hybridation. C'est la raison pour laquelle la place du mentorat dans la formation sera renforcée dès la rentrée 2021. Il s'agira de nourrir le sentiment d'appartenance des étudiant.e.s non pas à une volée, mais à un groupe restreint, coaché par un.e mentor.e fortement engagé.e dans le développement de leur identité professionnelle.

# Formation en enseignement spécialisé

Le *Master en enseignement spécialisé (MAES)* en cours d'emploi a été conçu dès la première volée en 2006 comme un programme de formation combinant une forte proportion d'auto-apprentissage et d'enseignement présentiel. La combinaison réussie entre l'auto-apprentissage et l'enseignement présentiel (blended learning ou apprentissage hybride) est essentielle au développement de l'efficacité et de la qualité de l'apprentissage dans un programme «en cours d'emploi» tel que le Master ES. Il existe cependant des différences dans la manière de mettre en œuvre cet «apprentissage hybride» entre les régions linguistiques germanophone et francophone. Alors que l'auto-apprentissage, sur le site de Brigue par exemple, était initialement garanti au moyen de matériel pédagogique imprimé et à distance, l'utilisation de médias et de méthodes numériques est désormais prédominante.

Ce concept a été spécialement développé à l'occasion de la pandémie de coronavirus en 2020. La mise en œuvre professionnelle d'éléments synchrones (notamment l'apprentissage à distance au moyen de MS Teams) et asynchrones (focalisation sur le choix des méthodes par les enseignant·e·s) dans l'enseignement a pu être concrétisée avec succès. En outre, des accents ont été mis sur l'efficacité de l'analyse de la pratique formative dans le but de renforcer l'identité professionnelle. Le recours à l'instrument de la vidéographie a permis d'affiner et de différencier la méthode.

Enfin, l'année 2020 a été marquée par le lancement des études d'admission au DAS «*Prestations complémentaires en enseignement ordinaire*» (PCEO), conçues conformément au règlement de la CDIP. En outre, le délai d'inscription pour le nouveau Master ES 6 2021-2024 a été fixé à fin 2020.



# Formation continue

Malgré la crise sanitaire et l'annulation des cours en présentiel dès mars 2020, l'impact sur la formation continue n'a pas été aussi grand que nous ne le craignons. En effet, pour l'année scolaire 2019-2020, 63.9% des cours offerts au catalogue ont pu avoir lieu (dans leur intégralité ou en partie) pour la Valais romand et 52% pour le haut-Valais et plus de 3700 enseignant·e·s valaisan·ne·s ont suivi une formation continue. Si nous regardons spécifiquement l'année 2020, environ 4543 enseignant·e·s se sont formé·e·s et 2051 périodes de cours ont été dispensées.

Dès mars 2020, le *distance learning* s'est imposé pour une bonne partie de l'année (de mars à juin et d'octobre à décembre 2020). Si beaucoup d'intervenant·e·s ne se sont pas senti·e·s à l'aise avec cette manière d'enseigner et ont décidé d'annuler leur formation, d'autres s'en sont imprégnés et ont proposé une alternative au présentiel. Par exemple, les cours de « pleine conscience » ont été dispensés à distance, de manière synchrone, la formation « transition 3-4 H », elle, a été proposée sur la plateforme Moodle, de façon asynchrone. L'UTIC a apporté son appui dans l'organisation et la mise en place de ces formations.

A la suite du semi-confinement, de nombreuses formations continues ont été demandées et mises en place dans les établissements. Par exemple, l'utilisation de TEAMS, de Moodle, ou l'enseignement à distance de manière plus générale, sont les principales thématiques de ces demandes. A noter également que ce sont principalement les écoles du degré secondaire qui ont plébiscité ces formations. La formation aux médias et à l'informatique, notamment, a été poursuivie. Des modules sur les algorithmes, la programmation, la formation aux médias, etc. ont été donnés dans plusieurs régions scolaires, surtout à partir du cycle 2 – en partie aussi en enseignement à distance.

L'année 2021 aura vu le système de classe inversée se mettre en place et une confiance grandir dans l'utilisation des différents programmes informatiques. Des solutions pragmatiques entre le présentiel et le distanciel se profilent également à l'horizon.





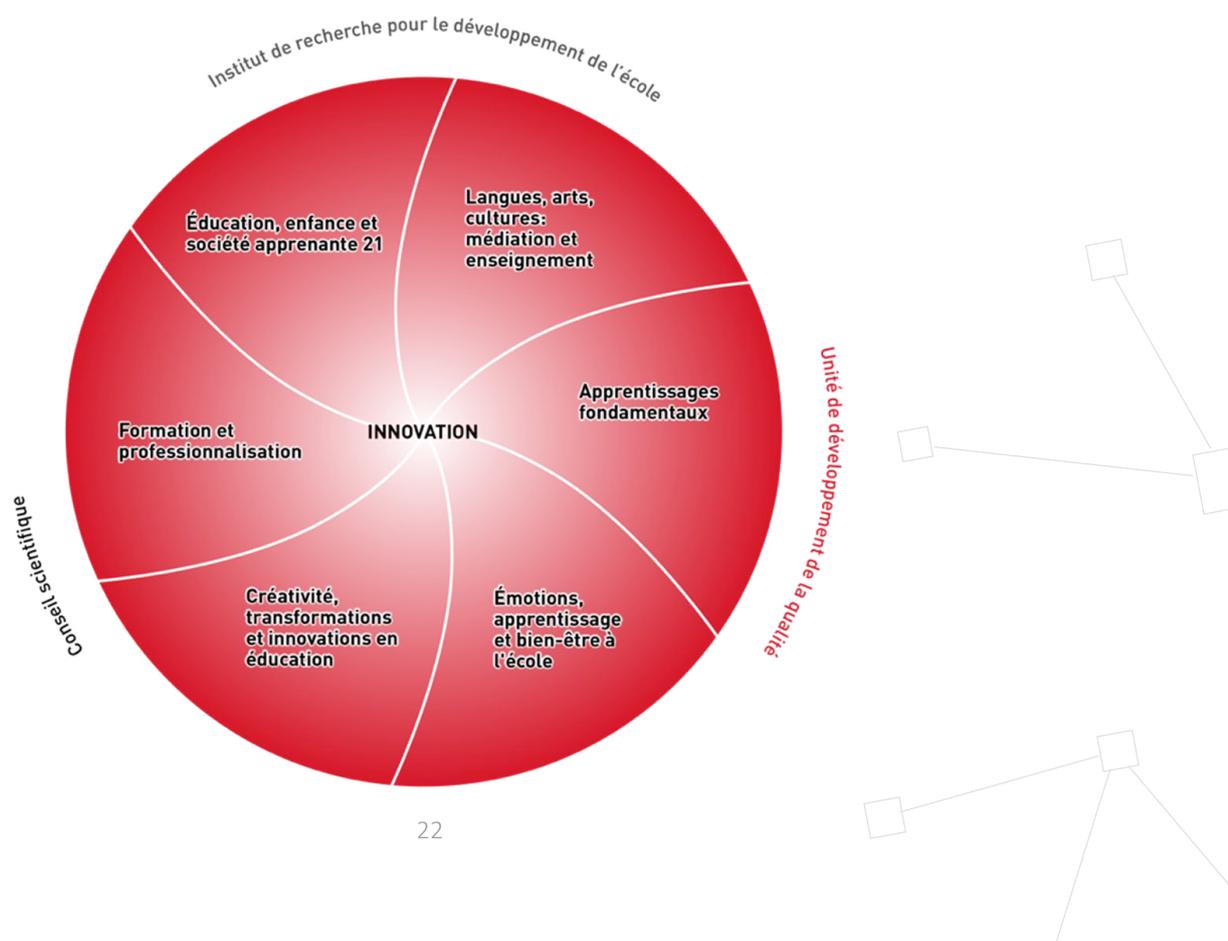
# Recherche & Développement

Le domaine Recherche & Développement (R&D) de la HEP-VS a pris son envol en juillet 2020. Différents challenges ont été relevés en 2020, notamment la définition institutionnelle du domaine, sa structuration et son organisation. Au sein de cet exercice, la question de la digitalisation a été centrale avec le développement d'une stratégie liée à l'Open Science.

La recherche fait partie de la raison d'être des hautes écoles, au côté de la formation. En effet, les hautes écoles pédagogiques remplissent une mission de recherche qui encourage la circulation des savoirs pratiques et théoriques, permettant le développement du système éducatif et de formation. Pour ce faire, le domaine R&D, avec la contribution de partenaires nationaux et internationaux, encourage l'innovation, par un soutien à l'initiative, un accompagnement dans la session de générations d'idées, la construction de scénarios d'avenir, l'encouragement d'espaces de créativité, de réflexion et la mise en œuvre de processus ou de produits reconnus par le macro-environnement comme innovant.

Ainsi, dans la continuité de la vision institutionnelle, la vision de la R&D se définit de la manière suivante : le domaine Recherche & Développement se veut innovant, interdisciplinaire, humaniste, proche des réalités du terrain et des acteurs-trices tout en visant l'excellence scientifique et la progression collective.

Six équipes de recherche, composées de membres issus du corps professoral, du corps intermédiaire et de l'animation pédagogique, fonctionnent sous la responsabilité d'un-e Team Leader. Elles ont été constituées autour d'axes interdisciplinaires de recherche en lien avec les questions vives en éducation d'aujourd'hui et de demain. La structure même invite à cette circularité des savoirs et à cette complémentarité entre les thématiques de recherche.



En qualité d'organe externe de conseil et d'expertise scientifique des activités R&D, un Conseil scientifique a été instauré pour garantir l'adéquation entre les objectifs stratégiques et les prestations R&D.

Agissant de manière complémentaire à cette structure, l'Institut de Recherche et Développement en Éducation (IRDE) a pour mission de garantir les liens et soutenir la collaboration entre la HEP-VS et le terrain. A ce titre, il est en charge de l'articulation entre la recherche en politique éducative, la formation et l'enseignement.

La digitalisation des données de recherche, étroitement liée au principe d'Open Science, est aujourd'hui incontournable pour une haute école suisse. L'implémentation de «repositories» représente une étape cruciale dans le cadre de l'encouragement à l'Open Access et à l'Open Data. À cet effet, la HEP-VS a signé une convention avec la Médiathèque Valais le 14 février 2020, instaurant notamment un partenariat dans le cadre de la mise en place de l'Open Access. Elle est également signataire de la Convention de DORA et de la Déclaration de Berlin sur le libre accès à la connaissance.

Il faut encore noter que l'année 2021 constituera un tournant majeur dans la stratégie institutionnelle sur l'Open Science, puisque la direction de la HEP-VS inaugurera sa nouvelle plateforme FREDI (Forschung – Recherche – Entwicklung – Développement – Innovat(z)ion), un site entièrement dédié à l'Open Access et à la centralisation des méta-données. Ce nouvel outil permettra de rendre visible les publications et les projets de recherche de l'ensemble des chercheur·e·s de l'institution, en rendant accessible leurs résultats à tout un chacun·e.

# Prestations de service



## #MOICMOI 2019-2020

Réalisation de séquences pédagogiques pour le CO permettant de décliner les objectifs de #MoiCMoi dans diverses disciplines enseignées (ACM, SHS, Anglais, Education Physique, Education nutritionnelle).

Promotion Santé Valais

Erica Borloz, Gilles Disero, Lionel Saillen, Rachel Bircher May, Nicole Zuber, Frédéric Vauthier

## A DISTANCE 2020

Site internet mis au point par l'ensemble des Animateur.trice.s pédagogiques de la HEP-VS pour soutenir les enseignants valaisans durant le confinement du printemps 2020.

Service de l'enseignement, Centre ICT-VS

Tous les animateurs.trices pédagogiques et de nombreux formateurs et formatrices et le webmaster du site Internet de la HEP-VS.

## LABONATURE ENTREMONT 2018-2020

Sentier didactique exclusivement destiné aux classes afin de leur permettre de pratiquer Géographie, Histoire et Sciences sur le Terrain. Développé par le CREPA en collaboration avec la HEP, «LaboNature», est idéal pour animer des excursions d'une journée ou des classes vertes.

Centre régional d'études des populations alpines

Samuel Fierz, Christian Keim

## ALLOMATHS 2019-2020

Plateforme proposant une banque d'exercices issus des MER de mathématiques, organisée de manière régressive par Axe Thématique du PER, à des fins d'évaluation diagnostique des élèves allophones.

Service de l'enseignement, Office de l'enseignement spécialisé

Animation pédagogique en mathématiques



### 120 SECONDES PÉDAGOGIQUES 2019-2021

Série de capsules vidéo proposant des pistes de gestion de classe et des ressources pour approfondir. Sur une initiative du Service de l'enseignement et en collaboration avec la SPVal.

Service de l'enseignement, Société Pédagogique Valaisanne

Jean-Paul Fai, Jacques Dussez, Esmeralda Farinet, Nicolas Bressoud

### VELOVE 2020

Dans le cadre des WM de Vélo, Réalisation d'un livret pédagogique associé à la mallette mini-gymkhana TCS pour les 5H-8H Velove : «pour tous les amoureux du vélo qui ont envie de transmettre leur passion».

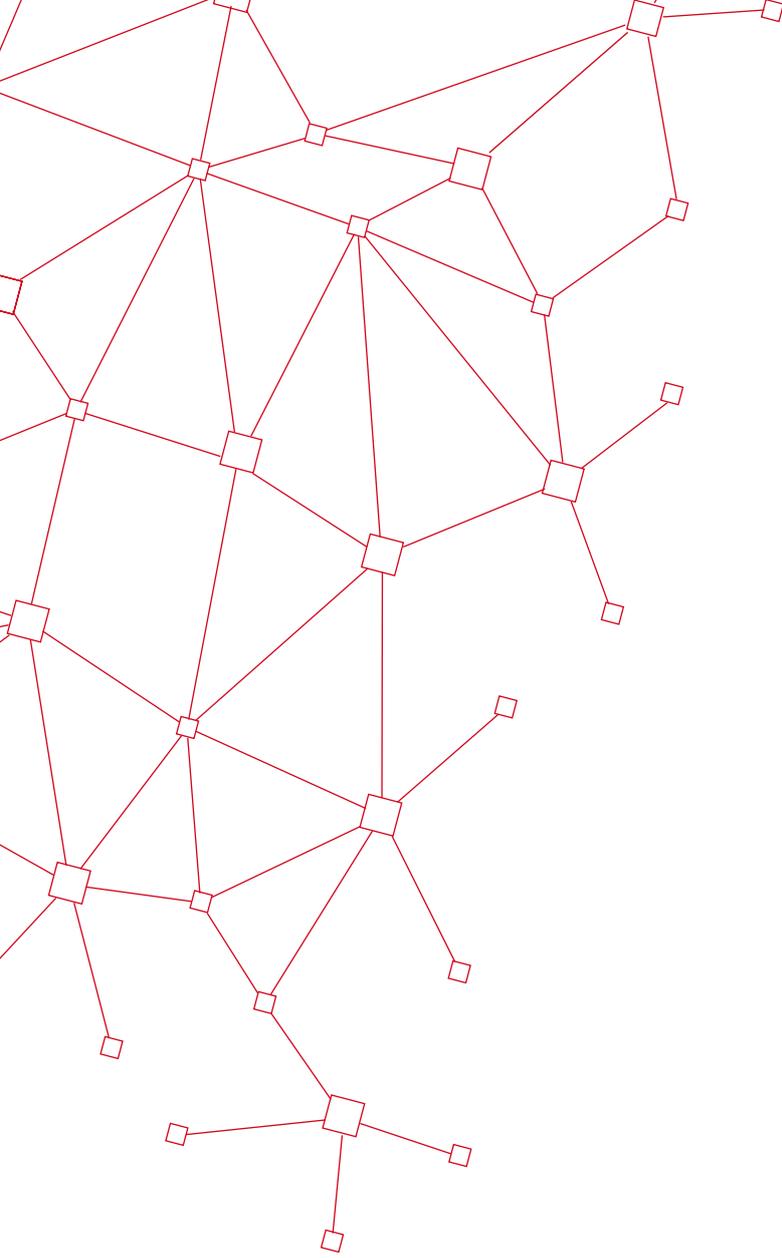
Nathalie Nanchen, Vincent Ebenegger, Steve Morabito, Mathieu Vouillamoz, Lionel Saillen

### ACTIVITÉS AUTOUR DE LA PDG / PDJ 2020

Réalisation d'un support vidéo et d'un document proposant une utilisation de la Bande Dessinée de DERIB «La patrouille» sous la forme de 3 modules (endurance, condition physique, autour des sens).

Office cantonal Jeunesse & Sport, Patrouille des Glaciers

Lionel Saillen, Nathalie Nanchen, Joerg Ruffiner, Patrice Clivaz



# Finances 2020

## COÛT NET DE FONCTIONNEMENT ANNUEL 2020

	COMPTES 2019	BUDGET 2020	COMPTES 2020	Écart vs budget	%
<b>CHARGES</b>					
Charges du personnel	16 062 670	17 707 600	16 155 902	-1 551 698	-8.8%
Charges de biens et services	2 377 869	2 769 500	2 305 426	-464 074	-16.8%
Autres charges	558 895	581 000	512 718	-68 282	-11.8%
<b>Total Charges</b>	<b>18 999 433</b>	<b>21 058 100</b>	<b>18 974 046</b>	<b>-2 084 054</b>	<b>-9.9%</b>
<b>REVENUS</b>					
Taxes	-1 035 867	-1 108 400	-856 068	-252 332	-22.8%
Autres revenus	-2 904 469	-3 122 800	-2 871 780	-251 020	-8.0%
<b>Total Revenus</b>	<b>-3 940 336</b>	<b>-4 231 200</b>	<b>-3 727 848</b>	<b>-503 352</b>	<b>-11.9%</b>
<b>COÛT NET DE FONCTIONNEMENT ANNUEL</b>	<b>15 059 098</b>	<b>16 826 900</b>	<b>15 246 198</b>	<b>-1 580 702</b>	<b>-9.4%</b>

Source: comptes État du Valais 2020

## SOURCES DE FONDS DE LA HEP-VS

Le coût net de fonctionnement annuel présenté ci-devant (comptabilité HEP-VS intégrée à la comptabilité cantonale, jusqu'à 2020) correspond au financement du coût de fonctionnement annuel par le canton, sous forme de contribution financière cantonale versée à titre de subvention par l'État du Valais (comptabilité indépendante de la comptabilité cantonale, dès 2021) tel que présenté ci-après:

	CHF	%
<b>Financement du coût de fonctionnement annuel par le canton</b>	<b>15 246 198</b>	<b>80.4%</b>
Contributions et subventions fédérales	406 875	2.1%
Contributions extracantonales	1 048 800	5.5%
Contributions des communes sièges	1 063 242	5.6%
Écolages et taxes des étudiants	702 908	3.7%
Autres sources de financement par des tiers	506 023	2.7%
	<b>18 974 046</b>	<b>100.0%</b>

Source: comptes État du Valais 2020

## FINANCEMENT DE LA R&D

	COMPTES 2018	COMPTES 2019	COMPTES 2020	%
			CHF	%
<b>SWISSUNIVERSITIES</b>	<b>71 253</b>	<b>171 081</b>	<b>231 166</b>	<b>59.3%</b>
<b>FONDS NATIONAL SUISSE</b>	<b>134 323</b>	<b>125 197</b>	<b>156 873</b>	<b>40.3%</b>
<b>Autres sources de financement par des tiers</b>	<b>51 532</b>	<b>10 000</b>	<b>1 500</b>	<b>0.4%</b>
	<b>257 107</b>	<b>306 278</b>	<b>389 539</b>	<b>100.0%</b>

Source: comptes État du Valais 2020

Le rapport de subordination au Service de l'enseignement cantonal jusqu'à l'accession au statut d'établissement autonome a eu pour conséquence la réalisation, jusqu'en 2020, de plusieurs mandats de R&D au profit du canton, respectivement pour le Service de l'enseignement ou à la demande de ce dernier pour d'autres services cantonaux, sans que la HEP-VS bénéficie d'aucune source de financement spécifique.

Le mandat de prestations à conclure avec l'État du Valais apportera à l'avenir visibilité, exhaustivité et transparence quant au financement de l'ensemble des prestations de R&D effectuées par la HEP-VS.

## FINANCEMENT DES PRESTATIONS DE SERVICES

	COMPTES 2018	COMPTES 2019	COMPTES 2020	%
			CHF	%
<b>Partenariats interinstitutionnels (CAHR)</b>	<b>207 476</b>	<b>222 715</b>	<b>184 268</b>	<b>64.2%</b>
<b>Services de l'État ou institutions cantonales</b>	<b>12 364</b>	<b>16 475</b>	<b>42 340</b>	<b>14.7%</b>
<b>Autres sources de financement par des tiers</b>	<b>68 452</b>	<b>138 567</b>	<b>60 630</b>	<b>21.1%</b>
	<b>288 292</b>	<b>377 758</b>	<b>287 238</b>	<b>100.0%</b>

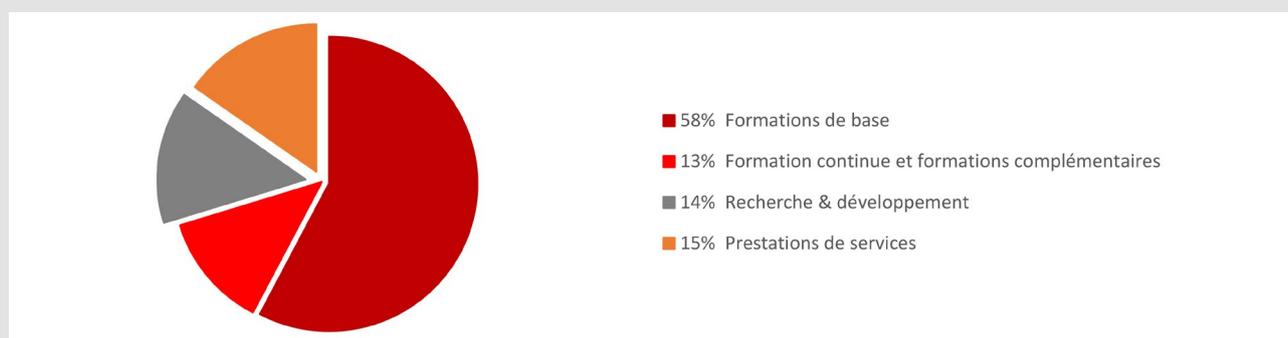
Source: comptes État du Valais 2020

Le rapport de subordination au Service de l'enseignement cantonal jusqu'à l'accession au statut d'établissement autonome a eu pour conséquence la réalisation, jusqu'en 2020, de plusieurs prestations de services au profit du canton, respectivement pour le Service de l'enseignement ou à la demande de ce dernier pour d'autres services cantonaux, sans que la HEP-VS bénéficie d'aucune source de financement spécifique.

Il en va de même de l'animation pédagogique, dont le coût des prestations jusqu'en 2020 était compris dans le budget de fonctionnement ordinaire alloué à la HEP-VS (charge salariale annuelle animation pédagogique 2020 = 1 940 000 francs).

Le mandat de prestations à conclure avec l'État du Valais apportera à l'avenir visibilité, exhaustivité et transparence quant au financement de l'ensemble des prestations de services effectuées par la HEP-VS.

## RÉPARTITION DES CHARGES DE FONCTIONNEMENT PAR DOMAINE



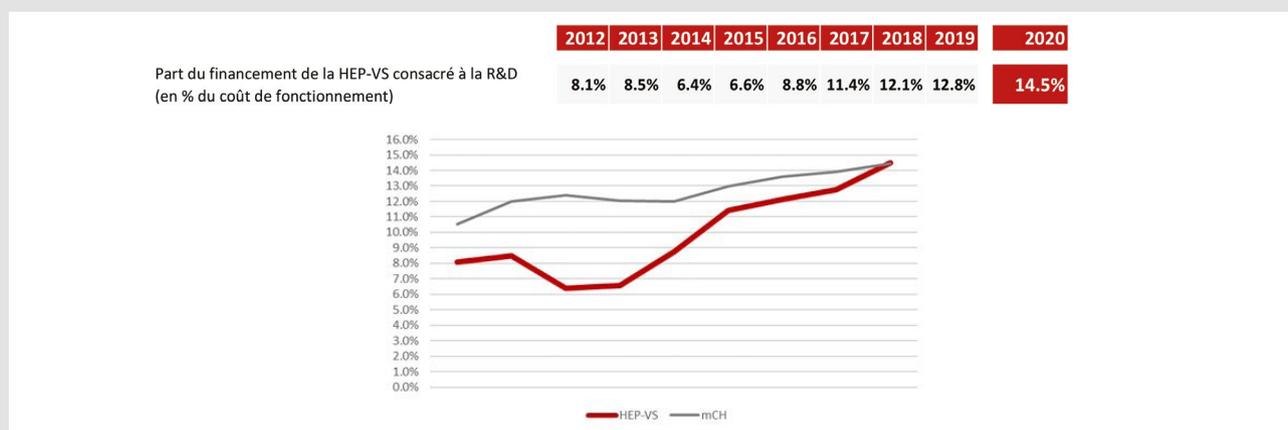
Source: OFS, données Finances des HEP 2020 publiées en août 2021

## COÛTS ANNUELS PAR ÉTUDIANT·E EN ÉQUIVALENTS PLEIN TEMPS, FORMATIONS DE BASE

	HEP-VS	moyenne CH
2020	22 580.00 CHF	28 079.00 CHF
2019	24 414.00 CHF	
2018	24 269.00 CHF	
2017	23 392.00 CHF	

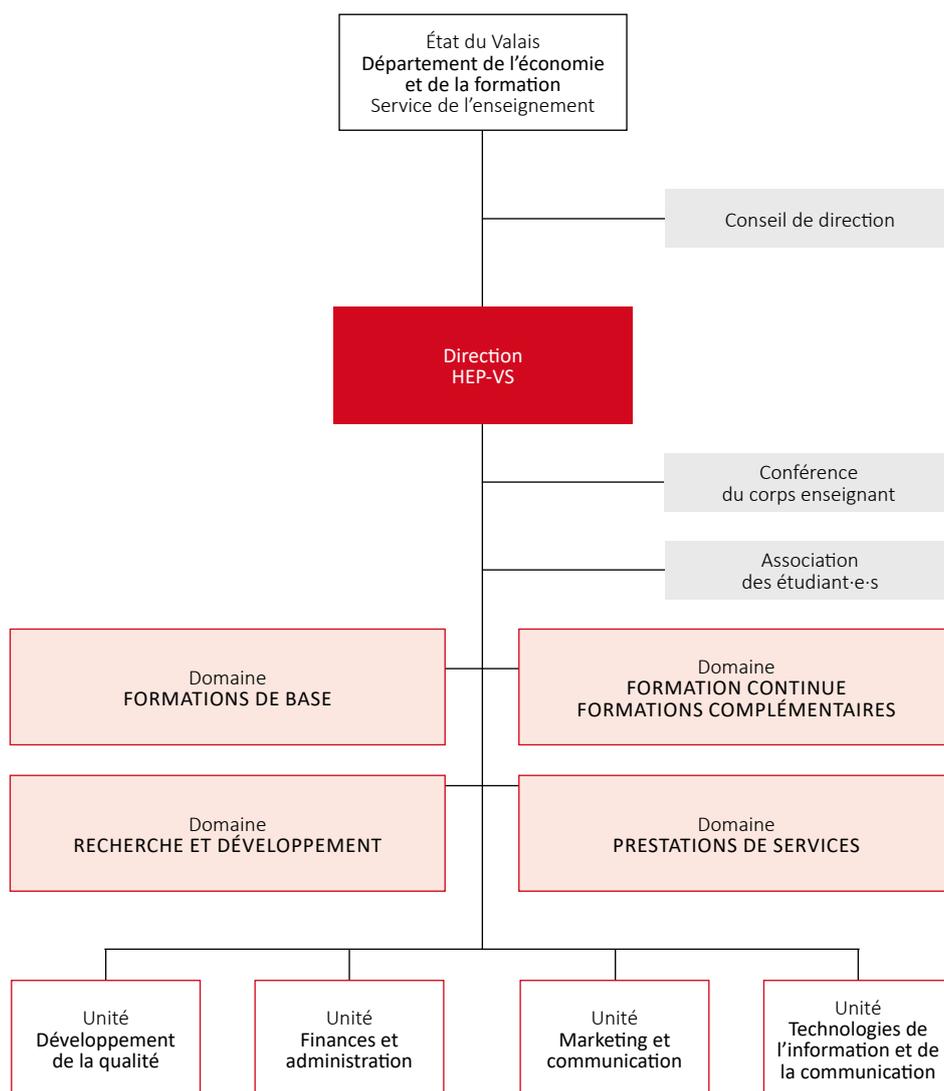
Source: OFS, données Finances des HEP 2020 publiées en août 2021

## RESSOURCES FINANCIÈRES ATTRIBUÉES À LA R&D

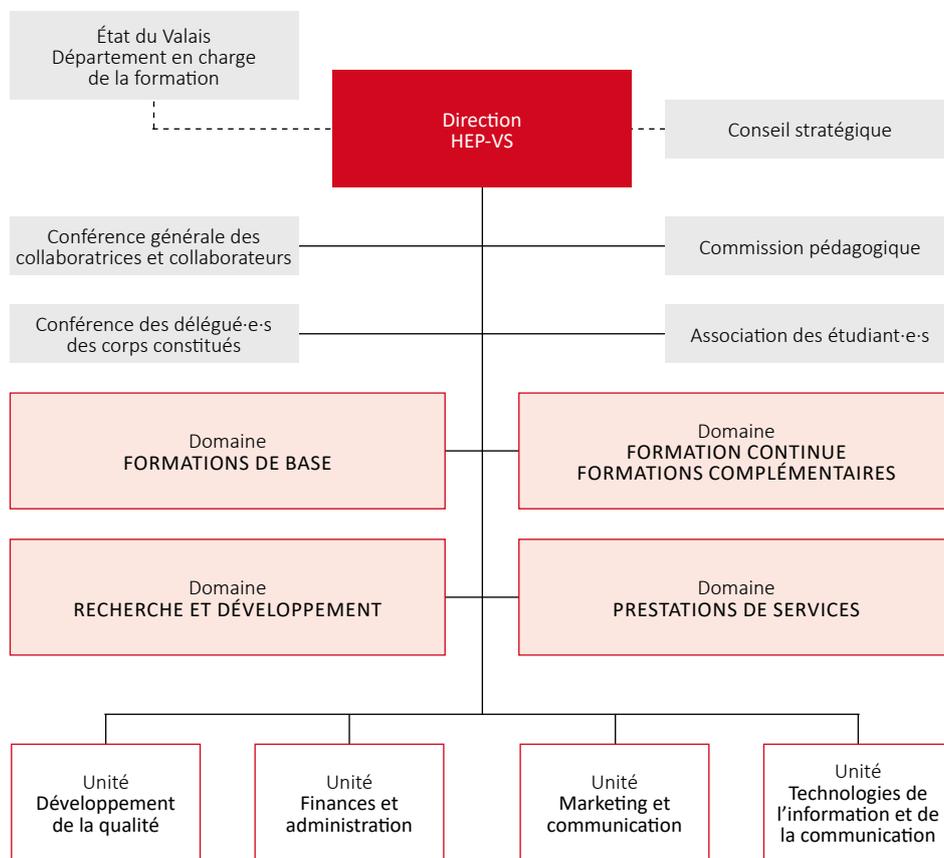


Source: OFS, données Finances des HEP 2020 publiées en août 2021

# Organigramme



Organigramme HEP-VS jusqu'au 31.12.2020



Organigramme HEP-VS dès le 1.1.2021

**HAUTE ÉCOLE PÉDAGOGIQUE DU VALAIS**

Avenue du Simplon 13  
CH - 1890 St-Maurice

+41 27 606 96 00  
[www.hepvs.ch](http://www.hepvs.ch)

Octobre 2021