



**HEPVS | PHVS**



Haute école pédagogique du Valais  
Pädagogische Hochschule Wallis



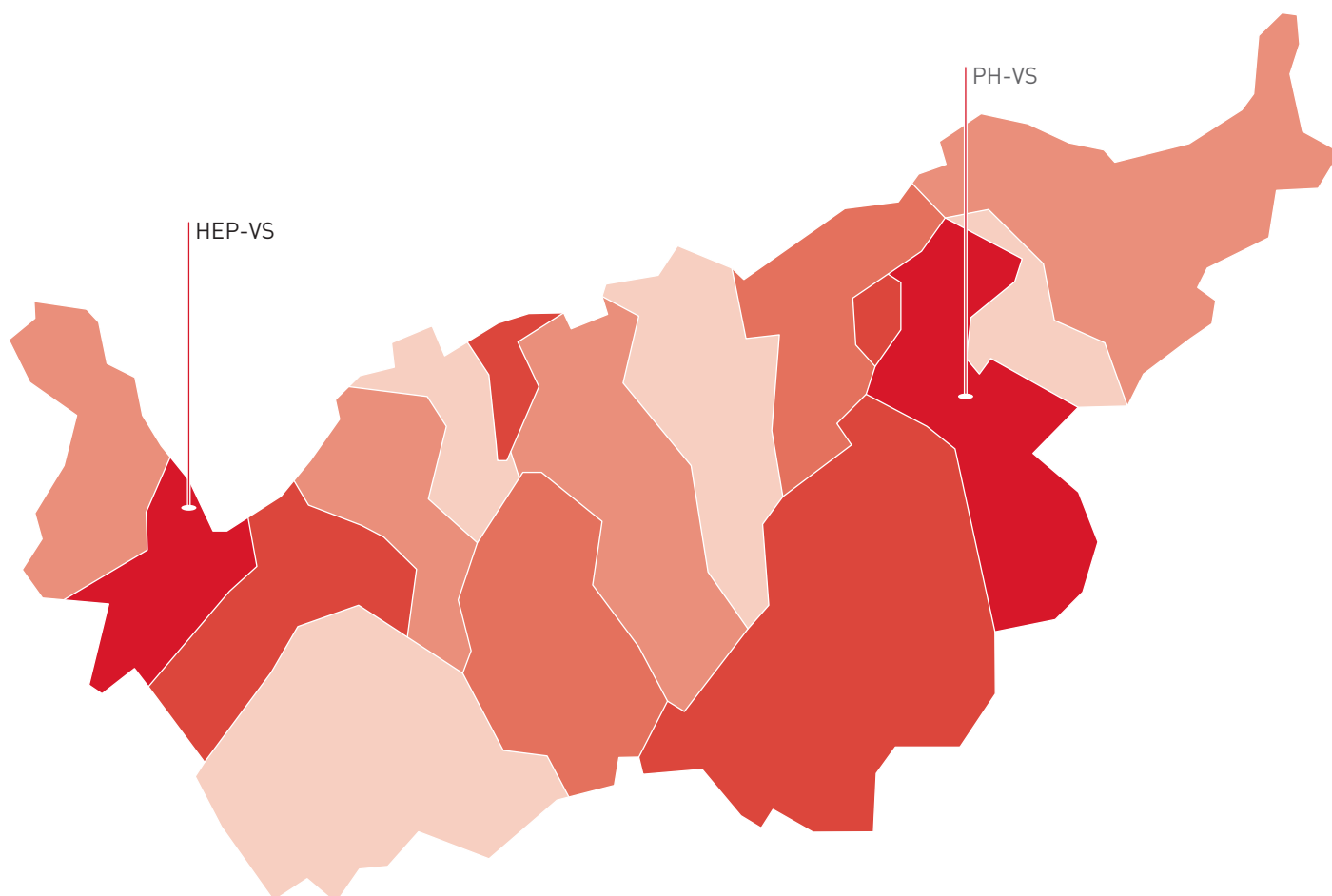
**Rapport annuel 2021**  
**Jahresbericht 2021**



# Sommaire Inhalt

Situation   Standort	3
Préface   Einführung	4
Mot du Conseiller d'État Christophe Darbellay   Vorwort des Staatsrats Christophe Darbellay	6
Mot de la Co-Direction   Vorwort der Co-Direktion	8
<b>Réalisations 2021   Errungenschaften 2021</b>	<b>10</b>
Nouveau service   Neue Abteilung	11
Formations de base   Grundausbildungen	13
Formation continue & Formations complémentaires   Weiterbildung & Zusatzausbildung	20
Recherche & Développement   Forschung & Entwicklung	23
Prestations de service   Dienstleistungen	25
<b>Chiffres clés   Kennzahlen</b>	<b>27</b>
Ressources humaines   Personalverwaltung	28
Finances   Finanzen	30
<b>Organes institutionnels   Institutionelle Einrichtungen</b>	<b>33</b>
Gouvernance   Governance	34
Instances   Instanzen	36

# Situation Standort



HEP-VS  
Av. du Simplon 13  
1890 St-Maurice



PH-VS  
Alte Simplonstrasse 33  
3900 Brig

# Préface

## Einführung

### Fort développement institutionnel

L'année 2021 a été marquée par un fort développement institutionnel en lien avec la procédure d'accréditation de la HEP-VS. Cette procédure a vécu son point d'orgue avec deux visites d'experts, l'une in situ en février puis la seconde en avril réalisée de manière virtuelle. Le suspense s'est maintenu jusqu'en décembre où la décision du Conseil suisse d'accréditation (CSA) est enfin tombée: après trois ans d'intenses travaux et d'effort collectif, la HEP-VS est désormais accréditée et devient institutionnellement une Haute école autonome, selon la Loi sur l'encouragement et la coordination des hautes écoles (LEHE). Un sentiment de joie, de soulagement et une grande fierté ont plané sur l'institution à l'heure des fêtes de fin d'année.

Le travail doit toutefois se poursuivre: la HEP-VS a 30 mois pour répondre à plusieurs exigences posées par le CSA. Parmi elles figurent notamment l'amélioration de ses infrastructures pour garantir la qualité de ses prestations et l'évaluation périodique de son secteur Recherche & Développement. La tâche est en cours et, grâce aux larges et diverses compétences de ses collaboratrices et collaborateurs, la HEP-VS peut entrevoir son avenir avec confiance et sérénité.

2021 a aussi été une année marquée par la pandémie de COVID-19. Si la situation sanitaire n'a pas préterité la procédure d'accréditation, elle a par contre durement impacté les activités d'enseignement et les conditions de travail de la HEP-VS. L'ensemble du personnel, qu'il soit enseignant, technique, administratif ou étudiant, a toutefois fait preuve d'une belle créativité et d'une forte résilience afin de poursuivre son engagement et surmonter cette période compliquée.

Sans nul doute, l'année 2021 restera marquée dans les annales de la HEP-VS.

### Eine starke institutionelle Entwicklung

Das Jahr 2021 wurde durch eine starke institutionelle Entwicklung im Zusammenhang mit dem Akkreditierungsverfahren der PH-VS geprägt. Dieser Prozess fand seinen Höhepunkt in zwei Expertensitzungen, einem vor Ort im Februar und einer virtuellen Visite im April. Die Spannung hielt sich bis Dezember, als der Entscheid des Schweizerischen Akkreditierungsrates (SAR) endlich fiel: Nach drei Jahren intensiver Arbeit und kollektiver Anstrengung ist die PH-VS nun akkreditiert und wird institutionell eine autonome Hochschule gemäss dem Gesetz über die Förderung und Koordination der Hochschulen (HFKG). Vor den Weihnachtsfeiertagen herrschte in der Institution ein Gefühl der Freude, der Erleichterung und des Stolzes.

Doch die Arbeit ist noch nicht abgeschlossen: Die PH-VS hat 30 Monate Zeit, um mehrere vom SAR gestellte Anforderungen zu erfüllen. Dazu gehören insbesondere die Verbesserung ihrer Infrastrukturen, um die Qualität ihrer Leistungen zu gewährleisten, und die periodische Evaluierung ihres Sektors Forschung & Entwicklung. Wir haben diese Aufgabe in Angriff genommen, und dank der breiten und vielfältigen Kompetenzen ihrer Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter kann die PH-VS mit Zuversicht und Gelassenheit in die Zukunft blicken.

2021 war auch ein Jahr, das von der COVID-19-Pandemie gezeichnet war. Die Gesundheitssituation hat zwar das Akkreditierungsverfahren nicht beeinträchtigt, aber die Lehrtätigkeit und die Arbeitsbedingungen der PH-VS stark beeinflusst. Das gesamte Personal – Lehrkräfte, technische Fachkräfte, Verwaltungsangestellte oder Studierende – bewies jedoch Kreativität und Resilienz, um ihr Engagement fortzusetzen und diese komplizierte Zeit zu überstehen. Zweifellos wird das Jahr 2021 in die Annalen der PH-VS eingehen. —



**Conseil de direction élargie**

De gauche à droite : Gérard Aymon, Olivia Auserladscheider, Patrick Hischier, Annick Chambovey, Hans Aschilier, Sandra Hischier, Christoph Salzmann, Sandra Coppey Grange, Isabelle Capron Puozzo, Caroline Rudaz, Pascale Bühler, Corinne Monney, David Voltolini, Anne-Françoise Martinon, Peter Summermatter, Julie Mudry Bourguinet et Fabio Di Giacomo

**Erweiterter Direktionsrat**

Von links nach rechts : Gérard Aymon, Olivia Auserladscheider, Patrick Hischier, Annick Chambovey, Hans Aschilier, Sandra Hischier, Christoph Salzmann, Sandra Coppey Grange, Isabelle Capron Puozzo, Caroline Rudaz, Pascale Bühler, Corinne Monney, David Voltolini, Anne-Françoise Martinon, Peter Summermatter, Julie Mudry Bourguinet und Fabio Di Giacomo

# Mot du Conseiller d'État

## Vorwort des Staatsrats



Christophe Darbellay, conseiller d'État  
Christophe Darbellay, Staatsrat

### Obtention de l'accréditation institutionnelle : la transformation continue

2021 marque une étape importante pour la Haute école pédagogique du Valais avec l'obtention de son accréditation institutionnelle et le renouvellement des reconnaissances de la Conférence suisse des directeurs de l'instruction publique (CDIP).

La HEP-VS occupe désormais une place de choix dans la formation tertiaire valaisanne grâce à ses prestations de recherche et ses formations de qualité pour le corps enseignant, nouveau ou expérimenté. Un enseignement et une recherche d'excellence nécessitent une infrastructure de qualité. Nous avons donc besoin de nouveaux lieux de formation et cette année aura vu les premières démarches avec les communes de Saint-Maurice et de Brig. Aujourd'hui, l'École valaisanne doit faire face à de nombreux défis. La HEP-VS est appelée à y répondre, notamment en matière de digitalisation et de compétences transversales. La créativité et le vivre ensemble sont au cœur de toutes les actions pédagogiques. Ces belles qualités font partie des savoirs fondamentaux.

Pour l'ensemble du monde scolaire valaisan, il y aura l'avant et l'après COVID. La HEP-VS a dû s'adapter et faire preuve de flexibilité et d'ingéniosité. Nos manières d'apprendre et d'échanger ont été marquées par la pandémie. La numérisation s'est accélérée, le besoin des relations avec les autres également. La HEP-VS doit tirer les enseignements de cette crise afin de les intégrer durablement dans l'École valaisanne de demain.

Que de défis réussis ces deux dernières années par la co-direction, les enseignantes et enseignants, les collaboratrices et collaborateurs ainsi que les étudiantes et étudiants de la HEP-VS ! Nous remercions ici l'ensemble de ces acteurs qui ont fait preuve de ténacité, de créativité, d'intelligence et de bienveillance pour assurer l'accréditation et la continuité pédagogique dans un contexte difficile.

La HEP-VS permet au Valais de renforcer son image de canton attractif par la qualité de ses institutions de formation. Il est stimulant pour un Département de participer au développement d'une belle institution qui a atteint progressivement la force de l'âge adulte.

## Erhalt der institutionellen Akkreditierung: der Wandel geht weiter

Mit dem Erhalt ihrer institutionellen Akkreditierung und der Erneuerung der Anerkennung durch die Schweizerische Konferenz der kantonalen Erziehungsdirektoren (EDK) markiert das Jahr 2021 für die Pädagogische Hochschule Wallis eine wichtige Etappe.

Die PH-VS nimmt dank ihrer Forschungsleistungen und ihrer qualitativ hochstehenden Ausbildungen für neue und erfahrene Lehrpersonen einen wichtigen Platz in der tertiären Ausbildung im Wallis ein. Exzellente Lehrtätigkeit und Forschung erfordern eine qualitativ hochstehende Infrastruktur. Wir benötigen also neue Ausbildungsorte, deshalb wurden in diesem Jahr erste Schritte diesbezüglich mit den Gemeinden Saint-Maurice und Brig unternommen. Die Walliser Schule steht heute vor zahlreichen Herausforderungen. Die PH-VS ist gefordert, sich ihnen zu stellen, insbesondere in Bezug auf die Digitalisierung und die transversalen Kompetenzen. Die Kreativität und das Zusammenleben stehen im Zentrum aller pädagogischen Massnahmen. Diese geschätzten Stärken gehören zum Basiswissen.

Für die gesamte Walliser Schulwelt wird es ein Vor- und ein Nach-COVID geben. Die PH-VS musste sich anpassen und Flexibilität und Einfallsreichtum unter Beweis stellen. Unsere Art zu lernen und uns auszutauschen wurde durch die Pandemie geprägt. Die Digitalisierung hat sich beschleunigt, das Bedürfnis nach sozialen Beziehungen ebenfalls. Die PH-VS muss die Lehren aus dieser Krise ziehen, um sie nachhaltig in die Walliser Schule der Zukunft zu integrieren.

So viele Herausforderungen haben die Co-Direktion, der Lehrkörper, die Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter sowie die Studierenden der PH-VS in den letzten zwei Jahren erfolgreich gemeistert! Wir danken all diesen Akteuren, die Hartnäckigkeit, Kreativität, Intelligenz und Wohlwollen bewiesen haben, um die Akkreditierung und die pädagogische Kontinuität in einem schwierigen Kontext zu gewährleisten.

Die PH-VS ermöglicht dem Wallis, sein Image als attraktiver Kanton durch die Qualität seiner Ausbildungsinstitutionen zu stärken. Es ist eine Herausforderung für ein Departement, an der Entwicklung einer attraktiven Institution teilzunehmen, die allmählich das Erwachsenenalter erreicht hat. —

# Mot de la co-direction

## Vorwort der Co-Direktion



Fabio Di Giacomo, co-directeur  
Fabio Di Giacomo, Co-Direktor

### Accréditation institutionnelle : Structure et étapes clés

Depuis le 1<sup>er</sup> janvier 2021, les bases légales fixant le cadre de l'autonomie de la HEP-VS sont entrées en vigueur et la HEP-VS a ainsi rempli les conditions fixées par la Loi sur l'encouragement et la coordination des hautes écoles (LEHE) pour accéder à la procédure d'accréditation institutionnelle. Cette dernière a exigé des travaux préparatoires intenses, comme la rédaction du rapport d'autoévaluation, qui a pu être remis dans les délais à l'Agence suisse d'accréditation et d'assurance qualité (AAQ) fin 2020. L'année dernière a donc été marquée par des visites d'experts. La visite préliminaire de février et la visite sur place réalisée de manière virtuelle en avril 2021 ont constitué deux défis majeurs, que l'ensemble de l'institution a relevés avec un grand engagement. Après une procédure de trois ans et suite à la décision du Conseil suisse d'accréditation, la HEP-VS est désormais une haute école accréditée institutionnellement selon la LEHE ! Il s'agit là d'un succès collectif et ce label de qualité esquisse désormais une nouvelle voie dans laquelle l'ensemble de la communauté HEP-VS va évoluer. Le travail de qualité en matière de respect des obligations ainsi que l'amélioration continue dans tous les

domaines de prestations continueront à nous occuper dans les années à venir.

Parallèlement au processus d'accréditation institutionnelle, la reconnaissance des diplômes de la Conférence suisse des directeurs cantonaux de l'instruction publique (CDIP) des filières de l'enseignement primaire et secondaire s'est déroulée l'an dernier, entraînant l'adaptation de plusieurs règlements de formation.

La pandémie de COVID a impacté les activités d'enseignement et les conditions de travail de la HEP-VS. Toutes les parties prenantes ont dû réagir avec agilité afin que l'enseignement et les activités quotidiennes puissent se poursuivre dans des conditions sans cesse changeantes et que nous ne perdions jamais de vue notre objectif : offrir aux enseignantes et enseignants une formation de grande qualité dans le cadre de notre quadruple mandat de prestations. La co-direction exprime ses sincères remerciements pour le haut degré de créativité, de flexibilité et de compréhension dont tout le monde a fait preuve.





Peter Summermatter, co-directeur  
Peter Summermatter, Co-Direktor

## Institutionelle Akkreditierung: Struktur und Meilensteine

Seit dem 1. Januar 2021 sind nun die gesetzlichen Grundlagen, die den Rahmen für die Autonomie der PH-VS festlegen, in Kraft und damit erfüllte die PH-VS die vom Hochschulförderungs- und Koordinationsgesetz (HFKG) fixierten Zulassungsbedingungen für den Zugang zum Verfahren der institutionellen Akkreditierung. Dieses Akkreditierungsverfahren verlangte intensive Vorbereitungsarbeiten wie beispielsweise die Erstellung des Selbstbeurteilungsberichts, der Ende 2020 termingerecht bei der Schweizerische Agentur für Akkreditierung und Qualitätssicherung (AAQ) eingereicht werden konnte. Somit stand das vergangene Jahr ganz im Zeichen der Expertenvisiten. Mit der Vorvisite vom Februar 2021 und der virtuell durchgeführten Vor-Ort-Visite im April 2021 standen für die Institution 2 Schlüsselereignisse an, welche die Gesamtinstitution mit grossem Engagement bewältigte. Nach einem dreijährigen Verfahren ist die PH-VS nach gefälltem Beschluss des Schweizerischen Akkreditierungsrates nun nach HFKG eine institutionell akkreditierte Hochschule! Die erreichte Akkreditierung ist ein kollektiver Erfolg, und dieses Qualitätslabel skizziert nun eine neue Richtung, in

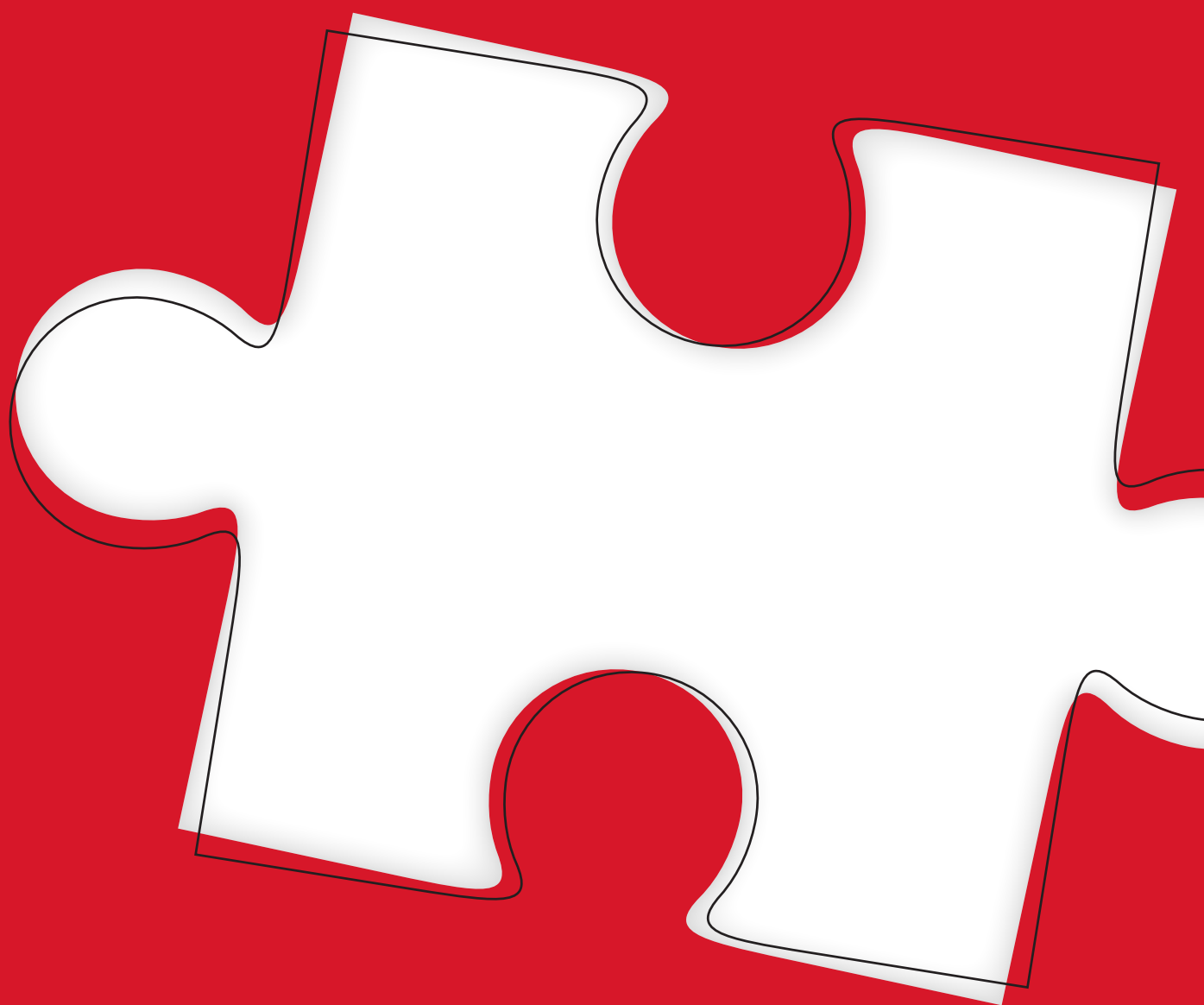
welche die gesamte PH-VS-Community sich weiterentwickeln wird. Die Qualitätsarbeit im Rahmen der Aufgabenerfüllung sowie die kontinuierliche Verbesserung in allen Leistungsbereichen wird uns in den kommenden Jahren weiterhin beschäftigen.

Parallel zum institutionellen Akkreditierungsprozess lief im vergangenen Jahr die Wiederanerkennung der Schweizerische Konferenz der kantonalen Erziehungsdirektoren (EDK)-Diplome der Studiengänge der Primarschul- und der Sekundarstufe. In diesem Kontext mussten mehrere Ausbildungsreglemente angepasst werden.

Die COVID-Pandemie beeinflusste die Unterrichts- und Arbeitstätigkeiten der PH-VS. Dabei galt für alle Involvierten flexibel auf die jeweiligen schwierigen Situationen zu reagieren, damit der Unterricht sowie das Tagesgeschäft entsprechend den ständig neuen Bedingungen fortgeführt werden kann und unser Ziel, im Rahmen unseres vierfachen Leistungsauftrags eine qualitativ hochstehende Lehrpersonenausbildung anzubieten, nie aus den Augen zu verlieren. Die Co-Direktion dankt allen für das hohe Mass an Kreativität, Flexibilität und Verständnis. —

# Réalisations 2021

## Errungenschaften 2021



# Nouveau service Neue Abteilung

## Mise en place d'un service académique

Le Service académique & Conseil aux études de la HEP-VS (SaCé) a vu le jour en 2020, dans le cadre de la transformation annoncée de l'institution en établissement autonome de droit public. Ce nouveau service fait partie du domaine des formations de base. Il compte 10 collaboratrices et collaborateurs et s'organise principalement en binômes conseiller aux études/assistant de formation, pour chaque formation et chaque site d'étude.

La mission du SaCé est d'accompagner le corps étudiant tout au long de son parcours au sein de la HEP-VS. Ainsi, le SaCé prend en charge l'information aux candidates et candidats, les procédures d'admission aux études, l'accueil administratif des nouveaux admises et admis, la gestion de l'attribution des équivalences. Durant la période de formation, le SaCé assure le suivi administratif des étudiantes et étudiants, l'organisation des évaluations, la communication des résultats ainsi que le conseil et suivi des personnes à parcours particuliers. En fin d'études, il assure la certification et l'édition des diplômes.

Le SaCé assure ses missions en s'inscrivant dans les valeurs de l'institution, et met un point d'honneur à accorder une attention particulière à la transparence, l'équité, l'égalité des droits et des chances, la disponibilité, la solidarité et le partenariat au sein de l'équipe comme de l'institution.

Un des premiers enjeux qu'a dû relever le SaCé en 2021 est de profiler le service, de dessiner son identité et son rôle, et d'opérer un changement dans les habitudes de fonctionnement de l'institution. Le service a eu pour ambition de développer des processus, des procédures et des outils transverses aux trois formations de base sur les deux sites linguistiques. Il s'est efforcé de respecter les besoins particuliers de chaque formation, ainsi que les différences de taille et de langue des cohortes à gérer. Enfin, 2021 a été l'occasion de profiler un développement stratégique du service pour la période 2022-2025.

Ainsi, à l'avenir, le SaCé souhaite se développer en privilégiant l'offre d'un service personnalisé et de proximité. Pour cela, il œuvre à augmenter la visibilité du service à l'interne comme à l'externe, ainsi que la mise en adéquation des ressources numériques et des ressources humaines qui lui donneront les moyens de ses ambitions.

Là pour vous! Notre sérieux au service de votre projet: telle est la vision du Service académique de la HEP-VS!

## Einrichtung eines akademischen Dienstes

Der Akademische Dienst & Studienberatung der PH-VS (ADSb) wurde 2020 im Rahmen der angekündigten Umwandlung der Institution in eine autonome öffentlich-rechtliche Anstalt geschaffen. Er gehört derzeit zum Bereich Grundausbildungen, besteht aus 10 Mitarbeitenden und ist hauptsächlich in Zweier-teams aus Studienberaterinnen/Studienberatern und Ausbildungsassistenten/Ausbildungsassistentinnen organisiert, für jeden Studiengang und jeden Standort.

Die Aufgabe des ADSb ist es, die Studierenden während ihrer gesamten Studienzeit an der PH-VS zu begleiten. So übernimmt der ADSb die Information der Kandidatinnen und Kandidaten, die Zulassungsverfahren zum Studium, den administrativen Empfang der neu zugelassenen Studierenden und die Verwaltung der Vergabe von Äquivalenzen. Während der Studienzeit ist der ADSb für die administrative Betreuung der Studierenden, die Organisation der Beurteilungen, die Mitteilung der Ergebnisse sowie die Beratung und Betreuung von Studierenden mit einem speziellen Parcours zuständig. Am Ende des Studiums übernimmt er die Zertifizierung und die Vergabe der Diplome.

Der ADSb erfüllt seine Aufgaben im Einklang mit den Werten der Institution und legt besonderen Wert auf Transparenz, Fairness, Gleichberechtigung und Chancengleichheit, Verfügbarkeit, Solidarität und Partnerschaft innerhalb des Teams und der Institution.

Eine der ersten Herausforderungen für den ADSb im Jahr 2021 bestand darin, ein Profil der Dienste zu erstellen, ihre Identität und Rolle zu definieren und die Arbeitsabläufe der Institution zu ändern. Die Abteilung hatte das ehrgeizige Ziel, Prozesse, Verfahren und Tools zu entwickeln, die für die drei Grundausbildungen an den beiden Sprachstandorten übergreifend sind. Dabei wurde versucht, die besonderen

Bedürfnisse jeder Ausbildung sowie die Unterschiede in der Grösse und Sprache der zu betreuenden Jahrgänge zu respektieren. Schliesslich bot das Jahr 2021 die Gelegenheit, eine strategische Entwicklung des Dienstes für den Zeitraum 2022–2025 zu profilieren.

So möchte sich der ADSb in Zukunft weiterentwickeln, indem er sich auf das Angebot eines individuellen und zielgruppennahen Services fokussiert. Um seinen Ambitionen gerecht zu werden, arbeitet der ADSb daran, die Sichtbarkeit des Dienstes nach innen und aussen zu erhöhen sowie die digitalen und personellen Ressourcen aufeinander abzustimmen

Wir sind für Sie da! Unsere Professionalität im Dienste Ihres Projekts: Dies ist die Vision des Akademischen Dienstes der PH-VS! —



**Sandra Coppey**, responsable du Service académique & Conseil aux études  
**Sandra Coppey**, Leiterin des Akademischen Dienstes & Studienberatung

# Formations de base Grundausbildungen

## Formation au Bachelor primaire

L'année 2021, avec la suite de la pandémie de coronavirus, a encore mis nos capacités d'adaptation à rude épreuve, tout en renforçant notre créativité et nos compétences numériques.

Les étudiantes et étudiants en formation Bachelor primaire ont alterné entre des périodes de cours totalement à distance et un retour au présentiel limité par une jauge d'utilisation de la capacité des salles. Le semestre d'automne a vu l'arrivée du pass sanitaire qui a eu comme conséquence de devoir jongler dans une même classe avec une partie du corps étudiant qui pouvait être présente en cours physiquement alors que l'autre était connectée à distance. Un grand merci à tout le corps professoral pour cette flexibilité et à l'équipe du domaine ICT pour son soutien durant toute cette période.

Pour ce qui est de la formation sur le terrain, par chance, contrairement à l'année 2020–2021, le Covid n'a pas eu de conséquences sur les périodes de stages. Les étudiantes et étudiants ont donc pu les vivre pleinement et dans une certaine normalité. Cela leur a permis de profiter d'une nouveauté désormais ancrée dans notre modèle d'alternance : le rattachement des stagiaires de 3<sup>e</sup> année à une même classe de stage tout au long de l'année. En découvrant la classe et ses élèves lors du jour de la rentrée d'août, les stagiaires de dernière année peuvent inscrire leur présence dans cette classe de manière soutenue et durable puisqu'ils y accomplissent en tout 12 semaines de stages réparties sur toute l'année qui leur permettent de suivre l'évolution d'une classe du tout premier jour jusqu'à la fin de l'année scolaire.

Sous un angle plus institutionnel, en plus de la procédure d'accréditation menée à bien à cette période, la formation primaire a rendu en décembre un nouveau dossier de vérification de reconnaissance des diplômes pour la Conférence suisse des directeurs cantonaux de l'instruction publique (CDIP), la dernière reconnaissance ayant été obtenue en 2013. Ces deux procédures ont permis à la formation au Bachelor primaire de réaliser une auto-analyse critique qui a fait apparaître des pistes d'évolutions enthousiasmantes pour l'avenir.



**Caroline Rudaz**, co-responsable de la formation Bachelor à l'enseignement du degré primaire

**Caroline Rudaz**, Co-Studiengangsleiterin Bachelor Primarstufe

## Studiengang Bachelor Primarstufe

Das vergangene Jahr hat mit der Fortsetzung der Coronavirus-Pandemie unsere Anpassungsfähigkeit erneut auf eine harte Probe gestellt und gleichzeitig unsere Kreativität und digitalen Kompetenzen gestärkt.

Die Studierenden des Studiengangs Bachelor Primarstufe wechselten zwischen Perioden, in denen der Unterricht vollständig auf Distanz stattfand und einer Rückkehr zum Präsenzunterricht. Im Herbstsemester 2021 wurde das COVID-Zertifikat eingeführt, was zur Folge hatte, dass man mit Studenten und Studentinnen zusammenarbeitete, die physisch im Unterricht anwesend sein konnten, während andere per Fernunterricht zugeschaltet waren. Ein herzliches Dankeschön allen Dozierenden für diese Flexibilität und dem Stabsstelle ICT für den Support.

Was die berufspraktische Ausbildung betrifft, so hatte COVID im Gegensatz zu 2020 glücklicherweise keine Auswirkungen auf die Praktika, sodass die Studierenden diese in vollem Umfang und in einer gewissen Normalität absolvieren konnten. Dieser Zustand wurde sowohl von den Praktikumslehrpersonen wie auch den Studierenden sehr geschätzt. Die Praktikanten und Praktikantinnen des letzten Studienjahres absolvieren die Praktika im sogenannten Langzeitpraktikum. Sie lernen die Klasse und ihre Schüler bereits am ersten Schultag im August kennen und werden das ganze Jahr in der gleichen Klasse bleiben. Da die Studierende jeweils an den Montagen und in den definierten Praktikumsblöcken über das ganze Jahr verteilt in derselben Klasse arbeiten, ermöglicht dies ihnen, die Entwicklung einer Klasse vom allerersten Tag bis zum Ende des Schuljahres zu verfolgen. Die Studierenden können somit ihre Anwesenheit in dieser Klasse dauerhaft und nachhaltig gestalten.

Aus einem eher institutionellen Blickwinkel betrachtet, reichte den Studiengang Primarstufe neben dem in diesem Zeitraum abgeschlossenen Akkreditierungsverfahren Ende Dezember ein neues Dossier zur Überprüfung der Anerkennung der Diplome für die EDK ein, nachdem die letzte Anerkennung 2013 erfolgt war. Diese beiden Verfahren ermöglichten es der Ausbildung Bachelor Primarstufe, eine kritische Selbstanalyse durchzuführen, die begeisternde Entwicklungspfade für die Zukunft aufzeigte. —



**Sandra Hischier**, co-responsable de la formation Bachelor à l'enseignement du degré primaire

**Sandra Hischier**, Co-Studiengangsleiterin Bachelor Primarstufe



**Julie Mudry Bourguinet**, responsable des formations Diplôme & Master de l'enseignement du degré secondaire

**Julie Mudry Bourguinet**, Studiengangsheiterin Diplome & Master Sekundarstufen

## Formations Diplôme et Master à l'enseignement du degré secondaire

Cette deuxième année de pandémie a permis à la formation des enseignantes et enseignants du degré secondaire I et/ou II de tester son modèle dans des conditions inhabituelles.

En effet, le corps étudiantin de la formation secondaire a poursuivi son cursus entièrement à distance pour la première partie de l'année puis de manière plus classique avec environ la moitié des cours à distance. Les cours en présentiel n'étant accessibles que sur présentation d'un pass sanitaire, une partie des étudiantes et des étudiants a continué à les suivre à distance, ce qui a nécessité une grande souplesse de la part de l'ensemble du personnel de la HEP-VS, tout secteur confondu.

Le corps étudiantin a également été particulièrement sollicité durant l'année pour des remplacements dans les établissements très souvent dus à la situation COVID. Notre modèle de formation à temps partiel lui a permis de répondre aux demandes du terrain.

Le modèle participatif a permis aux déléguées et délégués des étudiants de vivre la procédure d'accréditation institutionnelle de l'intérieur. Cette expérience

enrichissante de participation à notre système d'assurance qualité ne peut être que bénéfique pour le développement de leurs compétences professionnelles.

Enfin, le point culminant de l'année 2021 a été le dépôt à la Conférence suisse des directeurs cantonaux de l'instruction publique (CDIP) du dossier de vérification des conditions de reconnaissance des diplômes pour la formation à l'enseignement du degré secondaire I et/ou pour les écoles de maturité, soit le Master d'enseignement du degré secondaire I, le Diplôme d'enseignement pour les écoles de maturité ainsi que le Diplôme d'enseignement du degré secondaire I et pour les écoles de maturité. Ces derniers ont été reconnus pour la première fois en 2012 et nous nous réjouissons de pouvoir communiquer, durant la prochaine année académique, les résultats de cette demande de renouvellement de reconnaissance.

## Studiengänge Diplom und Master Sekundarstufen

Das zweite Jahr der Pandemie bot der Ausbildung des Lehrkörpers für die Sekundarstufe I und/oder II die Möglichkeit, ihr Modell unter ungewöhnlichen Bedingungen zu testen.

Die Studierenden der Sekundarstufe setzten nämlich ihren Studiengang im ersten Teil des Jahres vollständig im Fernunterricht fort, danach auf klassische Weise mit etwa der Hälfte ihrer Kurse im Fernunterricht. Da die Präsenzkurse nur mit einem Gesundheitspass zugänglich waren, hat ein Teil der Studierenden sie weiterhin per Fernstudium absolviert, was vom Lehrkörper, dem Team der Stabsstelle ICT, aber auch von den Studierenden ein hohes Mass an Flexibilität erforderte.

Während des Jahres wurden die Studierenden auch besonders oft angefragt, um in den Einrichtungen Stellvertretungen zu übernehmen, grösstenteils aufgrund der COVID-Situation. Unser Modell der Teilzeitausbildung hat es uns ermöglicht, den Anforderungen der Praxis und der Studierenden gerecht zu werden.

Dank dem partizipativen Modell konnten die Delegierten der Studierenden den Prozess der institutionellen Akkreditierung von innen heraus erleben. Die bereichernde Erfahrung, an der Entwicklung unseres Qualitätssicherungssystems teilgenommen zu haben, kann für die Entwicklung ihrer beruflichen Fähigkeiten nur von Vorteil sein.

Der Höhepunkt des Jahres 2021 war schliesslich die Einreichung des Dossiers zur Überprüfung der Anerkennungsvoraussetzungen der Diplome für die Ausbildung zur Lehrperson für die Sekundarstufe I und/oder für Maturitätsschulen bei der EDK, d. h. des Master of Teaching für die Sekundarstufe I,

des Lehrdiploms für Maturitätsschulen sowie des Lehrdiploms für die Sekundarstufe I und für Maturitätsschulen.

Diese wurden erstmals 2012 anerkannt. Wir freuen uns darauf, im Laufe des Jahres 2022 die Ergebnisse dieses Antrags auf Erneuerung der Anerkennung bekannt geben zu können. —



## Formation Master en enseignement spécialisé

2021 a été l'année d'une double transition au moins pour le Master en enseignement spécialisé (MAES) :

D'abord, celle de la fin de la volée MAES 5, sol-dée par la remise de 16 diplômés « Master of Arts en enseignement spécialisé et Diplôme dans le domaine de la pédagogie spécialisée, orientation enseignement spécialisé ».

Ensuite, celle du départ à la retraite de son responsable, M. Jean-Marie Lavanchy et de la reprise de la responsabilité de la filière MAES par Corinne Monney PhD., jusque-là Professeure associée à l'UER PS et ingénieure de formation à la HEP Vaud. Cette dernière conduit actuellement la nouvelle volée du MAES 6 sur le site de St-Maurice composée de 35 étudiantes et étudiants, effectif à la hausse jamais atteint jusqu'à maintenant. La rentrée académique, donnée sous la forme d'un Worldcafé, a permis de se situer entre rôle attendu (Mendras, 1975, 2000) et conception propre de rôle.

Cette formation fait l'objet d'un renouvellement de reconnaissance auprès de la Conférence suisse des directeurs cantonaux de l'instruction publique (CDIP), processus piloté par le CeQual selon une Convention qui unit pour l'heure la HEP Vaud et la HEP-VS. En effet, la formation Master en enseignement spécialisé proposée en Valais sur les sites de Brigue et de St-Maurice est une formation décentralisée de la HEP Vaud.

Les praticiennes formatrices et praticiens formateurs qui encadrent le corps étudiant dans les établissements partenaires de formation (écoles et institutions spécialisées) suivent actuellement une formation attestée au nouveau référentiel de compétences et aux échelles descriptives, respectivement outil qui structure l'entier de la formation et outil de certification de la pratique.

En lien avec un axe important de recherche consolidé pour le MAES 6, l'attente de rôles des praticiennes formatrices et praticiens formateurs à l'aulne des nouveaux référentiels et échelles descriptives fait l'objet d'une recherche par la responsable de la formation et est soumise pour une publication scientifique Peer Reviewed (De Boeck Supérieur, REF 2021 à Namur).

Un des enjeux importants pour le MAES reste d'être intégré pleinement à la stratégie de la HEP-VS, récemment accréditée, et de pouvoir bénéficier des compétences d'une conseillère ou d'un conseiller aux études, assistante ou assistant de formation à engager.



**Corinne Monney**, co-responsable de la formation Master en enseignement spécialisé

**Corinne Monney**, Co-Studiengangsleiterin Master Schulische Heilpädagogik

## Studiengang Master Schulische Heilpädagogik

Die Studierenden im berufsbegleitenden Master Schulische Heilpädagogik (MA SHP), Studienjahrgang 2018–2021, haben ihr Studium erfolgreich abgeschlossen. Am deutschsprachigen Standort konnten 18 Heilpädagoginnen und Heilpädagogen ihr Masterdiplom (MA) und das Diplom in Schulischer Heilpädagogik (SHP) in Empfang nehmen. Das Jahr 2021 war vor allem geprägt vom Abschluss der berufspraktischen Ausbildung und der Erarbeitung der Masterarbeit, bei der sich die Studierenden mit einer ausgewählten Thematik der Heilpädagogik intensiv auseinandersetzten.

Zu Beginn des Herbstsemesters 2021 konnten 22 Kandidatinnen und Kandidaten in den neuen Studienjahrgang 2021–2024 aufgenommen werden. Wir freuen uns, diese engagierten Personen bei ihrer Entwicklung hin zur Schulischen Heilpädagogin oder zum Schulischen Heilpädagogen zu begleiten. Weiterhin arbeiten wir mit der Pädagogischen Hochschule Waadt (PH VD) zusammen. Diese Kooperation ist durch die Konvention vom 26.05.2011 geregelt. Der PH VD obliegt die akademische und qualitative Verantwortung für den dezentralen Studiengang an

den Standorten Lausanne, St-Maurice und Brig. Zu erwähnen ist schliesslich, dass 2021 die Vorarbeiten zur EDK-Programmakkreditierung begonnen haben, die für 2022 angesetzt ist.

Das Studienangebot am deutschsprachigen Standort bleibt wie bisher stark geprägt von einem hohen Anteil an Selbststudium. Bezüglich der theoretischen Inhalte hat der Studienplan keine wesentlichen Veränderungen erfahren. Grosse Neuerungen wurden vor allem in der berufspraktischen Ausbildung (BPA) umgesetzt. Die Ausbildung in diesem zentralen Studienbereich wurde inhaltlich und mit neuen Instrumenten (z. B. den «Krisenleiterinnen und Krisenleitern») umfassend neu konzipiert und strukturiert. Die Begleitung der Studierenden in der BPA wird dadurch intensiviert und professionalisiert. —



**Hans Aschilier**, co-responsable de la formation Master en enseignement spécialisé  
**Hans Aschilier**, Co-Studiengangsleiter Master Schulische Heilpädagogik

## Composition du corps étudiant de la HEP-VS | Zusammensetzung der Studierendenschaft der PH-VS

Source : OFS, données Étudiants dans les HEP 2021/2022 (publication 25.03.2022)

Quelle : BFS, Daten Studierende an den PH 2021/2022 (Veröffentlichung im April 2022)

	2020/2021			2021/2022		
	HEP-VS PH-VS	Moyenne CH Durchschnitt CH	Dont : Nouvelles admissions Davon: Neuzulas- sungen	HEP-VS PH-VS	Moyenne CH Durchschnitt CH	Dont : Nouvelles admissions Davon: Neuzulas- sungen
<b>Bachelor   Bachelor</b>	<b>588</b>	<b>77%</b>	<b>154</b>	<b>551</b>	<b>78%</b>	<b>193</b>
Enseignement du degré primaire Unterricht auf der Primarstufe	407	84%	105	348	84%	104
<b>Master   Master</b>	<b>89</b>	<b>71%</b>	<b>20</b>	<b>113</b>	<b>77%</b>	<b>64</b>
Enseignement du degré secondaire I Unterricht auf der Sekundarstufe I	32			40		
Didactique disciplinaire Fachdidaktik	7			6		
Enseignement spécialisé* Schulische Heilpädagogik*	50			67		
<b>Diplôme   Diplom</b>	<b>92</b>	<b>57%</b>	<b>29</b>	<b>90</b>	<b>57%</b>	<b>25</b>
Enseignement des degrés secondaire I et II Unterricht auf der Sekundarstufe I und II	61			58		
Enseignement du degré secondaire II Unterricht auf der Sekundarstufe II	31			32		

\* La formation MA en Enseignement spécialisé débute tous les trois ans / une nouvelle volée a été mise sur pied à l'automne 2021 / ces étudiant-e-s sont immatriculé-e-s auprès de la HEP-VD et apparaissent dans la statistique OFS de cette dernière

\* Die MA-Ausbildung in Schulischer Heilpädagogik beginnt alle drei Jahre / ein neuer Jahrgang wurde im Herbst 2021 eingeführt / diese Studierenden sind bei der HEP-VD immatrikuliert und erscheinen in der BFS-Statistik dieser Hochschule

## Titres de formation délivrés | Verliehene Diplome

Source : liste officielle remise des diplômes 2021

Quelle : Controlling Leistungsauftrag Staat Wallis 2021

	2019	2020	2021
	<b>173</b>	<b>90</b>	<b>179</b>
Enseignement du degré primaire Unterricht auf der Primarstufe	97	33	90*1
Enseignement du degré secondaire I Unterricht auf der Sekundarstufe I	9	13	15
Enseignement des degrés secondaire I et II Unterricht auf der Sekundarstufe I und II	17	23	20
Enseignement du degré secondaire II Unterricht auf der Sekundarstufe II	29	18	8
Enseignement du degré secondaire (diplôme additionnel) Unterricht auf der Sekundarstufe (Zusatzdiplom)	13	3	15
Enseignement spécialisé Schulische Heilpädagogik	8	0	31*2

\*1 Dont 6 Bachelor VAE | \*1 Davon 6 Bachelor mit Validierung von Bildungsleistungen

\*2 Cette formation débute tous les trois ans / titres 2021 = volée 2018-2021 | \*2 Diese Ausbildung beginnt alle drei Jahre / Titel 2021 = Jahrgang 2018-2021

# Formation continue & Formations complémentaires Weiterbildung & Zusatzausbildungen

## Changement vers l'harmonisation

L'année 2021 a été placée sous le signe de la pandémie et de l'accréditation institutionnelle. Comme l'année précédente, les mesures prises pour endiguer la pandémie ont eu pour effet d'empêcher la tenue de cours en présentiel du domaine Formation continue & Formations complémentaires. L'apprentissage à distance a donc été maintenu comme solution et une certaine flexibilité dans l'organisation est devenue pratique courante pour l'administration de la HEP-VS.

Dans l'ensemble, la standardisation et l'harmonisation ont permis d'atteindre un plus grand professionnalisme dans la formation continue et dans les formations complémentaires, conséquence directe des travaux d'accréditation institutionnelle. La réorganisation interne a également grandement contribué à cette harmonisation. En effet, depuis 2021, le domaine Formation continue & Formations complémentaires est dirigé par une seule personne sur chaque site de la HEP-VS. Dans le Valais romand, Anne-Françoise Martinon a repris la responsabilité des formations complémentaires en plus de celle de la formation continue. Dans le Haut-Valais, la même responsabilité a été confiée à Patrick Hirschier, qui a succédé à Lisette Imhof, partie à la retraite.

Le domaine Formation continue des enseignantes et enseignants (FCE) a proposé 448 cours au total (dont 315 dans le Valais romand) sous le slogan annuel « Un profil de compétences pour l'école d'aujourd'hui et de demain ». Deux tiers des cours ont pu être organisés.

Au total, 4263 personnes (dont 3006 dans le Valais romand) ont pris part à 2003 leçons (dont 1610 dans le Valais romand).

Le domaine Formations complémentaires a continué de croître : entre octobre 2020 et octobre 2021, la HEP-VS a enregistré 260 étudiantes et étudiants dans l'une des différentes formations complémentaires (contre 221 personnes l'année précédente). Lors de la cérémonie de remise des diplômes 2021, 100 diplômes ont été décernés.



**Anne-Françoise Martinon**, co-responsable du domaine Formation continue & Formations complémentaires

**Anne-Françoise Martinon**, Co-Leiterin Leistungsbereich Weiterbildung & Zusatzausbildungen

## Wandel zur Harmonisierung

Auch im Leistungsbereich Weiterbildung & Zusatzausbildungen stand das Jahr 2021 ganz im Zeichen der Einflüsse von Pandemie und der institutionellen Akkreditierung. Wie schon im Vorjahr bewirkten die Massnahmen zur Eindämmung der Pandemie, dass in Weiter- und Zusatzausbildung des Öfteren keine Veranstaltungen möglich waren. Distance Learning wurde deshalb als Lösung beibehalten und eine gewisse Flexibilität in der Organisation für die PH-Administration zum Usus.

Insgesamt wurde aber – als direkte Folge der Arbeiten für die institutionelle Akkreditierung – sowohl in der Weiter- wie auch der Zusatzausbildung durch Standardisierung und Harmonisierung eine grössere Professionalität erreicht. Zur Harmonisierung trug indes auch bei, dass intern neu organisiert wurde: Weiter- und Zusatzausbildung werden seit 2021 pro PH-Standort je von einer Person geleitet. Im Valais romand übernahm Anne-Françoise Martinon zur Verantwortung über die Weiterbildung neu auch jene über die Zusatzausbildungen. Im Oberwallis ergab sich dieselbe Bereichsverantwortung mit der Einstellung von Patrick Hischier, der auf die pensionierte Lisette Imhof folgte.

Die Lehrpersonenweiterbildung (LWB) bot insgesamt 448 Kurse (davon 315 im Unterwallis) unter dem Jahresmotto «Ein Kompetenzprofil für die Schule von

heute und morgen» an. Zwei Drittel der Kurse konnten durchgeführt werden. Insgesamt nahmen 4263 Personen (davon 3006 im Unterwallis) an 2003 Lektionen teilgenommen (davon 1610 im Unterwallis) teil.

Der Bereich der Zusatzausbildungen wuchs weiter: Zum Stichtag im Oktober verzeichnete die PH Wallis 260 Studenten/-innen in einer der verschiedenen Zusatzausbildungen (ggü. 221 Personen im Vorjahr). An der Diplomfeier im vergangenen Jahr konnten 100 Diplome verliehen werden. Im Oberwallis starteten 2021 das CAS WAH (Wirtschaft, Arbeit, Haushalt) sowie erstmals der neu konzipierte CAS IEIMC, welcher zur Unterrichtsberechtigung im Fach «Informatik & Medien» im Zyklus 3 führt. —



**Patrick Hischier**, co-responsable du domaine Formation continue & Formations complémentaires

**Patrick Hischier**, Co-Leiter Leistungsbereich Weiterbildung & Zusatzausbildungen

## Cours de formation continue du personnel enseignant | Weiterbildungskurse für Lehrpersonen

Source: controlling mandat de prestations État du Valais 2021

Quelle: Controlling Leistungsauftrag Staat Wallis 2021

	2019	2020	2021		
			Planifié Geplant	Réalisé Durchgeführt	Dont : Davon: Valais romand Valais romand Haut-Valais Oberwallis
Nombre de participant-e-s aux cours de formation continue pendant l'année Anzahl Teilnehmende an Weiterbildungskurse im Laufe des Jahres	7'273	4'543*	4'500	<b>4'284*</b>	3'027 1'257
Nombre de périodes de cours données en formation continue pendant l'année Anzahl der im Laufe des Jahres durchgeführten Weiterbildungs-Kurseinheiten	3'077	2'051*	3'000	<b>2'003*</b>	1'610 393

\* De nombreux cours ont été annulés en 2020 et 2021, en raison de la pandémie COVID-19

\* Zahlreiche Kurse, die nicht als Fernunterricht durchgeführt werden konnten, wurden aufgrund der Pandemie abgesagt

## Formations complémentaires | Zusatzausbildungen

Source: controlling mandat de prestations État du Valais 2021

Quelle: Controlling Leistungsauftrag Staat Wallis 2021

	2019	2020	2021	2019	2020	2021
	Personnes en formation Personen in Ausbildung			Titre délivrés Verliehene Diplome		
	<b>226</b>	<b>214</b>	<b>253</b>	<b>33</b>	<b>86</b>	<b>100</b>
DAS PIRACEF	25	23	19	6	9	6
DAS PCEO PIRACEF	24	8	9	8	13	7
DAS PCEO MAES	4	28				18
DAS Zusatzleistungen Regelschule SHP		8	1			7
CAS BTTM	35	1			36	
CAS Lehrgang Schulen leiten Wallis	15	14				13
CAS Praticien formateur	78	84	108	17	16	24
CAS Praktikumslehrperson	27	30	26	2	12	10
CAS Apprentissages fondamentaux	18	18	14			15
CAS Animation pédagogique			18			
CAS Pédagogische Fachberatung			13			
CAS Cycle 1			10			
CAS Wirtschaft, Arbeit, Haushalt			14			
CAS IEIMC			21			

# Recherche & Développement Forschung & Entwicklung

## Trois grands dossiers pour asseoir le domaine Recherche & Développement

Trois grands dossiers ont occupé le domaine Recherche & Développement en 2021 :

- la mise en place des équipes de recherche,
- l'évaluation externe de la recherche,
- la digitalisation et valorisation des données.

Du côté de son organisation interne, le secteur R&D a poursuivi sa structuration, suite à sa récente création en 2021. Les équipes de recherche ont commencé leurs activités et les team leaders ont été nommés. Pour soutenir ces derniers dans la gestion des équipes de recherche, il a été décidé de mettre sur pied une formation en Management de l'Innovation & Leadership. Par ailleurs, la stratégie générale du secteur, ainsi que l'intégration du système d'assurance qualité ont également été finalisées. Le rapport annuel 2020 du domaine R&D a été rédigé pour la première fois à partir des critères indicateurs issus du système d'assurance qualité.

Le travail de recherche est désormais évalué régulièrement par un Conseil scientifique sur la base de critères de qualité. Formé de trois membres externes à la HEP-VS et de trois membres internes, cet organe a pour mission de porter un regard extérieur critique et constructif, sur les différents projets de recherche. À l'issue des premières rencontres, le Conseil scientifique a salué notamment la très forte production de savoir compte tenu du taux EPT (Équivalent Temps Plein) relativement bas.

Enfin, la HEP-VS a fait un grand pas du côté de la digitalisation des données avec le projet d'Open Science pensé sur deux axes, l'Open Access et l'Open Data. La mise en place de la plateforme FREDI (Recherche – Développement – Innovation), sur l'axe Open Access, permet de digitaliser, centraliser et sauvegarder les données de la recherche, mais également de les valoriser et d'en favoriser le partage. La plateforme FREDI est le garant de la mémoire institutionnelle du domaine R&D : toutes les productions scientifiques et professionnelles réalisées depuis 2015 y sont répertoriées. À terme un transfert par flux automatique entre FREDI et le site web de la HEP-VS offrira une belle visibilité aux projets de recherche et aux chercheurs. Ce type de plateforme innovante fait désormais appel

à des expertises métiers émergentes, ce qui explique l'ouverture officielle de la plateforme en 2022.

Dès 2022, un bibliothécaire scientifique accompagnera désormais les équipes de recherche dans ce tournant charnière menant à l'Open Science. Il relèvera le défi de promouvoir, d'encourager et de soutenir le changement tant au niveau des chercheuses et chercheurs que des étudiantes et étudiants de la formation initiale.

## Drei grosse Dossiers, um den Leistungsbereich Forschung & Entwicklung zu stärken

Drei grosse Dossiers beschäftigten den Leistungsbereich Forschung & Entwicklung 2021:

- die Einsetzung von Forschungsteams
- die externe Evaluierung der Forschung
- die Digitalisierung und Auswertung von Daten.

Was seine interne Organisation betrifft, so hat der Bereich F&E nach vor kurzem erfolgter Gründung 2021 seine Strukturierung fortgesetzt. Die Forschungsteams haben ihre Arbeit aufgenommen und die Teamleiterinnen und -leiter wurden ernannt. Um diesen eine gute Führung von Forschungsteams zu garantieren, wurde beschlossen, eine Schulung in Innovationsmanagement & Leadership einzurichten. Darüber hinaus wurden auch die allgemeine Strategie des Sektors sowie die Integration des Qualitätssicherungssystems finalisiert. Der Jahresbericht 2020 des Leistungsbereichs F&E wurde zum ersten Mal anhand der Indikatorikriterien aus dem Qualitätssicherungssystem verfasst.

Die Forschungsarbeit wird nun regelmässig von einem wissenschaftlichen Rat auf der Grundlage von Qualitätskriterien evaluiert. Dieses Organ, das aus drei externen und drei internen Mitgliedern der PH-VS besteht, hat die Aufgabe, von aussen einen kritischen und konstruktiven Blick auf die verschiedenen Forschungsprojekte zu werfen. Nach den ersten Treffen begrüsst der Wissenschaftsrat insbesondere die

sehr hohe Wissensproduktion angesichts der relativ niedrigen VZÄ-Quote (Vollzeitäquivalente).

Schliesslich hat die PH-VS mit dem auf zwei Achsen – Open Access und Open Data – beruhenden Projekt Open Science einen grossen Schritt in Richtung Digitalisierung der Daten gemacht. Die Erstellung der Plattform FREDI (Forschung – Recherche – Entwicklung – Développement – Innovation) auf der Open-Access-Achse ermöglicht die Digitalisierung, Zentralisierung und Sicherung von Forschungsdaten, aber auch deren Auswertung und die Förderung der gemeinsamen Nutzung.

Die FREDI-Plattform ist der Garant für das institutionelle Gedächtnis des F&E-Bereichs: Alle seit 2015 erstellten wissenschaftlichen und beruflichen Produktionen sind hier erfasst. Langfristig wird ein automatischer Transfer zwischen FREDI und der Website der PH-VS den Forschungsprojekten und den Forschenden eine hohe Sichtbarkeit bieten. Diese Art von innovativer Plattform greift nun auf neu entstehende fachliche Kompetenzen zurück, was die offizielle Eröffnung der Plattform in 2022 erklärt.

Ab 2022 wird nun ein wissenschaftlicher Bibliothekar die Forschungsteams beim Übergang zur Open Science begleiten. Er wird die Herausforderung annehmen, den Wandel sowohl auf der Ebene der Forschenden als auch auf der Ebene der Studierenden in der Grundausbildung zu fördern, zu ermutigen und zu unterstützen. —



**Isabelle Capron Puozzo**, responsable domaine Recherche & Développement

**Isabelle Capron Puozzo**, Leiterin Leistungsbereich Forschung & Entwicklung



# Prestations de services Dienstleistungen

## Performance et disciplinarité

Le domaine Prestations de services couvre principalement l'animation pédagogique (AP) qui, par le biais d'une collaboration pédagogique et d'une coordination avec les organes cantonaux et intercantonaux, crée la base permettant de fournir des prestations compétentes, orientées vers le soutien et proches de la pratique dans le cadre de la formation continue et du conseil aux au personnel enseignant. C'est pourquoi les responsables de l'AP tiennent à encourager en permanence la performance et la disponibilité des collaboratrices et collaborateurs dans le cadre du développement du personnel. Ils ont développé à cet effet un CAS «Animation pédagogique». Dans le cadre de ce CAS, les animatrices et animateurs pédagogiques suivent une formation continue approfondie dans les domaines de la formation des adultes, du conseil et de la didactique spécialisée, tant sur le plan théorique que pratique. Cette formation complémentaire de 10 ECTS, basée sur 3 ans, se déroule actuellement à Saint-Maurice et Brigue avec respectivement 18 et 13 personnes inscrites. Elle doit contribuer à développer l'image professionnelle des animateurs pédagogiques.

Le site de Brigue a connu un changement de direction pour l'AP en raison du départ à la retraite de Mme Lisette Imhof. Depuis le 1<sup>er</sup> septembre 2021, c'est Monsieur Sebastian Salzmann qui est responsable de l'AP dans le Haut-Valais.

En raison d'une redéfinition de l'organisation interne propre à l'exécution des missions de la HEP-VS, M.Gérard Aymon reprend, à partir du 1<sup>er</sup> janvier 2022, la responsabilité du domaine Prestations de services, dans le but de :

- garantir une offre de conseil moderne et de haute qualité, orientée vers et pour la pratique,
- réaliser des services et des développements en collaboration et en coordination avec les mandants,
- s'assurer que les services de la HEP-VS contribuent au développement de l'école par des solutions innovantes et durables,
- proposer des prestations de services qui soient en lien étroit avec l'enseignement et la recherche de la HEP-VS.

## Struktur und Meilensteine

Der Dienstleistungsbereich wird vor allem durch die Pädagogische Fachberatung (PFB) repräsentiert, welche mittels pädagogischer Zusammenarbeit und Koordination mit kantonalen und interkantonalen Gremien die Grundlage schafft, um im Rahmen der Weiterbildung und Beratung von Lehrpersonen kompetent, supportorientiert und praxisnah ihre Leistungen zu erbringen. Darum liegt es den Verantwortlichen der PFB sehr daran, im Rahmen der Entwicklung der Mitarbeitenden, die Leistungsfähigkeit und -bereitschaft der PFB kontinuierlich zu fördern. So entwickelten die Führungspersonen der PFB im Sinne einer Qualitätsentwicklung der Mitarbeitenden ein CAS «Pädagogische Fachberatung». Im Rahmen dieses CAS werden die PFB vertieft in den Bereichen der Erwachsenenbildung, Beratung und Fachdidaktik in Theorie und Praxis weitergebildet. Diese Zusatzausbildung im Umfang von 10 ECTS, die auf 3 Jahre ausgerichtet ist, läuft derzeit in St-Maurice mit

18 Teilnehmenden und in Brig mit 13 Teilnehmenden und soll dazu beitragen, den professionellen Auftritt der PFB (weiter) zu entwickeln.

Am Standort Brig gab es für die PFB wegen der Pensionierung von Frau Lisette Imhof einen Führungswechsel. Seit dem 1. September 2021 trägt nun für die deutschsprachige PFB Herr Sebastian Salzmann die Verantwortung.

Aufgrund einer Umstrukturierung des Dienstleistungsbereichs hat Herr Gérard Aymon ab dem 01. Jan. 2022 die Verantwortung für externe und interne Dienstleistungen der gesamten Hochschule mit dem Ziel übernommen:

- dass die PH-VS ein zeitgemässes und qualitativ hochstehendes Beratungsangebot sicherstellt, welches an der und für die Praxis ausgerichtet ist,

- dass die Dienstleistungen und deren Weiterentwicklung in Zusammenarbeit und Koordination mit den Auftraggebern erfolgen,
- dass die Dienstleistungen der PH-VS durch innovative und nachhaltige Lösungen zur Entwicklung der Schule beitragen,
- dass die Dienstleistungen im engen Zusammenhang mit der Lehre und der Forschung an der PH-VS stehen. —



Gérard Aymon, responsable domaine Prestations de services  
Gérard Aymon, Leiter Leistungsbereich Dienstleistungen

## Monitoring des prestations de services | Monitoring der Dienstleistungen

Source: controlling mandat de prestations État du Valais 2021

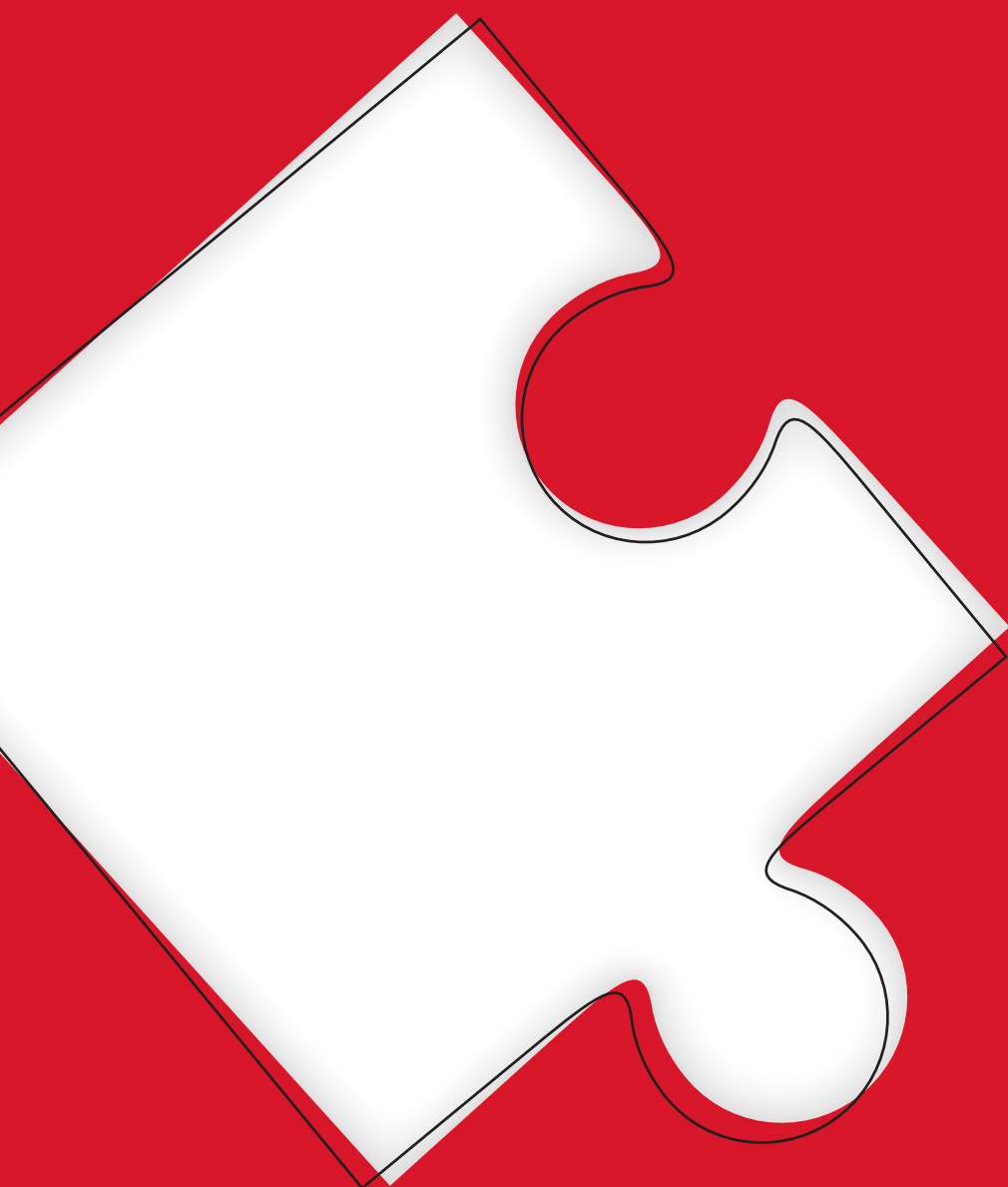
Quelle: Controlling Leistungsauftrag Staat Wallis 2021

	2019	2020	2021			
			Planifié Geplant	Réalisé Durchgeführt	Dont : Davon: Valais romand Valais romand Haut-Valais Oberwallis	
<b>Animation pédagogique   Pädagogische Fachberatung</b>						
Nombre de rencontres entre les coordinateurs·trices didacticien·ne·s et les animateurs·trices Anzahl der Treffen zwischen den didaktischen Koordinatoren·innen und den Fachberater·innen	603	603	430	<b>466</b>	265	201
Nombre de soutiens/rencontres avec les enseignant·e·s Anzahl der Unterstützungen/Treffen mit den Lehrkräften	673	571	550	<b>635</b>	225	410
Nombre de rencontres avec les commissions de branches et pour des missions intercantionales Anzahl der Treffen mit Branchenkommissionen und für interkantonale Einsätze	395	294	350	<b>479</b>	322	157
Nombre de périodes de cours de formation continue dispensées par les animateurs·trices pédagogiques Anzahl der von den pädagogischen Fachberater·innen erteilten Unterrichtsstunden für die Weiterbildung	768	606	850	<b>373*</b>	120	253
<b>Prêt de matériel   Ausleihen von Materialien</b>						
Nombre d'ouvrages ou de matériel pédagogique proposés par la HEP-VS à la Médiathèque Valais Anzahl der Werke oder pädagogischen Materialien, die von der PH-VS der Mediathek Wallis angeboten werden	130	122	200	<b>93</b>	28	65
Nombre d'appareils prêtés aux établissements scolaires Anzahl der an Schulen ausgeliehenen Geräte	907	528	500	<b>569</b>	477	92

\*De nombreux cours, non transposables en distanciel, ont été annulés en raison de la pandémie COVID-19

\*Viele Kurse, die nicht auf Fernunterricht übertragbar waren, wurden wegen der COVID-19-Pandemie abgesagt

# Chiffres clés Kennzahlen



# Ressources humaines Personalverwaltung

Depuis l'entrée en vigueur au 1<sup>er</sup> janvier 2021 de ses nouvelles bases légales, la HEP-VS est l'employeur de son personnel, réparti en trois catégories :

- le corps enseignant, composé du personnel de direction et du personnel enseignant (y compris le corps intermédiaire)
- les animatrices et animateurs pédagogiques
- le personnel administratif et technique

Les tableaux ci-dessous donnent une vue de la composition du personnel HEP-VS au 31 décembre 2021.

Seit dem Inkrafttreten ihrer neuen Rechtsgrundlagen am 1. Januar 2021 ist die PH-VS Arbeitgeberin ihres Personals, das in drei Kategorien unterteilt ist:

- der Lehrkörper, bestehend aus Direktionspersonal und Lehrpersonal (einschliesslich des Mittelbaus)
- pädagogische Fachberaterinnen und Fachberater
- das administrative und technische Personal

Die untenstehenden Tabellen geben einen Überblick über die Zusammensetzung des Personals der PH-VS zum 31. Dezember 2021.

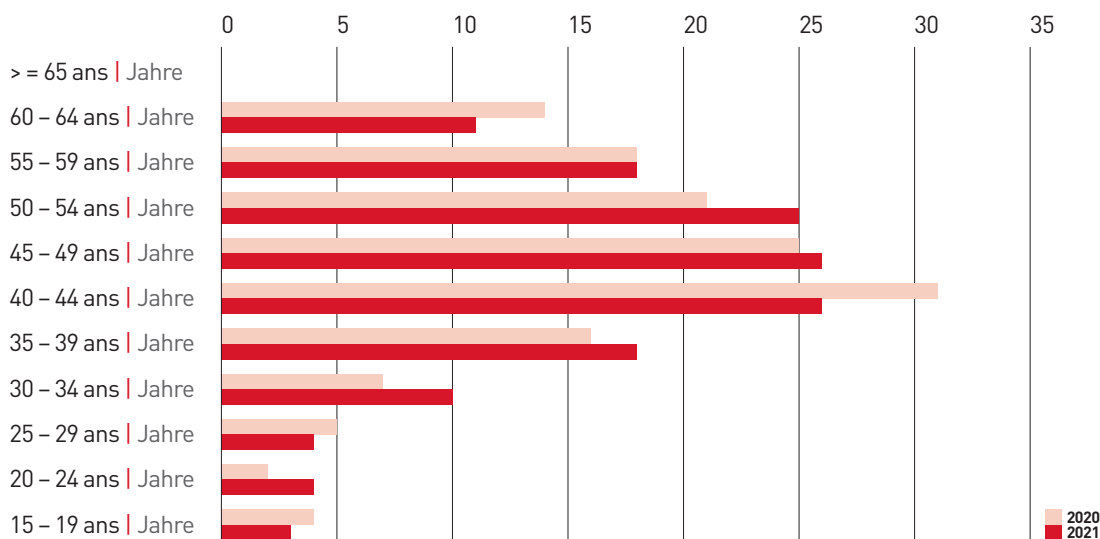


Pascale Bühler, responsable des Ressources humaines  
Pascale Bühler, Leiterin der Personalverwaltung

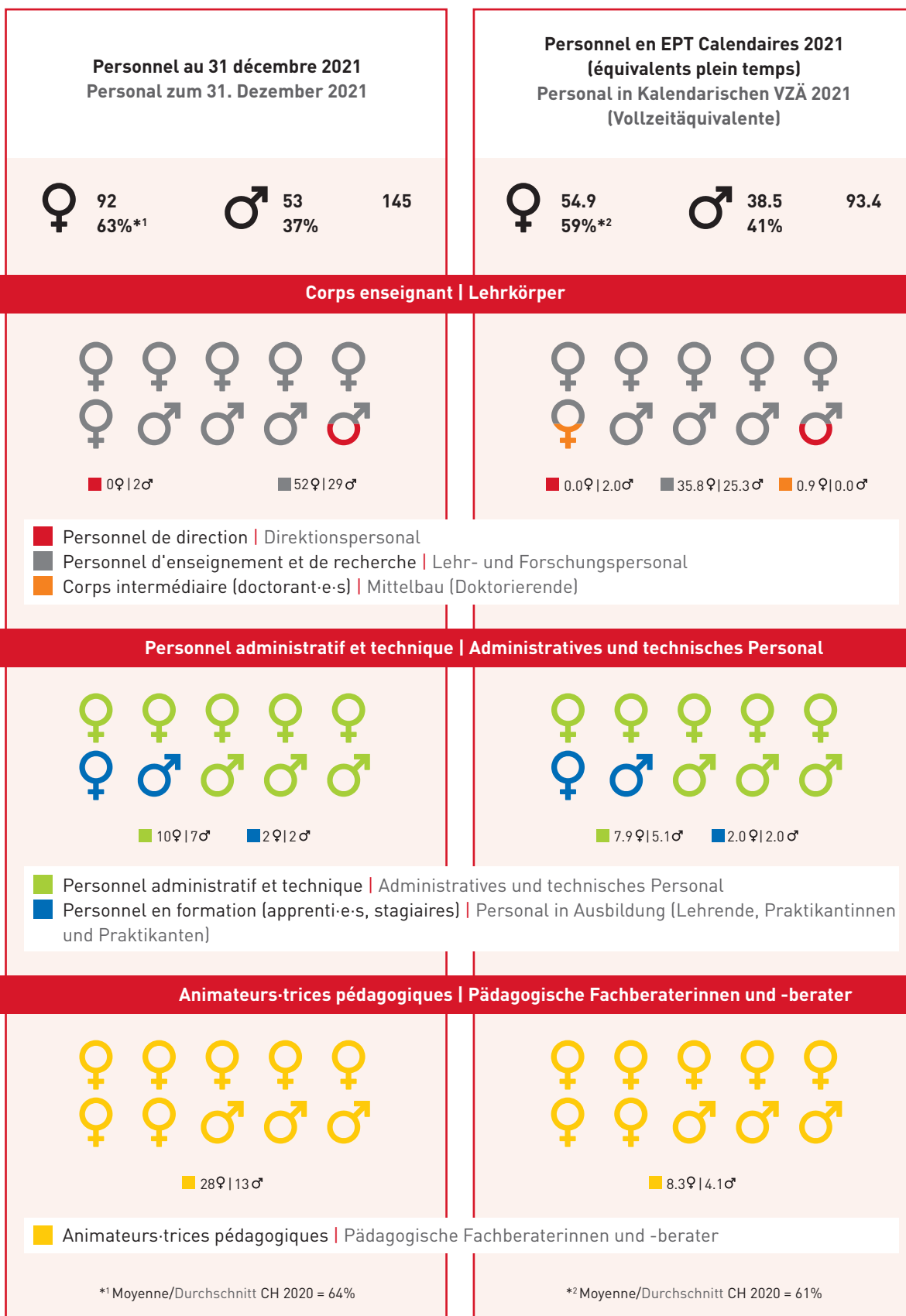
## Pyramide des âges | Alterspyramide

Source: OFS, données Personnel des HEP 2021 (publication en août 2022)

Quelle: BFS, Personaldaten der PH 2021 (Veröffentlichung im August 2021)



## Composition du personnel de la HEP-VS | Zusammensetzung des Personals der PH-VS



# Finances Finanzen

Depuis le 1<sup>er</sup> janvier 2021, la HEP-VS est un établissement autonome de droit public doté de la personnalité juridique. Les états financiers ci-après présentent un bilan de reprise au 1<sup>er</sup> janvier 2021 comprenant les actifs et passifs transférés par l'État du Valais à la HEP-VS. La fortune de l'établissement atteint au 31 décembre 2021 un total de 1.3 mio CHF représentant le fonds de réserve.

Seit dem 1. Januar 2021 ist die PH-VS eine selbstständige öffentlich-rechtliche Anstalt mit eigener Rechtspersönlichkeit. Die folgenden Jahresabschlüsse zeigen eine Übernahmebilanz per 1. Januar 2021, welche die vom Staat Wallis an die PH-VS übertragenen Aktiven und Passiven umfasst. Das Vermögen der Einrichtung erreicht am 31. Dezember 2021 eine Gesamtsumme von 1,3 Mio. CHF, die den Reservefonds darstellt. —



**David Voltolini**, responsable unité Finances & administration  
**David Voltolini**, Leiter Stabsstelle Finanzen & Verwaltung

## Bilan | Bilanz

Exercice 2021 | Geschäftsjahr 2021

	31.12.2021	01.01.2021
<b>Actif   Akitven</b>		
Disponibilités Verfügbarkeiten	646	165
Créances résultant de livraisons & prestations à des tiers Forderungen aus Lieferungen & Leistungen an Dritte	477'302	608'945
Comptes courants avec des tiers (État du Valais) Kontokorrentkonten mit Dritten (Staat Wallis)	2'077'494	948'904*
Créances Forderungen	2'554'796	1'557'849
Actifs de régularisation Aktive Rechnungsabgrenzung	410'999	397'688
<b>Actif circulant (patrimoine financier) Umlaufvermögen</b>	<b>2'966'441</b>	<b>1'955'702</b>
<b>Total de l'actif   Total Akitven</b>	<b>2'966'441</b>	<b>1'955'702</b>
* Valeur de reprise au 01.01.2021   * Rücknahmewert am 01.01.2021		
<b>Passif   Passiven</b>		
Passifs de régularisation Laufende Verpflichtungen	551'723	718'123
Passifs de régularisation Passive Rechnungsabgrenzungen	1'095'553	1'237'579
<b>Capitaux étrangers à court terme Kurzfristige Verbindlichkeiten</b>	<b>1'647'276</b>	<b>1'955'702</b>
Fonds de réserve Reservefonds	1'319'164	0
<b>Capitaux propres Eigenkapital</b>	<b>1'319'164</b>	<b>0</b>
<b>Total du passif   Total Passiven</b>	<b>2'966'441</b>	<b>1'955'702</b>

## Compte de résultats | Erfolgsrechnung

Exercice 2021 | Geschäftsjahr 2021

	Comptes 2021 Jahresrechnung 2021	Budget 2021 Budget 2021	Comptes 2020* Jahresre. 2020*
Charges de personnel Personalaufwand	16'909'369	18'313'400	16'155'902
Charges de biens et services Aufwendungen für Waren und Dienstleistungen	2'460'564	2'866'400	2'305'426
Charges de transferts (subventions versées) Transferaufwand (gezahlte Subventionen)	418'452	471'500	504'499
Imputations internes Interne Verrechnungen	0	2'500	8'219
<b>Total des charges de fonctionnement   Total Betriebsaufwand</b>	<b>19'788'385</b>	<b>21'653'800</b>	<b>18'974'046</b>
Taxes, remboursements et participations de tiers Steuern, Rückerstattungen und Beteiligungen von Dritten	940'754	1'150'800	856'069
Revenus de transferts (subventions reçues) Transfereinnahmen (erhaltene Subventionen)	20'166'795	20'503'000	2'843'440
Imputations internes Interne Verrechnungen	0	0	28'340
<b>Total des revenus de fonctionnement   Total Betriebsaufwand</b>	<b>21'107'550</b>	<b>21'653'800</b>	<b>3'727'848</b>
<b>Résultat opérationnel (+ bénéfice / - perte)   Operatives Ergebnis (+ Gewinn / - Verlust)</b>	<b>1'319'164</b>	<b>0</b>	<b>-15'246'198*</b>
Charges extraordinaires (attrib. aux fonds de réserves) Ausserordentlicher Aufwand (Zuweisung an Reservefonds)	1'319'164	0	0
<b>Résultat extraordinaire (+ bénéfice / - perte) Ausserordentliches Ergebnis (+ Gewinn / - Verlust)</b>	<b>-1'319'164</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Résultat annuel (+ bénéfice / - perte)   Jahresergebnis (+ Gewinn / - Verlust)</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>-15'246'198*</b>

\* Comptes 2020 : extrait des comptes 2020 de l'État du Valais – le résultat annuel représente le montant net à charge du canton

\* Jahresrechnung 2020: Auszug aus der Jahresrechnung 2020 des Staates Wallis – das Jahresergebnis stellt den Nettobetrag zu Lasten des Kantons dar

## Indicateurs financiers | Finanzindikatoren

Exercice 2021 | Geschäftsjahr 2021

### Source de fonds de la HEP-VS | Mittelzuflüsse der PH-VS

		<b>Comptes 2021</b> Jahresrechnung 2021	<b>Budget 2021</b> Budget 2021	<b>Comptes 2020*</b> Jahresre. 2020*
Subvention de fonctionnement État du Valais Betriebszuschuss Staat Wallis	83.1%	17'533'000	17'533'000	15'246'198*
Contributions des communes sièges Beiträge der Standortgemeinden	5.1%	1'067'248	1'100'000	1'063'242
Contributions extra-cantoniales Ausserkantonale Beiträge	4.6%	972'292	1'440'000	1'174'007
Écolages et contributions prest.enseignement Schulgeld und Beiträge für Unterrichtsleistungen	3.6%	752'888	806'500	702'908
Subventions et contributions fédérales : R&D Bundessubventionen und -beiträge: F&E	0.8%	159'640	162'000	388'039
Subventions et contributions cantonales : R&D Kantonale Subventionen und Beiträge: F&E	0.1%	15'000	15'000	0
Subventions et contributions tiers : R&D Subventionen und Beiträge Dritter: F&E	0.3%	53'048	105'000	1'500
Revenus des prestations de services Einkünfte aus Leistungen und Serviceleistungen	0.4%	84'622	98'000	128'650
Participations de tiers : partenariats, réseaux Beteiligungen Dritter: Partnerschaften, Netzwerke	1.3%	272'693	228'000	188'588
Autres sources de financement Andere Finanzierungsquellen	0.9%	197'120	166'300	80'914
		<b>21'107'550</b>	<b>21'653'800</b>	<b>18'974'046</b>

### Emploi de fonds de la HEP-VS | Mittelabflüsse der PH-VS

		<b>Comptes 2021</b> Jahresrechnung 2021	<b>Budget 2021</b> Budget 2021	<b>Comptes 2020*</b> Jahresre. 2020*
Formations de base Grundausbildungen	57.3%	12'091'252	12'554'949	11'429'425*
Formation continue & Formations complémentaires Weiterbildung & Zusatzausbildungen	14.3%	3'028'209	3'065'859	2'284'419
Recherche & Développement Forschung & Entwicklung	14.6%	3'091'847	3'145'797	2'570'504
Prestations de services Dienstleistungen	13.7%	2'896'242	2'887'195	2'689'698
		<b>21'107'550</b>	<b>21'653'800</b>	<b>18'974'046</b>

\* Comptes 2020 : extrait des comptes 2020 de l'État du Valais – sous « Subvention de fonctionnement État VS » figure le montant net à charge du canton

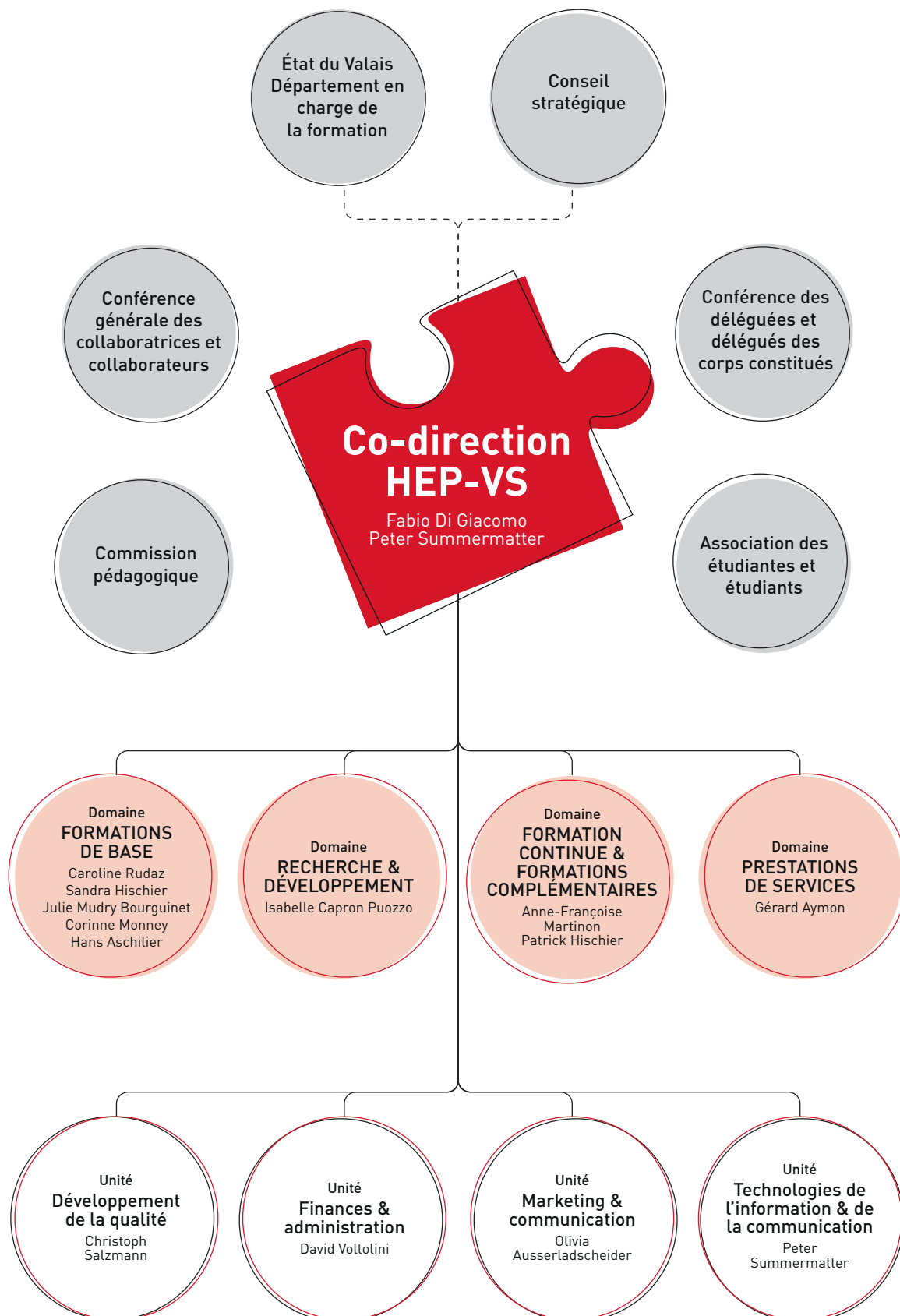
\* Rechnung 2020: Auszug aus der Jahresrechnung 2020 des Staates Wallis – unter « Betriebszuschuss Staat VS » ist der Nettobetrag zu Lasten des Kantons aufgeführt



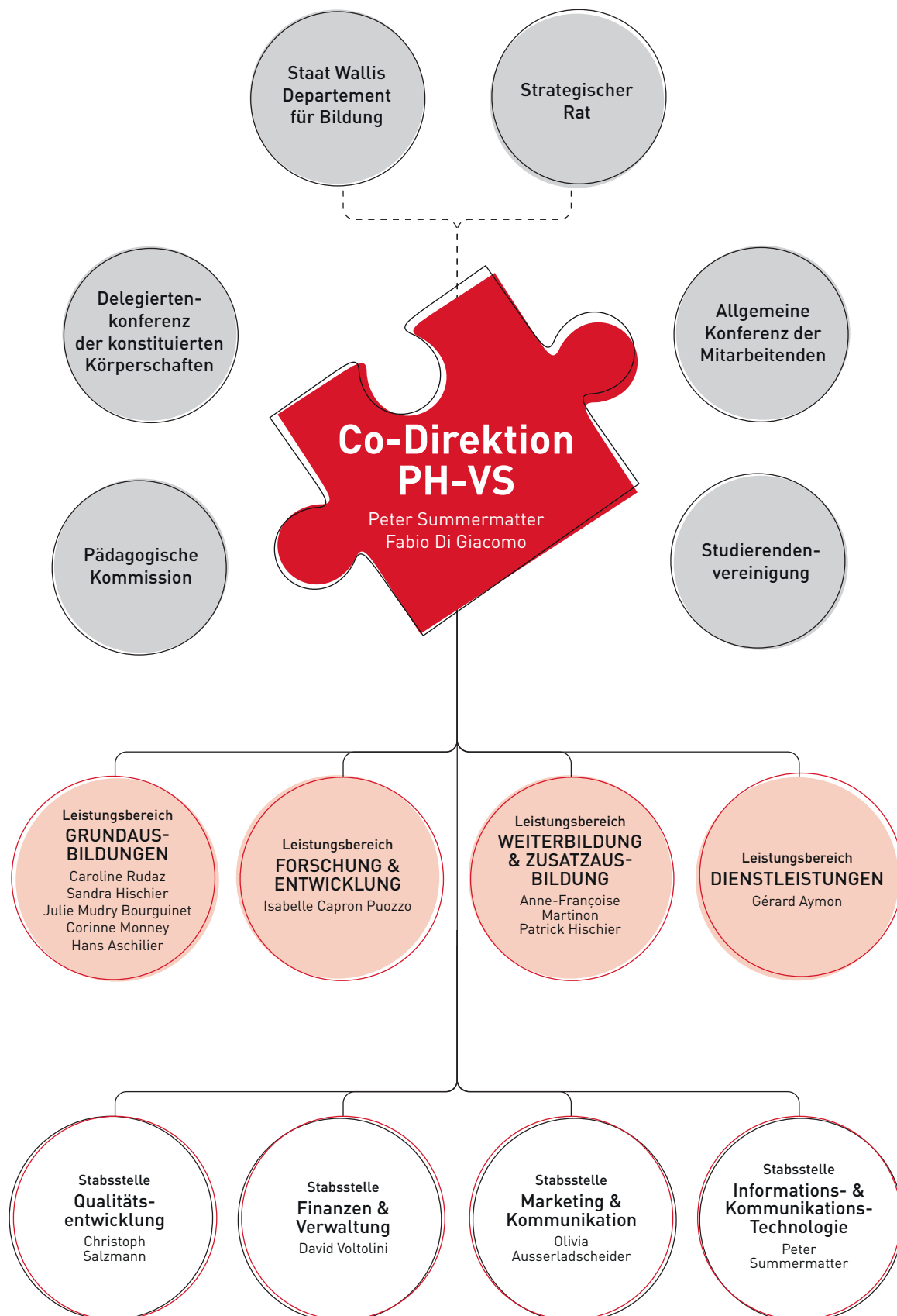
The background is a solid red color. In the lower half, there are several white puzzle pieces scattered across the surface. The pieces are of various shapes, some with interlocking tabs and others with corresponding sockets. The pieces are slightly offset from each other, creating a sense of depth and movement. The text is positioned in the upper left quadrant, to the right of a small white square.

**Organes institutionnels**  
**Institutionelle Einrichtungen**

# Gouvernance



# Governance



# Instances Instanzen

## Conseil stratégique

La mission principale du Conseil stratégique est de soutenir la HEP-VS dans son développement stratégique. Il est nommé de façon indépendante par le Conseil d'État et veille à ce que les offres de prestations répondent aux besoins de l'École valaisanne.

## Direction et Direction élargie

La direction de la HEP-VS assume la responsabilité de la gestion de la Haute école et doit rendre compte au canton des missions et des mandats qui lui sont confiés.

Dans l'accomplissement de ses missions, la direction est soutenue par les responsables de domaines et d'unités (rattachés à la direction).

Le modèle de gouvernance participatif prévoit un Conseil de direction, organe décisionnel composé des membres de la direction, du responsable de l'unité Finances & administration et de la responsable des Ressources humaines, ainsi qu'un organe de coordination et d'aide à la décision, le Conseil de direction élargie, composé des cadres de l'institution.

### Membres de la direction :

**Fabio Di Giacomo**, co-directeur  
**Peter Summermatter**, co-directeur

### Membres du Conseil de direction :

**Fabio Di Giacomo**, co-directeur  
**Peter Summermatter**, co-directeur  
**David Voltolini**, responsable unité Finances & administration  
**Pascale Bühler**, responsable des Ressources humaines

### Membres du Conseil de direction élargie :

**Sandra Coppey Grange**, responsable Service académique & Conseil aux études  
**Caroline Rudaz**, co-responsable de la formation Bachelor à l'enseignement du degré primaire  
**Sandra Hischier**, co-responsable de la formation Bachelor à l'enseignement du degré primaire  
**Julie Mudry Bourguinet**, responsable des formations Diplôme & Master de l'enseignement du degré secondaire  
**Corinne Monney**, co-responsable de la formation Master en enseignement spécialisé

**Hans Aschilier**, co-responsable de la formation Master en enseignement spécialisé

**Anne-Françoise Martinon**, responsable domaine Formation continue & Formations Complémentaires

**Patrick Hischier**, responsable domaine Formation continue & Formations Complémentaires

**Isabelle Capron Puozzo**, responsable domaine Recherche & Développement

**David Voltolini**, responsable unité Finances & administration

**Pascale Bühler**, responsable des Ressources humaines

**Gérard Aymon**, responsable domaine Prestations de service (dès 2022)

**Olivia Ausserladscheider**, responsable unité Marketing & Communication (dès 2022)

**Christoph Salzmänn**, responsable unité Développement de la qualité

## Association des étudiantes et étudiants (AEHEPVS)

L'AEHEPVS représente et défend les intérêts du corps étudiant de toutes les filières et est impliquée dans certains processus décisionnels et conceptuels, dans le cadre de leur droit de participation. Cela concerne notamment la représentation au sein des commissions paritaires, la participation aux tables rondes et autres réunions de feedback ou de dialogue, dans le cadre de la formation concernée. Le corps étudiant donne régulièrement des retours sur la formation et la façon dont les études sont menées, et il est périodiquement informé lors de séances d'information.

### Membres :

**Chloé Debons**, présidente  
**Nina Valjan**, vice-présidente  
**Melissa Iannace**, secrétaire  
**Simon Pierroz**, caissier  
**Eliane Crettaz**, responsable communication  
**Cendrine Héritier**  
**Mathias Cifelli**  
**Vanessa Yule**  
**Kevin Santos Da Silva**  
**Deborah Bigler**  
**Camila Fai**

## La commission pédagogique

La Commission pédagogique se situe à l'interface entre le terrain scolaire et la formation des enseignantes et enseignants. Il s'agit d'un forum de discussion sur le travail pédagogique et constitue un organe consultatif pour la direction de la HEP-VS. Cette commission se compose de différents représentants et représentantes de la politique, de l'éducation, de la formation, ainsi que de la sphère scientifique.

### Membres :

- Fabio Di Giacomo**, membre de la direction de la HEP-VS, Président de la commission
- Julie Jovignot**, vice-présidente de la conférence des délégué·e·s des corps constitués de la HEP-VS
- Olivier Solioz**, représentant des associations professionnelles des enseignant·e·s (SPVal)
- Simon Wassmer**, représentant des associations professionnelles des enseignant·e·s (VLWO)
- Michel Beytrison**, représentant du Service de l'enseignement
- Hélène Gapany-Savioz**, représentante du Service des hautes écoles
- Pino Mazzone**, représentant des directions des établissements scolaires
- Damien Carron**, représentant d'une autre haute école (FernUni Schweiz)

## Conférence générale des collaboratrices et collaborateurs

La Conférence générale des collaboratrices et collaborateurs est un vecteur d'information et d'échange au sein de la HEP-VS. Elle traite de questions qui concernent l'ensemble de la HEP-VS. En fonction des sujets, la direction peut convoquer une conférence réduite composée des organes constitutifs concernés.

### Membres :

L'ensemble du personnel de la HEP-VS.

## La Conférence des déléguées et délégués des corps constitués (CDCC)

La CDCC est sollicitée de manière régulière pour se prononcer sur les dossiers stratégiques en cours (structure de la HEP-VS, gestion et management de la qualité, Open Science, politique de communication égalitaire, fonctionnement des équipes de la R&D, réglementation pour la participation aux colloques, règlement sur la commission pédagogique, ...). Cet

organe s'instaure comme une pièce essentielle de la culture participative en développement à la HEP-VS.

### Membres :

- Représentants du personnel enseignant :** Carine Tripet Lièvre, Guillaume Tschupp, Raphaël Brunner, Andrea Boltshauser et Samuel Fierz
- Représentant du personnel administratif et technique :** Jacques Dussez
- Représentants des animateurs·trices pédagogiques :** Gilles Disero et Joerg Ruffiner
- Représentants des étudiant·e·s :** Eliane Crettaz et Arnaud Duffour
- Représentants des praticien·es formateurs·trices :** Anny Dayer et Marc-André Barras

## Strategischer Rat

Die Hauptaufgabe des Strategischen Rats besteht darin, die PH-VS in ihrer strategischen Entwicklung zu unterstützen. Er wird vom Staatsrat unabhängig ernannt und sorgt dafür, dass die Leistungsangebote den Bedürfnissen der Walliser Schule entsprechen.

## Direktion und erweiterter Direktionsrat

Die Direktion der PH-VS trägt die Verantwortung für die Führung der Hochschule und muss dem Kanton Rechenschaft über die ihr übertragenen Aufgaben und Mandate ablegen.

Bei der Erfüllung ihrer Aufgaben wird die Direktion von den Leiterinnen und Leitern der Bereiche und Stabsstellen (die der Direktion unterstellt sind) unterstützt.

Das partizipative Governance-Modell sieht einen Direktionsrat als Entscheidungsorgan vor, der sich aus den Mitgliedern der Direktion, der Leiterin oder dem Leiter der Stabsstelle Finanzen & Verwaltung und der Leiterin oder des Leiters der Human Resources zusammensetzt, sowie ein Koordinierungs- und Entscheidungshilfeorgan, den erweiterten Direktionsrat, der sich aus den Kaderpersonen der Institution zusammensetzt.

### Mitglieder der Direktion:

- Fabio Di Giacomo**, Co-Direktor
- Peter Summermatter**, Co-Direktor

### Mitglieder der Direktion:

- Fabio Di Giacomo**, Co-Direktor
- Peter Summermatter**, Co-Direktor
- David Voltolini**, Stabsstelle Finanzen & Verwaltung
- Pascale Bühler**, Leiterin Personalverwaltung

#### Mitglieder des erweiterten Direktionsrats:

**Sandra Coppey Grange**, Leiterin des Akademischen Dienstes & Studienberatung  
**Caroline Rudaz**, Co-Studiengangsleiterin Bachelor Primarstufe  
**Sandra Hischier**, Co-Studiengangsleiterin Bachelor Primarstufe  
**Julie Mudry Bourguinet**, Studiengangsleiterin Diplome & Master Sekundarstufen  
**Corinne Monney**, Co-Studiengangsleiterin Master Schulische Heilpädagogik  
**Hans Aschilier**, Co-Studiengangsleiter Master Schulische Heilpädagogik  
**Anne-Françoise Martinon**, Co-Leiterin Leistungsbereich Weiterbildung & Zusatzausbildungen  
**Patrick Hischier**, Co-Leiter Leistungsbereich Weiterbildung & Zusatzausbildungen  
**Isabelle Capron Puozzo**, Leiterin Leistungsbereich Forschung & Entwicklung  
**David Voltolini**, Leiter Stabsstelle Finanzen & Verwaltung  
**Pascale Bühler**, Leiterin Personalverwaltung  
**Gérard Aymon**, Leiter Leistungsbereich Dienstleistungen (ab 2022)  
**Olivia Ausserladscheider**, Leiterin Stabsstelle Marketing & Kommunikation (ab 2022)  
**Christoph Salzmann**, Leiter Stabsstelle Qualitätsentwicklung

## Studierendenvereinigung (SVPHVS)

Die Studierendenvereinigung vertritt die Interessen der Studierenden aller Studiengänge und ist im Rahmen ihres Mitbestimmungsrechts in bestimmte Entscheidungs- und Gestaltungsprozesse eingebunden. Dies betrifft insbesondere die Vertretung in paritätischen Kommissionen, die Teilnahme an Diskussionsrunden und anderen Feedback- oder Dialogveranstaltungen im Rahmen des jeweiligen Studiengangs. Die Studierenden geben regelmässig Feedback zu ihrer Ausbildung und zur Art und Weise, wie ihr Studium durchgeführt wird. Sie werden periodisch in Informationsveranstaltungen informiert.

#### Mitglieder:

**Chloé Debons**, Präsidentin  
**Nina Valjan**, Stellvertretende Präsidentin  
**Melissa Iannace**, Sekretärin  
**Simon Pierroz**, Kassier  
**Eliane Crettaz**, Verantwortliche für Kommunikation  
**Cendrine Héritier**  
**Mathias Cifelli**  
**Vanessa Yule**  
**Kevin Santos Da Silva**

**Deborah Bigler**  
**Camila Fai**

## Pädagogische Kommission

Die Pädagogische Kommission ist an der Schnittstelle zwischen dem Schulbereich und der Ausbildung der Lehrkräfte angesiedelt. Sie ist ein Forum für die Diskussion über die pädagogische Arbeit und ein Beratungsorgan für die Direktion der PH-VS. Die Kommission setzt sich aus verschiedenen Vertreterinnen und Vertretern aus Politik, Erziehung, Bildung und Wissenschaft zusammen.

#### Mitglieder:

**Fabio Di Giacomo**, Mitglied der Direktion, Präsident der Kommission  
**Julie Jovignot**, Vizepräsidentin der Konferenz der Delegierten der konstituierten Körperschaften  
**Olivier Solioz**, Vertreter der Berufsverbände für Lehrpersonen (SPVal)  
**Simon Wassmer**, Vertreter der Berufsverbände für Lehrpersonen (VLWO)  
**Michel Beytrison**, Vertreter der Dienststelle für Unterrichtswesen  
**Hélène Gapany-Savioz**, Vertreterin der Dienststelle für Hochschulwesen  
**Pino Mazzone**, Vertreter der Schulleitungen  
**Damien Carron**, Vertreter einer anderen Hochschule (FernUni Schweiz).

## Allgemeine Konferenz der Mitarbeitenden

Die Konferenz der Mitarbeitenden ist ein Informations- und Austauschorgan innerhalb der PH-VS. Sie behandelt Fragen, welche die gesamte Hochschule betreffen. Je nach Thema kann die Direktion eine kleinere Konferenz einberufen, die sich aus den betroffenen konstitutiven Organen zusammensetzt.

#### Mitglieder:

Alle Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter der PH-VS.

## Konferenz der Delegierten der konstituierten Körperschaften (KDKK)

Die Delegiertenkonferenz wird regelmässig aufgefordert, sich zu den laufenden strategischen Dossiers zu äussern (Struktur der PH-VS, Qualitätsmanagement, neuer Bereich F&E, Open Science, Politik der inklusiven Kommunikation, Regelung für die Teilnahme an

Kolloquien, Reglement der Pädagogischen Kommission, ...). Dieses Organ etabliert sich als ein wesentlicher Bestandteil der sich entwickelnden partizipativen Kultur.

**Mitglieder:**

**Deligierte des Lehrkörpers:** Carine Tripet Lièvre, Guillaume Tschupp, Raphaël Brunner, Andrea Boltshauser und Samuel Fierz

**Vertreter des administrativen und technischen Personals:** Jacques Dussez

**Vertreter der pädagogischen Fachberater-innen:** Gilles Disero und Joerg Ruffiner

**Deligierte der Studierenden:** Eliane Crettaz und Arnaud Duffour

**Deligierte der Praktikumslehrpersonen:** Anny Dayer und Marc-André Barras

**Éditeur**

Direction de la HEP-VS  
Av. du Simplon 13  
1890 St-Maurice

**Mise en page et graphisme**

Mònica Vivé Studio  
Av. de la Gare 28  
1920 Martigny

**Photographies**

Linda Photography Sàrl  
Rte d'Aproz 33  
1950 Sion

**Traductions**

Florentina Kernmayr Traductrice  
Rte de la Dôle 9  
1276 Gingins

**Herausgeber**

Direktion der PH-VS  
Alte Simplonstrasse 33  
3900 Brig

**Layout und Grafik**

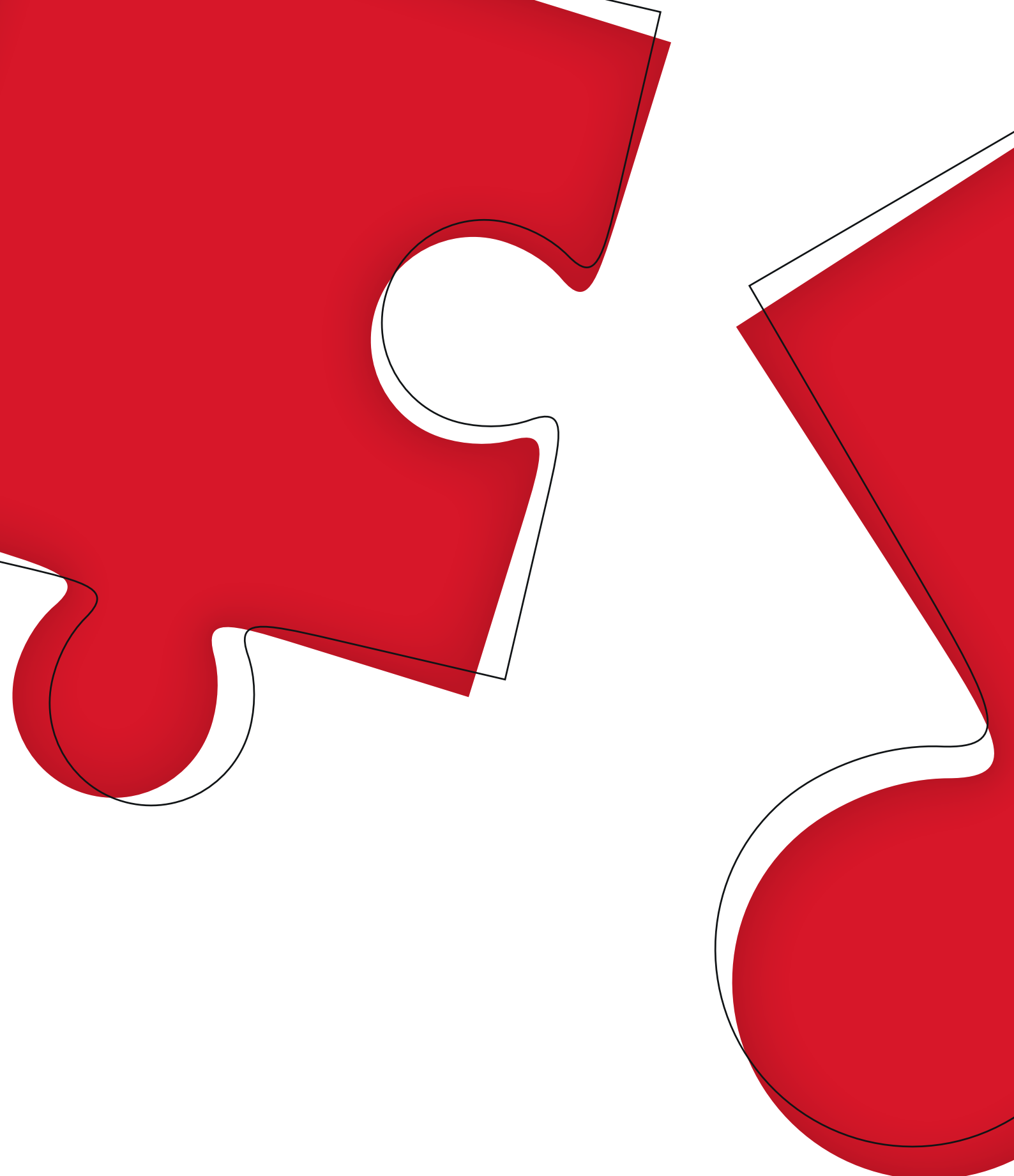
Mònica Vivé Studio  
Av. de la Gare 28  
1920 Martigny

**Fotografien**

Linda Photography Sàrl  
Rte d'Aproz 33  
1950 Sion

**Übersetzungen**

Florentina Kernmayr Übersetzerin  
Rte de la Dôle 9  
1276 Gingins



Av. du Simplon 13 · CH-1890 St-Maurice  
027 606 96 00 · [st-maurice@hepvs.ch](mailto:st-maurice@hepvs.ch)  
[www.hepvs.ch](http://www.hepvs.ch)

Alte Simplonstrasse 33 · CH-3900 Brig  
027 606 96 50 · [brig@phvs.ch](mailto:brig@phvs.ch)  
[www.phvs.ch](http://www.phvs.ch)