

HEPVS | PHVS

Haute école pédagogique du Valais
Pädagogische Hochschule Wallis

Rapport d'activités 2014/2015 2015/2016 *Tätigkeitsbericht*

h i f
/ apprendre
h p g W
t

c p i e f c
j d studieren
t g a r

HEPVS | PHVS



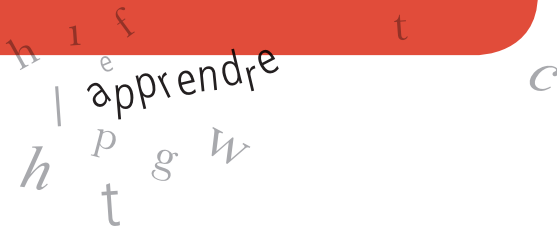
Haute école pédagogique du Valais
Pädagogische Hochschule Wallis

p t f m
j d valais
e u t g a

k é n r

Table des matières

Inhaltsangabe



La HEP-VS, indispensable à la qualité de l'école valaisanne
Oskar Freysinger, chef du Département p. 4

Die PH-VS, unentbehrlich für die Qualität der Walliser Schule
Oskar Freysinger, Departementsvorsteher p. 5

15 ans, vers l'âge adulte avec l'accréditation institutionnelle
Patrice Clivaz, Directeur HEP-VS p. 6

Des reconnaissances à l'accréditation
Du service du tertiaire à celui de l'enseignement
La HEP-VS dans la même ligue que l'EPFL
La mise en réseau des HEP pour former les futurs didacticiens
Un campus à Brigue avec la HEP-VS
Garder une orientation terrain

Nach 15 Jahren, als Erwachsener auf dem Wege zur institutionellen Akkreditierung
Patrice Clivaz, Direktor PH-VS p. 11

Von den Anerkennungen bis zur Akkreditierung
Von der Dienststelle für tertiäre Bildung bis zur Dienststelle für Unterrichtswesen
Die PH-VS in der gleichen Liga wie die ETH
Netzwerk der PHs für die Ausbildung neuer Didaktiker
Ein Campus in Brig mit der PH-VS
Eine starke Terrainorientierung behalten

Administration, finances et personnel
Administration, Finanzen und Personal

p.16

La fin des travaux de mise à jour de l'ordonnance sur le personnel (OPers) pour le début 2017
Des mesures d'économie de l'ordre de 10%

Organigramme et structure
Organigramm und Strukturen

p.20

Marketing et communication
Marketing und Kommunikation

p.23

Les formations de base
Die Grundausbildungen

p.24

La formation de bachelor pour l'enseignement primaire
Die Bachelorausbildung für den Primarunterricht

p.25

Un nouveau plan d'études davantage axé sur les didactiques

Les formations pour le secondaire
Die Ausbildungen für die Orientierungsschule und die Mittelschulen

p.27

L'intégration d'une offre pour les professeurs des centres professionnels

La formation pour l'enseignement spécialisé
Die Ausbildung für die schulische Heilpädagogik

p.30

Des réflexions sur le régime trisannuel

Recherche et Développement
Forschung und Entwicklung

p.31

Au Parlement
Im Parlament

p.35

Formations continues et services
Weiterbildungen und Dienstleistungen

p.37

Jouer la complémentarité entre les formations continues et les prestations de service

Format des cours - *Kursformate*

Une stratégie pour les formations continues discutée en commission paritaire

La fin du PER et le début du Lehrplan 21

Kurswesen im deutschsprachigen Wallis

Les formations en établissement pilotées par la HEP-VS

Statistischer Überblick der Weiterbildungen im Wallis

Kooperation zwischen den drei PHs Bern, Fribourg und Wallis für die Weiterbildung der Oberwalliser Schuldirektoren

Des volées PIRACEF dans le Valais romand renforcées au niveau de l'accessibilité

CAS Wirtschaft, Arbeit und Haushalt

Weiterbildungslehrgang Sek 1

CAS Schule leiten Wallis

Formation des Praticiens formateurs (PF) et des Maîtres formateurs (MF)

L'animation pédagogique (AP), la prestation de service par excellence pour le terrain

Pädagogische Fachberatung (PFB) als Terrain bezogene Dienstleistung

Qualité à la HEP-VS
Qualität an der PH-VS

p.50

Organes de la HEP-VS
Organe der PH-VS

p.51

Conclusions
Schlusswort

p.54

La HEP-VS, indispensable à la qualité de l'école valaisanne

Oskar Freysinger, Chef du Département



Avec les antennes du type Centre interfacultaire en droits de l'enfant de l'Université de Genève, de l'Institut de géographie et de durabilité de l'Université de Lausanne à Sion-Bramois, de l'EPFL Valais/Wallis à Sion, l'Idiap à Martigny, l'Université à distance à Brigue et Sierre ainsi que la HES-SO, le domaine du tertiaire a connu ces vingt dernières années un impressionnant développement et les moins de vingt ans peinent à s'imaginer un Valais sans ces institutions. La HEP-VS en fait partie. Elle possède indirectement deux particularités : la première est que son égide relève totalement du Canton ; l'autre est d'avoir traversé le temps, bien que sous une forme partielle et différente, celle des Ecoles normales.

Le tournant des années 2000 a vu l'éclosion des hautes écoles spécialisées. Des milliers d'étudiantes et d'étudiants devaient à l'époque « s'expatrier » pour se former au niveau supérieur. Actuellement, le Valais leur offre l'opportunité de le faire en son sein. Il s'agit d'une victoire à la fois pour le portemonnaie des familles et pour le développement du tissu intellectuel et économique valaisan.

Dans ce contexte, la possibilité de former les enseignantes et enseignants dans le canton se révèle fondamentale vis-à-vis du fédéralisme confiant justement aux cantons cette responsabilité et ce pilotage. Durant des décennies, les Ecoles normales ont assuré ce rôle formateur. Depuis la décision du Parlement en 1996, la Haute Ecole Pédagogique du Valais (HEP-VS) a repris cette tâche. Progressivement cette dernière a gagné du terrain avec le lancement dès 2004 des formations touchant le secondaire et

l'enseignement spécialisé. Dès le début, l'exigence d'une année d'échange dans l'autre partie linguistique pour les enseignants du primaire a permis à la HEP-VS de se démarquer. Cet apanage demeure quasi unique dans le paysage international et il se conjugue à merveille avec l'engagement sans faille du Valais pour la formation de véritables généralistes au primaire et la pratique du modèle consécutive en emploi pour le secondaire, si bien en phase avec le système dual qui fait la force de la Suisse.

En 2015, certains paramètres ont changé pour la HEP-VS. Son rattachement au Service de l'enseignement la rapproche d'autant plus des enseignantes et enseignants. Le mandat confié à un groupe de travail de préparer l'accréditation institutionnelle de la HEP-VS telle qu'exigée par la nouvelle loi fédérale démontre clairement le degré d'investissement du Département en la matière. Les décisions prises au niveau du gouvernement en été 2016 confirment cette direction.

La HEP-VS s'inscrit dans le monde des hautes écoles et le Valais est prêt à y consacrer le soutien nécessaire. Il reste pour réussir le défi de l'accréditation institutionnelle du travail à faire, à savoir être à la hauteur des exigences scientifiques et organisationnelles, tout en gardant la couleur valaisanne. Nous voulons y arriver et je dis merci à toute l'équipe HEP-VS emmenée le Directeur Patrice Clivaz. Je compte sur l'engagement de toutes les personnes oeuvrant dans le quotidien de l'école ainsi que sur toutes celles et ceux qui se battent pour le Valais de la formation.



Die PH-VS, unentbehrlich für die Qualität der Walliser Schule

Oskar Freysinger, Departementsvorsteher

Mit den Antennen vom Typ «Centre interfacultaire en droits de l'enfant de l'Université de Genève, Institut de géographie et de durabilité de l'Université de Lausanne à Sion-Bramois, EPFL Valais/Wallis in Sitten, und mit der Idiap in Martinach, der FernUni Schweiz in Brig und Siders ebenso wie die HES-SO, kannte der tertiäre Bereich in diesen letzten zwanzig Jahren eine beeindruckende Entwicklung und diejenigen, die weniger als zwanzig Jahre alt sind, können sich mit Mühe das Wallis ohne diese Institutionen vorstellen. Die PH-VS gehört dazu. Sie hat indirekt zwei Besonderheiten: die erste ist, dass sie nur unter der Ägide des Kantons steht. Die andere ist, dass sie sich durch die verschiedenen Epochen weiterentwickelte, auch wenn es damals unter der partiellen und andersartigen Form der Lehrerseminare war.

Die Wende der Jahre 2000 sah die Entstehung der Fachhochschulen. Mehrere tausend Studentinnen und Studenten absolvierten damals ein Studium auf tertiärer Ebene ausserhalb des Kantons. Heute bietet Ihnen der Kanton die Opportunität, sich im Wallis ausbilden zu lassen. Es ist einerseits eine willkommene Sache für das Portemonnaie der Familien und auch ein grosser Fortschritt für die wirtschaftliche und intellektuelle Entwicklung des Kantons Wallis.

In diesem Kontext ist die Möglichkeit der Ausbildung für Lehrpersonen im Kanton eine grundsätzliche Sache im Zusammenhang mit dem Föderalismus, der den Kantonen diese Verantwortung und Führung zuteilt. Jahrzehnte lang haben die Lehrerinnen- und Lehrerseminare diesen Bildungsauftrag ausgeführt. Seit dem Beschluss des Parlamentes 1996 hat die Pädagogische Hochschule Wallis diese Mission

übernommen. Progressiv hat die PH-VS Terrain gewonnen, dies mit der Lancierung ab 2004 der Ausbildungen für die Sekundarschule und für die Heilpädagogik. Seit dem Anfang wurde die Herausforderung, im anderen Sprachteil des Kantons ein ganzes Ausbildungsjahr für die Primarlehrpersonen zu absolvieren, eine Profilierung der PH-VS. Diese Besonderheit bleibt quasi einmalig im internationalen Umfeld und sie verbindet sich bestens mit dem starken Engagement des Kantons Wallis für die Ausbildung von echten Generalisten für die Primarschule und für das konsekutive und berufsbegleitende Ausbildungssystem für die Sekundarschule, das so gut im Einklang mit dem bekannten dualen Ausbildungssystem der Schweiz steht.

2015 haben einige Parameter für die PH-VS gewechselt. Ihre Zuteilung zur Dienststelle für Unterrichtswesen bringt sie in beste Nähe mit den Lehrpersonen. Das einer Arbeitsgruppe erteilte Mandat, die institutionelle Akkreditierung der PH-VS nach den Kriterien der neuen Bundesgesetzgebung voranzutreiben, beweist deutlich das klare Engagement des Departementes. Die von der Regierung getroffenen Massnahmen im Sommer 2016 bestätigen diese Richtung.

Die PH-VS schreibt sich ganz in die Welt der Hochschulen ein und der Kanton Wallis ist bereit, dafür die nötigen Mittel aufzuwenden. Die Herausforderung für das Erlangen der institutionellen Akkreditierung ist gross. Wir müssen zur gleichen Zeit wissenschaftliche und organisatorische Kriterien erfüllen, und dies ohne unsere Walliser „couleur“ zu verlieren. Das ist unser Ziel und ich bin der von Direktor Patrice Clivaz geführten PH-VS-Mannschaft dafür dankbar. Ich rechne mit dem Engagement aller Personen, die sich im Alltag für die Schule und Ausbildung im Wallis einsetzen.

15 ans, vers l'âge adulte avec l'accréditation institutionnelle

Patrice Clivaz, Directeur de la HEP-VS



Durant 12 ans, la HEP-VS a été placée sous l'autorité de monsieur le Conseiller d'Etat Claude Roch, un économiste. Depuis 4 ans, c'est monsieur Oskar Freysinger, enseignant de formation, qui est à la tête du Département de la formation et de la sécurité. Cette année 2016 lui a permis de confirmer un choix stratégique indispensable à l'existence et au développement de la HEP-VS, l'accréditation institutionnelle. Y arriver passe par un certain changement de paradigme qui commence au niveau du Parlement. Par ce rapport, la HEP-VS tient à remercier les responsables politiques pour leur soutien stratégique, médiatique et financier. Ce « commitment » est indispensable pour relever le défi d'une accréditation qui concerne toutes les hautes écoles.

Des reconnaissances à l'accréditation

En 2013 la HEP-VS a vu la plus jeune de ses filières, celle du secondaire, passer le cap de la reconnaissance fédérale par la Conférence des Directeurs de l'instruction publique suisse (CDIP) et la formation du primaire déjà reconnue depuis 2004 a été confirmée après le cycle de 7 ans prévu pour les visites des commissaires. Durant plus de 2 ans, le travail pour obtenir ces reconnaissances qui font notre fierté a été considérable et je me plais à redire ma gratitude à tous les artisans et partenaires,

d'autant plus que tous ces travaux ont été accomplis sans ressources supplémentaires. Au niveau budgétaire ce résultat nous a presque surpris, puisque la croissance des étudiants provenant d'autres cantons et entraînant grâce à la reconnaissance intercantonale un paiement obligatoire de 25'500 francs par étudiant et par année a engendré des bonis budgétaires que nous avons insuffisamment prévus.



2015, JANVIER: LA HEP-VS SE PRÉSENTE AU FORUM DES ÉTUDIANTS. UN EFFORT CONSTANT POUR ATTIRER DE NOUVELLES FORCES DANS LE MÉTIER D'ENSEIGNANT.

Du service du tertiaire à celui de l'enseignement

Un deuxième changement d'importance est intervenu à fin 2014. La HEP-VS a été transférée de l'ancien Service de la formation tertiaire au Service de l'enseignement (SE). Depuis des années la HEP-VS travaillait déjà très étroitement avec le SE. C'est donc dans une certaine continuité que les années 2015 et 2016 se sont placées. Cela dit, certaines zones de discussions intenses se sont manifestées, en particulier en ce qui concerne l'animation pédagogique et le centre de compétences MITIC.

Depuis pratiquement sa mise en place, la HEP-VS a été chargée de piloter l'animation pédagogique. La cinquantaine de personnes, engagées à la fois dans les classes valaisannes dans leur fonction de base, et agissant en parallèle à temps partiel en tant qu'animateurs pédagogiques de la HEP-VS comme spécialistes d'une discipline scolaire, représente le fer de lance de la prestation de service de la HEP-VS, si importante pour la reconnaissance institutionnelle dans le cadre de la triple mission qui définit

une haute école, à savoir l'enseignement, la recherche et les prestations de service. En lien direct avec les didacticiens, les animateurs perfectionnent leurs connaissances des contenus toujours mis à jour de la discipline dont ils s'occupent. En lien avec l'inspectorat scolaire, ils reçoivent des personnes qui connaissent les besoins du terrain, les mandats qu'ils doivent accomplir. Le défi est de trouver la bonne articulation qui permette une action qui satisfasse les principes d'une certaine indépendance et d'une discrétion d'action, tout en correspondant aux attentes du Département.

Les deux années 2015 et 2016 ont été marquées par la volonté du SE de connaître et de questionner tous les détails de l'organisation et du quotidien de l'institution tertiaire qu'est la HEP-VS, rodée durant plus de 10 ans sous le regard d'un autre service. Si le Service de l'enseignement connaît depuis toujours le fonctionnement des écoles du secondaire, il a eu besoin d'un certain temps pour s'imprégner des missions plus larges données à une institution du tertiaire. Un temps de préparation à l'accréditation a été perdu, temps que la HEP-VS a mis à



2015, JANUAR: SKILAGER DER PH-VS IN LEUKERBAD. JÖRG RUFFINER GIBT DIE ANWEISUNGEN. DIE PH-VS VERSUCHT PÄDAGOGISCHE ASPEKTE IM SO WICHTIGEN ZWEIG DES WALLISER TOURISMUS EINZUBAUEN.

profit pour expliquer, et expliquer encore, tant au grand public qu'aux instances politiques, le caractère indispensable et les enjeux du changement de ligue qui s'annonce. Elle l'a fait dans un climat marqué par des changements dans la hiérarchie du service.

Notre gratitude va aujourd'hui tout d'abord au Service de la formation tertiaire devenu dans l'intervalle Service des hautes écoles, et en particulier à son chef, monsieur Stefan Bumann, qui nous a soutenus et accompagnés dès le premier jour de la HEP-VS dans notre démarche de croissance, et ceci dans un environnement politique et financier pas facile. Elle s'adresse ensuite au service dirigé depuis peu par monsieur Jean-Philippe Lonfat et à ses collaborateurs qui ont maintenant intégré le grand changement qui s'annonce.

La HEP-VS dans la même ligue que l'EPFL

Un troisième changement capital va marquer le futur de la HEP-VS durant les 5 années qui viennent. Au début de 2015 est entrée en vigueur la Loi fédérale sur l'encouragement des hautes écoles et la coordination dans le domaine suisse des hautes écoles (LEHE).

Cette loi exige, pour porter le titre de « Haute Ecole Pédagogique », le respect de nombreuses conditions strictes, dont par exemple la notion de statut juridique autonome. Ces nouvelles dispositions légales s'appliquent de manière identique pour une grande institution, telle que la HES-SO ou l'EPFL par exemple, que pour la HEP-VS. Il s'agira donc pour le Valais et sa HEP de se donner les moyens de relever ce défi. Il n'est plus qu'à souhaiter que les mesures budgétaires de restriction qui, pour ne prendre que les deux années 2014 et 2015, ont fait baisser le budget de la HEP-VS de plus de 10% avec hélas des incidences sur l'emploi, ne soient que passagères.

La mise en réseau des HEP pour former les futurs didacticiens

A l'heure du bilan bisannuel, qu'il me soit tout d'abord permis de me réjouir de l'obtention le 14 décembre 2015 du « committed to excellence » décerné par le SAQ. La HEP-VS s'est lancée il y a plusieurs années dans le système qualité EFQM et cette qualification décernée par un évaluateur externe nous montre que nous sommes sur le bon chemin. Quant à l'année 2016, elle a permis à la HEP-VS d'entrer



2015, FEBRUAR: TREFFEN DER DIREKTION MIT DEM NEUEN KOMITEE DER STUDIERENDEN.

de plain pied dans le 2C2DR, à savoir la mise en réseau des HEP de Romandie réunies pour empoigner ensemble la formation des futurs didacticiennes et didacticiens dont nous avons besoin. Ces résultats sont le fruit d'un travail d'équipe et je remercie profondément mes collègues de la direction de la HEP-VS, à savoir les deux adjoints de direction Fabio Di Giacomo et Peter Summermatter, qui portent respectivement le souci des formations de base et de la recherche, des formations continues et complémentaires et des services, le responsable Finances et administration David Voltolini et la responsable RH Pascale Buehler. Notre équipe de direction est solide et stable. Elle est en harmonie avec les responsables de filières et de secteurs, mesdames et messieurs Lisette Imhof, Bruno Clivaz, Marlyne Andrey, Efreim Kuonen, Jean-Marie Lavanchy, Hans Aschilier et Antoine Mudry et avec les 131 collaboratrices et collaborateurs de la HEP-VS, sans compter la vingtaine de personnes mandatées et les centaines de maîtres de stages réunis sous une nouvelle gouvernance qui prend chaque jour plus d'efficacité.

Avec en ce début d'année 2017 la fin présu- mée et longuement attendue des travaux de révision de l'Ordonnance sur le personnel de la HEP-VS qui essaie d'accompagner l'indispen- sable mise en place d'un corps intermédiaire fondamental dans une institution du tertiaire, la nouvelle structuration avec des respon- sables de filières et secteurs pleinement recon- nus dans leur fonction s'inscrit enfin dans les bases légales.

Un campus à Brigue avec la HEP-VS

Ce rapport bisannuel de la Direction, rédigé sur la base des différents rapports sectoriels veut donner un bref panorama de nos activi- tés et de nos visions stratégiques. **Il est rédigé presque totalement en allemand et en fran- çais avec des éléments adaptés aux régions linguistiques, ce qui devrait motiver toutes et tous à le lire dans les deux langues.** En juin 2016 la HEP-VS a reçu à Brigue la première assemblée plénière de la Chambre suisse des HEP. Cette chambre appartient de plein droit à swissuniversities et elle est la continuité de la



2015, MAI : LES ÉTUDIANTS DES DIDACTIQUES ROMANDES (DIDRO) POUR L'HISTOIRE DE L'ART SONT À ST-MAURICE POUR UNE SÉRIE DE COURS. DEPUIS 2010, DES ENSEIGNANTS EN FORMATION DE TOUTE LA ROMANDIE VIENNENT RÉGULIÈREMENT SE FORMER EN VALAIS, CE QUI NE S'ÉTAIT JAMAIS VU AVANT LA MISE EN PLACE DE LA HEP-VS ET CELLE DE LA FORMATION DU SECONDAIRE. DERRIÈRE LE PROFESSEUR POUR L'HISTOIRE DE L'ART, RAPHAËL BRUNNER DE LA HEP-VS ET LE RESPONSABLE DE LA FILIÈRE DU SECONDAIRE, ANTOINE MUDRY.

défunte COHEP. La présence de madame Martina Weiss, secrétaire générale de swissuniversities, à ces assises a démontré que les hautes écoles pédagogiques sont prises au sérieux par leurs consœurs les hautes écoles universitaires et les hautes écoles spécialisées. Monsieur le Conseiller d'Etat Oskar Freysinger a honoré la soirée officielle de cette rencontre de sa présence en juin 2016. En tant que vice-président de la Chambre des HEP et nouveau membre du comité de swissuniversities, j'ai eu le plaisir d'assurer la modération de ce moment historique. Dans mon intervention présentant la place forte de l'éducation qu'est Brigue, j'ai pu glisser une des visions déjà répétées plusieurs fois par la HEP-VS, celle d'être intégrée pleinement en tant que HEP-VS dans le prometteur projet d'un nouveau campus du tertiaire à Brigue. Si toutes les activités de cours en présentiel de l'université à distance et de la Fernfachhochschule se tiennent souvent le soir ou le samedi, celles de la HEP-VS sont plutôt diurnes. La complémentarité est donc idéale et la HEP-VS se réjouit de voir diminuer quelque peu sa répartition cantonale sur 7 bâtiments tout en participant à ce rassemblement des forces.

A côté d'une action forte au niveau des directions de hautes écoles, la HEP-VS restera également dans l'histoire en 2016 comme la première institution ayant accueilli une assemblée générale des comités d'étudiants HEP de toute la Suisse. Durant 2 jours, les délégations ont profité du multilinguisme de la HEP-VS pour une assemblée fondatrice de la volonté des étudiants de s'organiser pour être présents aux accréditations définies par la LEHE.

Garder une orientation terrain

Ce rapport est aussi une occasion de dire un merci spécial à toutes les collaboratrices et tous les collaborateurs de la HEP-VS ainsi qu'à tous nos nombreux partenaires du monde de l'enseignement, avec un clin d'œil particulier à nos autorités, le Département, le Conseil d'Etat et le Parlement valaisan souvent assez prompt à nous interpellier sur notre quotidien.

Lors de la remise des diplômes 2015, la HEP-VS a officiellement fêté ses 15 années d'existence dans une certaine discrétion, car le Valais avec ses 200 ans de Confédération, Brigue avec ses 700 ans d'existence et St-Maurice avec ses 1500 ans d'abbaye avaient des chiffres sans concurrence. La remise des diplômes 2016 a été placée sous le thème de la formation continue parce que c'est un axe central non seulement pour les prestations de service de la HEP-VS, mais surtout pour la vision générale que l'on peut avoir de la formation. Les meilleurs diplômes ne sont jamais qu'une sorte de carte d'embarquement pour un voyage constant vers l'émerveillement du savoir. Dans un canton qui est à juste titre fier des résultats de ses écoles, former les futurs enseignants avec notre profonde orientation terrain est un privilège que nous voulons continuer à assumer au mieux. La HEP-VS se réjouit de pouvoir continuer à décerner les cartes d'embarquement et à accompagner le voyage.

h

W n r t
p i e f c
J d l e r n e n
t s a r

Nach 15 Jahren, als Erwachsener auf dem Wege zur institutionellen Akkreditierung

Patrice Clivaz, Direktor der PH-VS



Während 12 Jahren war die PH-VS unter der Verantwortung von Herrn Staatsrat Claude Roch, einem Volkswirtschaftler. Seit 4 Jahren führt Herr Oskar Freysinger als ehemaliger Lehrer das Departement für Bildung und Sicherheit. Das Jahr 2016 erlaubte ihm, eine strategische Entscheidung für die Existenz und die Entwicklung der PH-VS zu bestätigen, die institutionelle Akkreditierung. Der Weg dorthin bedingt einen Paradigmawechsel, der auf Ebene des Parlamentes beginnt. Die PH-VS möchte also den politischen Verantwortlichen für ihre strategische, mediale und finanzielle Unterstützung danken. Ein „commitment“ zwischen der Politik, dem Departement und der PH-VS ist unentbehrlich, um die Herausforderung einer Akkreditierung zu meistern, die alle Hochschulen der Schweiz betrifft.

Von den Anerkennungen bis zur Akkreditierung

2013 hat die PH-VS ihre Kapazität bestätigt, den Erwartungen der Erziehungsdirektorenkonferenz (EDK) zu entsprechen. Alle durch die PH-VS erteilten Titel sind nun auf nationaler Ebene anerkannt. Ende 2013 sind in der Tat die letzten Entscheide betreffend der Anerkennung der neuen Studiengänge und der Erneuerung der Anerkennung von 2004 für den Bachelor Primarschule gefallen. Während mehr als zwei Jahren war die Arbeit für das Erlangen dieser Anerkennungen, die uns stolz macht, besonders intensiv und ich freue mich, meinen Dank allen Beteiligten und Partnern auszusprechen, indem

ich daran erinnere, dass diese ganze Arbeit ohne zusätzliche Ressourcen geleistet wurde. Wir sind quasi von diesem Erfolg im Rahmen unseres Budgets überrascht worden, denn die Steigerung von ausserkantonalen Studierenden, die zwingend die Bezahlung von 25'500.- pro Student und pro Jahr zur Folge hat, konnten nur ungenügend vorgesehen werden.

Von der Dienststelle für tertiäre Bildung bis zur Dienststelle für Unterrichtswesen

Ein zweiter wichtiger Wechsel erfolgte Ende 2014. Die PH-VS wurde von der ehemaligen Dienststelle für tertiäre Bildung zur Dienststelle für Unterrichtswesen transferiert. (DU). Seit Jahren arbeitete die PH-VS bereits sehr eng mit der DU zusammen. Die Jahre 2015 und 2016 waren also in einer gewissen Kontinuität eingebettet. Einige Bereiche wurden trotzdem Gegenstand von intensiven Diskussionen, wie z.B. die Fachberatung oder das ICT Zentrum.

Seit der Gründung der Fachberatung wurde die PH-VS mit dieser Mission beauftragt. Die circa fünfzig Lehrpersonen, die zum Teil in den Walliser Klassen unterrichten und parallel als pädagogische Fachberatungsperson an der PH-VS in einer Spezialistenfunktion für ein bestimmtes Fach arbeiten, sind das Aushängeschild des Dienstleistungsauftrages der PH-VS. Dieser Auftrag ist so wichtig für die institutionelle Akkreditierung, dies in der dreifachen Mission einer Hochschule, nämlich der Lehre, der Forschung



2015, JUIN : LA HEP-VS INVITE RÉGULIÈREMENT LES ENSEIGNANTS DE TERRAIN ACCUEILLANT DES ÉTUDIANTS DE LA HEP-VS DANS LEUR CLASSE POUR UNE COORDINATION DU TRAVAIL. CE FAISANT, LA HEP-VS ESSAIE DE RESTER LE PLUS EN PHASE POSSIBLE AVEC LA PRATIQUE. SUR LA PHOTO DES ENSEIGNANTS SPÉCIALISÉS AUTOUR DU RESPONSABLE DE LA FILIÈRE ENSEIGNEMENT SPÉCIALISÉ POUR LE VALAIS ROMAND, JEAN-MARIE LAVANCHY.

und der Dienstleistung. In direkter Verbindung mit den Didaktikern vertiefen die Fachberater ihre Kenntnisse über Fachinhalte, die immer auf dem neuesten Stand sein sollen. Durch das Schulinspektorat, das den Entwicklungsbedarf auf dem Schulterrain identifizieren kann, erhalten sie die Interventionsmandate. Die Herausforderung besteht darin, die Balance zu finden, die eine gute Unabhängigkeit und Diskretion in der Aktion garantiert, und zur gleichen Zeit, den Zielsetzungen des Departementes entspricht. Die beiden Jahre 2015 und 2016 standen stark unter dem Siegel des Willens der DU, die Details der täglichen Organisation der tertiären Institution PH-VS, die mehr als 10 Jahre lang

unter dem Fokus einer anderen Dienststelle erprobt worden sind. Wenn die DU seit jeher das Funktionieren von Mittelschulen bestens kennt, brauchte sie eine gewisse Zeit, um sich mit den viel breiteren Aufgaben einer tertiären Schule vertraut zu machen. Eine gewisse Zeit für die Vorbereitung der Akkreditierung ging also verloren. Die PH-VS nutzte diese Zeit, um nochmals dem grossen Publikum und den politischen Instanzen zu erklären, wie gross und unentbehrlich die Herausforderungen des angekündigten Ligawechsels sind. Sie machte dies in einem besonderen Kontext, der durch Wechsel innerhalb des Departementes gekennzeichnet wurden.



2015, JUIN : LE PROJET DE RECHERCHE ET DÉVELOPPEMENT "ALP CONNECTAR" RASSEMBLE À RECKINGEN TOUT AU SOMMET DE LA VALLÉE DE CONCHES LES DIRECTIONS DES TROIS HEP DU VALAIS, DES GRISONS ET DU TESSIN, LES ÉQUIPES DE RECHERCHE, LES ENSEIGNANTS DES 3 CLASSES PRIMAIRES PARTICIPANT AU PROJET, LES REPRÉSENTANTS DE SWISSCOM ET L'ANCIENNE VICE-CHANCELIERÈ DE LA CONFÉDÉRATION, ANNA MURALT.



2015, SEPTEMBER: ERFINDERTAG 2015. DIE PH-VS BETEILIGT SICH SEHR AKTIV AN DIESEM ANLASS, DER DIE JUNGTALENTE FÜR DIE WISSENSCHAFT UNTERSTÜTZEN WILL. SIE MACHT DIES U.A. DANK DEM EINSATZ VON RENÉ PROVIDOLI, DOZENT AN DER PH-VS, DER HAUPTINTIATOR DES ERFOLGREICHEN PROJEKTES EXPLORE-IT IST.

Unser Dank geht heute an die Dienststelle für tertiäre Bildung, die neu Dienststelle für Hochschulen heisst, und insbesondere ihrem Chef Herrn Stefan Bumann. Er hat uns ab dem ersten Tag der PH-VS auf unserem konstanten Weg des Wachstums begleitet und unterstützt, dies in einem nicht einfachen politischen und finanziellen Umfeld. Der Dank geht auch an die Dienststelle, die seit kurzer Zeit von Herrn Jean-Philippe Lonfat geführt wird und an seine Mitarbeitenden, die nun den dritten angemeldeten Wechsel integriert haben.

Die PH-VS in der gleichen Liga wie die ETH

Dieser dritte Wechsel wird die Zukunft der PH-VS innerhalb der fünf folgenden Jahre markieren. Anfang 2015 ist das neue Hochschulförderungs- und Koordinationsgesetz (HFKG) in Kraft getreten. Dieses Gesetz verlangt, um den Namen „Pädagogische Hochschule“ zu tragen, das Einhalten von ganz strengen Bedingungen, wie zum Beispiel den Begriff der autonomen juristischen Person. Diese neuen Bestimmungen gelten ebenso für eine grosse Institution wie die HES-SO oder die ETH wie für die PH-VS. Es wird für den Kanton Wallis nötig sein, sich die Ressourcen zu geben, um solche unumgehbaren

Vorgaben zu meistern. Es bleibt nur zu wünschen, dass die restriktiven Budgetmassnahmen von 2014-2015, die das Budget der PH-VS um ca 10% reduziert haben, leider mit Konsequenzen für's Personal, nur vorübergehend sind.

Netzwerk der PHs für die Ausbildung neuer Didaktiker

Zur Zeit der jährlichen Bilanz sei es mir gegönnt, mich über das Erreichen am 14. Dezember 2015 des «committed to excellence», das uns die SAQ verliehen hat, zu freuen. Die PH-VS ist vor einigen Jahren in das Qualitätssystem EFQM eingestiegen und diese durch eine externe Evaluation verliehene Qualifikation zeigt uns, dass wir auf dem guten Wege sind. Diese Resultate sind die Frucht einer Gemeinschaftsarbeit und ich freue mich, besonders der Direktionsmannschaft zu danken, zwar den beiden Direktionsadjunkten Fabio Di Giacomo und Peter Summermatter, die jeweils die Sorge der Grundausbildung, der Forschung, der Weiterbildung und der Dienstleistung tragen, dem Verantwortlichen für Finanz und Administration David Voltolini und der Verantwortlichen für die Personalressourcen Pascale Buehler.



2015, SEPTEMBRE: JOURNÉE DES INVENTEURS. LA HEP-VS S'EST BEAUCOUP INVESTIE ENTRE AUTRES PAR LE PROJET EXPLORE-IT DANS LA STIMULATION DE JEUNES TALENTS SI IMPORTANTS POUR NOTRE ÉCONOMIE DE L'INNOVATION

Unsere Direktionsequipe ist solid und stabil. Sie arbeitet harmonisch mit den Bereichs- und Sektorenleitern, den Damen und Herren Lisette Imhof, Bruno Clivaz, Marlyne Andrey, Efre Kuonen, Jean-Marie Lavanchy, Hans Aschilier und Antoine Mudry und mit den 131 Mitarbeitenden der PH-VS, ohne die circa zwanzig Personen auf Mandatsbasis zu zählen. Alle arbeiten unter einer neuen Gouvernance, die jeden Tag wirksamer wird. Mit der vermuteten und lange erwarteten Bendengigung der Revisionsarbeiten der Verordnung über das PH-VS Personal am Anfang des Jahres 2017, die die unentbehrliche Kreation eines zentralen Lehrkörpers innerhalb einer Hochschule, nämlich des Mittelbaus beabsichtigt, schreibt sich die neue Struktur mit den Bereichs- und Sektorenleitern, die ganz in ihrer Funktion anerkannt ist, in die gesetzlichen Grundlagen.

Ein Campus in Brig mit der PH-VS

Dieser zwei Jahre umfassende Bericht der Direktion, der auf der Basis der Teilberichte verfasst wurde, will ein kurzes Panorama unserer Aktivitäten und strategischen Visionen geben. Er präsentiert sich in einer für die PH-VS typischen zweisprachigen Version, in der beide Texte für die Sprachregionen adaptierte Punkte enthal-

ten, was alle motivieren sollte, alles in beiden Sprachen zu lesen.

Im Juni 2016 empfing die PH-VS die erste Vollversammlung der neuen PH-Kammer. Diese Kammer ist ein vollwertiges Mitglied von swissuniversities und sie ist die Nachfolge der abgeschafften COHEP. Die Präsenz von Frau Martina Weiss, Generalsekretärin von swissuniversities, an diesem Anlass bewies, dass die pädagogischen Hochschulen sehr ernst genommen werden durch die beiden anderen Kammern der universitären Hochschulen und der Fachhochschulen. Herr Staatsrat Oskar Freysinger war am offiziellen Abend präsent. Als Vize-Präsident der PH-Kammer und neues Mitglied vom Komitee von swissuniversities habe ich das Vergnügen gehabt, die Moderation dieses historischen Abends auszuüben. In meiner Präsentation von Brig als Bildungshügel im Oberwallis, konnte ich einen durch die PH-VS mehrmals verteidigten Anspruch hineinfügen. Es ging um die volle Integration der PH-VS im vielsprechenden Projekt eines neuen tertiären Campus in Brig. Wenn alle erfolgreichen Aktivitäten der Fernuni oder der Fernfachhochschule oft am Abend oder am Samstag stattfinden, werden die Veranstaltungen der PH-VS mehrheitlich während des Tages durchgeführt. Es entsteht also eine ideale Komplementarität und die PH-VS freut sich zu sehen, dass ihre aktuelle Zersplitterung in sieben Lokalitäten durch eine solche Bündelung der Kräfte ein wenig reduziert sein könnte.

Neben dieser starken Aktion im Rahmen der Hochschuldirektionen wird die PH-VS auch in die Geschichte als erste Institution eingehen, die eine Generalversammlung aller PH-Studierendenkomitees organisiert hat. Während zweier Tagen profitierten die Delegationen von der Mehrsprachigkeit der PH-VS, um eine Gründungsversammlung durchzuführen, die als Ziel hatte, sich im Hinblick der Beteiligung der Studierenden anlässlich der HFKG Akkreditierung vorzubereiten.

Eine starke Terrainorientierung beibehalten

Dieser Bericht ist auch eine Gelegenheit, ein spezielles Dankeschön an alle Mitarbeitenden der PH-VS auszusprechen, ebenso wie an alle unsere zahlreichen Partner der Bildungslandschaft und des Departementes, mit einem besonderen Augenmerk an unsere Behörden aus dem Departement, dem Staatsrat und dem Walliser Parlament, die sich mit guter Frequenz für unseren Alltag interessieren.

Während der Diplomübergabe 2015 feierte die PH-VS offiziell ihren 15. Geburtstag, dies in einer gewissen Zurückhaltung, denn der Kanton Wallis mit seinen 200 Jahren in der Eidgenos-

senschaft, Brig mit ihren 800 Jahren Existenz und St-Maurice mit den 1500 Jahren der Abtei konkurrenzlose Zahlen vorwiesen. Die Diplomübergabe 2016 wurde unter das Motto der Weiterbildung gestellt, weil es nicht nur eine zentrale Achse für die Dienstleistungen der PH-VS ist, sondern auch für die allgemeine Vision, die man vom Unterricht haben kann. In einem Kanton, der zu Recht auf die Resultate seiner Schulen stolz ist, ist das Ausbilden der zukünftigen Lehrpersonen ein Privileg, das wir weiterhin gerne wahrnehmen wollen. Die PH-VS freut sich wie immer, die Boardingkarten zu verteilen und die Reise zu begleiten.

15 d'années de
 p t f m
 d e u t s a k é n r
 valais



2015, AOÛT: SUMMER SCHOOL À LA HEP-VS. EN COLLABORATION AVEC LA HES-SO, LA HEP-VS SOUS L'IMPULSION D'HERVÉ BARRAS LANCE UNE UNIVERSITÉ D'ÉTÉ. ANNE JACQUIER-DELALOYE, ETIENNE DAYER DE LA HES-SO EN COMPAGNIE D'HERVÉ BARRAS ET DE PATRICE CLIVAZ

Administration, finances et personnel

Le domaine Finances et administration de la HEP-VS dispose d'un effectif très modeste de 4.6 EPT¹. Au début 2015, le renforcement de 0.6 EPT issu d'un transfert de l'ancien SFT (Service des hautes écoles) a été supprimé. La HEP-VS est en négociation permanente avec le SE pour obtenir un renforcement indispensable de cette dotation afin, entre autres, de faire face aux exigences nouvelles de l'accréditation institutionnelle. Dans le même esprit, la HEP-VS étudie une mise à jour complète du système d'exploitation de sa banque de données dont le logiciel a été développé il y a plus de 12 ans, afin pour le moins de la rendre compatible avec les institutions partenaires.

Der Bereich Finanzen und Administration der PH-VS arbeitet mit einem sehr bescheidenen Bestand von 4.6 VZÄ. Der Personal Turnover situert sich deutlich unter 10%. Besonders im Oberwallis, was die Fachberatung und die Dozierenden anbelangt, ist der Markt chronisch ausgetrocknet. Darum versucht die PH-VS seit einigen Jahren, eigenen Nachwuchs zu fördern und zu entwickeln. Dies gehört übrigens zu den Aufgaben einer Hochschule, mit einem Mittelbau zu arbeiten. Solche Elemente sind aber bis jetzt kaum in den Gepflogenheiten der Walliser Gesetzestexte enthalten. Darum muss auch unbedingt die PH-VS Gesetzgebung ergänzt werden.

Tableau des nouveaux étudiants immatriculés

2014	2015	2016
152	203 ²	167

Tableau des nouveaux engagements (enseignants et animateurs pédagogiques)³

2014	2015	2016
14	10	8

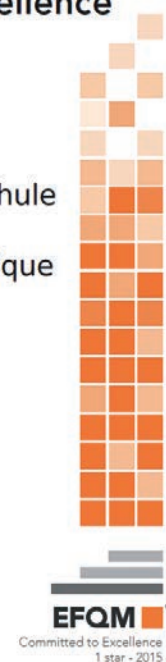


Committed to Excellence 1 star

Awarded to:
**Pädagogische Hochschule
Wallis (PH-VS)
Haute école pédagogique
du Valais (HEP-VS)**

November 2015
This certificate remains valid for 2 years.

Léon Tossaint
CEO, EFQM



La fin des travaux de mise à jour de l'ordonnance sur le personnel (Opers) pour le début 2017

Au niveau général, ces deux dernières années ont été consacrées à une profonde mise à jour de l'ordonnance concernant le statut du per-

¹ EFFECTIF COMPRENANT LE PERSONNEL ADMINISTRATIF SANS LES APPRENTIS ET STAGIAIRES. LA HEP-VS FIDÈLE À SA MISSION D'INSTITUTION FORMATRICE ACCUEILLE CHAQUE ANNÉE À L'ADMINISTRATION 3 APPRENTIS ET 3 STAGIAIRES MPC

² L'AUGMENTATION DE 2016 EST DUE AU FAIT QUE L'ENSEIGNEMENT SPÉCIALISÉ AVEC UNE QUARANTAINE D'ÉTUDIANTS NE S'OUVRE SELON LA FORMULE ACTUELLE QUE TOUTS LES 3 ANS. CELA A ÉTÉ LE CAS EN 2015.

³ CES CHIFFRES MOYENS DONNENT UN TAUX DE RENOUELEMENT DU PERSONNEL QUI EST BIEN EN DESSOUS DE 10%, TAUX TOUT À FAIT NORMAL EN FONCTION DES RETRAITES ET DES DÉPARTS NATURELS. CES CHIFFRES NE COMPRENENT PAS LES MANDATAIRES ENGAGÉS À DURÉE LIMITÉE. IL N'Y A EU AUCUN CHANGEMENT DANS LE PERSONNEL ADMINISTRATIF.



2015, SEPTEMBER: DIE PH-VS EMPFÄNGT DIE JAHRESSITZUNG DER WALLISER SEKTION DER SAQ. PRIVATE UND ÖFFENTLICHE FIRMEN (PRIVATKLINIK HIRSLANDEN, EAUX MINÉRALES APROZ, DIENSTELLE FÜR HOCHSCHULEN..) TAUSCHEN IHRE ERFAHRUNGEN IM RAHMEN DES QUALITÄTSMANAGMENTS.

sonnel de la Haute école pédagogique (OPers HEP-VS). La modification des conditions d'engagement du personnel de l'Etat d'une situation de « nomination » à une situation « d'engagement » a des incidences obligatoires sur l'OPers HEP-VS. La question a été traitée successivement par trois commissions paritaires qui en ont profité pour faire un profond toilettage qui veut mieux asseoir l'animation pédagogique et le corps intermédiaire, sans toutefois avoir pu résoudre le problème de la nécessaire création de postes pour le corps intermédiaire, tout en introduisant les éléments nouveaux de la hiérarchie de la HEP-VS avec les chefs de filières et secteurs. Au terme d'une phase de maturation assez longue et minutieuse effectuée en lien avec les partenaires sociaux, ce document qui rattrape une série d'évolutions déjà déclinées sur le terrain est enfin dans la dernière ligne d'approbation.

Au point de vue strictement statistique, la HEP-VS a pris congé pour des raisons de retraite des collaboratrices et collaborateurs suivants :

2013-2014

Serge Rappaz, Elisabeth Bostelmann, Marie-Claire Tabin et Gérard Schroeter

2014-2015

Roland Gruber

2015-2016

Hedwige Aymon, Marie-Antoinette Gay-Durox, Nicole Magnin et Silvan Jergen

2016-2017 (jusqu'au 31.12)

Bernhard Schnidrig, Jean-Paul Mabillard, Marlyne Andrey et Bruno Clivaz,

Pour la très grande majorité ils furent toutes et tous des pionniers des premières heures de la HEP-VS.

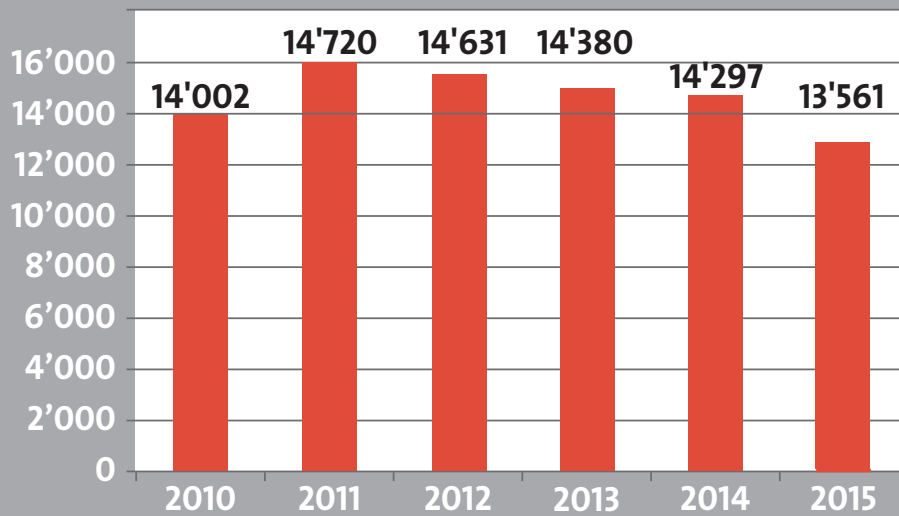
Mesure des plus pénibles dans le cadre des restrictions budgétaires, la HEP-VS a dû se séparer en 2015 de trois animateurs pédagogiques engagés à temps partiel.

Des mesures d'économie de l'ordre de 10%

Les années sous revue ont donc été assez pénibles au niveau de la gestion financière, puisque la HEP-VS a dû fortement rétrécir son envergure dans les champs suivants :

- Temps accordé à la coordination pédagogique
- Suppression de postes dans l'animation pédagogique
- Diminution de l'offre des cours de formation continue
- Report d'investissements pour le renouvellement du matériel informatique.

COÛTS DE FONCTIONNEMENT NETS



- FORMATIONS DE BASE
- FORMATIONS COMPLÉMENTAIRES
- FORMATION CONTINUE DES ENSEIGNANTS
- RECHERCHE & DÉVELOPPEMENT
- PRESTATIONS DE SERVICE*

p t f m
 id e u t
 v a j a i s
 a
 k é n

COMPTES 2015			
(en 1 000 CHF)	Total	Charges	Recettes
Formations de base	7586	10 105	2 519
Formations complémentaires	807	932	125
Formation continue des enseignants	1 414	1 434	20
Recherche & Développement	952	1 010	58
Prestations de services*	2 802	3 048	246
Total	13 561	16 529	2 968

(* principalement : l'animation pédagogique et les technologies de l'information et de la communication pour l'enseignement)

ORGANIGRAMME ET STRUCTURE

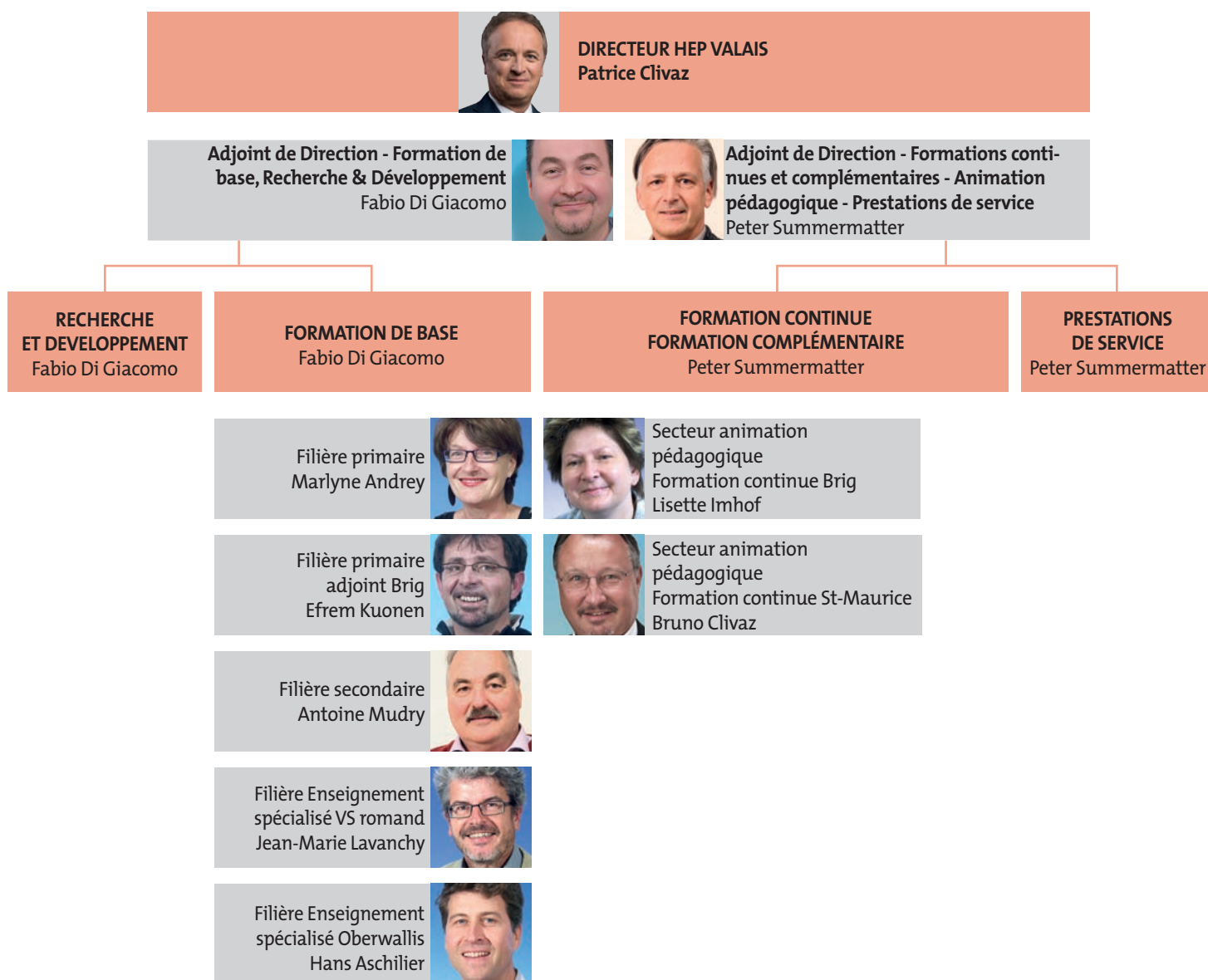


Services centraux



Organigramme et structure

Enseignement



p i e f c
 j d studieren
 t s a r
 w n r t h

Nach einer langen dreijährigen Arbeit sind die Tätigkeiten im Rahmen der Verordnung für das Personal der PH-VS beinahe abgeschlossen. Vorgegebene Bestimmungen des Personalgesetzes des Staates konnten in die Verordnung einfließen. Die Vertreter der Mitarbeitenden wurden in die Arbeiten integriert. Die Arbeitsgruppen sukzessiv unter dem Präsidium von drei verschiedenen Personen profitierten auch, eine Aktualisierung der Verordnung zu machen. Elemente wie die neue Governance mit den Bereichsleitern wurde ebenfalls integriert. Das Problem der Integration des Mittelbaus in den Lehrerkörper konnte noch nicht definitiv geregelt werden. Diese fehlenden Elemente werden im Rahmen der bevorstehenden Revision der PH-VS Gesetzgebung integriert werden müssen.

Le transfert de certaines activités du SFT à la HEP-VS comme les cours en établissements a permis un très léger progrès du côté des ressources. D'autres missions ont été demandées par le Service sans compensation financière, ainsi l'introduction dans notre programme

de la qualification complémentaire pour une volée d'enseignants du CO dans le Haut-Vallais ou le transfert des activités de l'Unité de recherche du Service de la formation tertiaire avec la création de l'institut IRDE. La HEP-VS a donc réussi durant les deux années sous revue à augmenter son faisceau de prestations et à accueillir plus d'étudiants, tout en resserrant, suivant en cela les ordres de ses autorités, son budget de l'ordre de 10% sur 2 ans. Avec un tel effort, la HEP-VS doit certainement figurer en très bonne position parmi les branches de l'Etat ayant fourni proportionnellement une contribution très importante au maintien de finances cantonales saines. Ces exercices difficiles ont largement augmenté la pression sur les collaboratrices et collaborateurs en diminuant également la capacité d'action dans le domaine capital pour l'accréditation institutionnelle de la recherche. Ce domaine était déjà assez modeste à la HEP-VS et un correctif devra être apporté. Dans le concert des HEP de Suisse, la HEP-VS figure en excellente position au niveau des coûts par étudiant avec des coûts cer-



2015, NOVEMBER: DIE WEITERBILDUNGSKOMMISSION DER KAMMER PH DER SCHWEIZ TAGT IN BRIG. PETER SUMMERMATTER WIRD DEREN VIZEPRÄSIDENT.

tifiés par l'Office fédéral de la statistique parmi les plus bas de Suisse. Avec un budget stabilisé autour des 14 millions, la HEP-VS tient parfaitement la comparaison avec des HEP d'autres cantons n'offrant pas de prestations bilingues et n'ayant pas toutes la palette de filières.

2015 wurde an der PH-VS das sogenannte IRDE, (Institut de recherche pour le développement de l'école) auf Deutsch «Forschungsinstitut für Schulentwicklung (FISE) kreiert. Dies übernahm grosse Teile der Aktivitäten des alten For-

schungsinstitutes der Dienststelle für tertiäre Bildung. Kein Budget- oder Ressourcentransfer wurden damit beschlossen. Darum konnte das FISE nur sehr bescheiden anfangen. Mit einem Budget um die 14 Millionen, kann man sagen, dass die PH-VS sehr effizient und kostenbewusst arbeitet, wenn man bedenkt, dass die PH-VS die ganze Palette von Ausbildungen, von der Primarschule bis zum Kollegium, sowie die Weiterbildungen und die Dienstleistungen anbietet und dies in beiden Sprachen.



2015, NOVEMBRE : UNE PARTIE DES CHERCHEURS DE LA HEP-VS AYANT PARTICIPÉ AU COLLOQUE ET AUX PUBLICATIONS DANS LE CADRE DES 200 ANS DU VALAIS DANS LA CONFÉDÉRATION.

h i f
| apprendre
h p g W
t
t z c

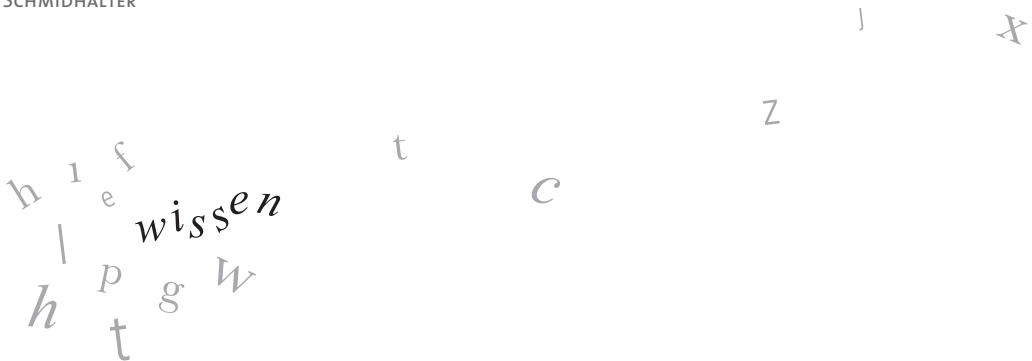
Marketing et communication

Depuis plusieurs années aucune situation satisfaisante n'avait pu être trouvée dans ce secteur et l'intérêt en interne pour ces fonctions a été très faible. C'est donc provisoirement la Direction qui s'en est chargée. A partir de l'automne 2015 le mandat a pu être confié à un duo formé de **Bruno Clivaz** et de **Lisette Imhof**. Un des grands chantiers est la fin de la mise en place du nouveau site internet qui est tota-

lement opérationnel depuis la fin de l'année 2015. Dans la fidélité à notre ligne graphique renouvelée lors des 10 ans de la HEP-VS, le « lifting » du site internet a permis l'intégration de nouvelles technologies appropriées par rapport aux smartphones et a mis la sécurité aux standards actuels. La convivialité très épurée du layout tient la comparaison avec des sites d'institutions analogues.



2015, DEZEMBER : EINE KLASSE DER PH-VS FREUT SICH ÜBER IHRE ARBEIT IM RAHMEN DER LEHRVERANSTALTUNG RYTHMIK VON DENISE SCHMIDHALTER



Les formations de base Die Grundausbildungen

La HEP-VS, malgré sa taille moyenne, et contrairement à nombre d'autres institutions de formation des enseignants, dispense les trois formations de base que reconnaît la CDIP. Le pilotage des trois filières, du primaire, du secondaire et de l'enseignement spécialisé, est assuré par monsieur Fabio Di Giacomo, directeur adjoint. Ce dernier a dû faire face à plusieurs cas d'absences pour raison de longues maladies dans le cadre du personnel, tant au niveau des cadres que des enseignants. Depuis 2013, la nouvelle gouvernance a permis à la Direction de ne plus devoir entrer dans tous les détails du pilotage, les chefs de secteurs et de filières s'en chargeant. Au niveau du nombre d'étudiants, la HEP-VS a confirmé son passage au-dessus de la cote de 500 étudiants.

Die PH-VS, obwohl sie mittelgross ist, ist auf allen EDK Ausbildungsterrains tätig und EDK-erkannt, was andere gleich grosse Institutionen gar nicht anbieten. Die Pilotage der drei Studiengänge Primarschule, Sekundarschule und Heilpädagogik wird durch Herrn Fabio Di Giacomo ausgeführt. Dieser musste 2016 während

mehreren Monaten auch grosse Teile der Führungsaktivitäten von Frau Andrey übernehmen, weil diese monatelang krankheitshalber ausfiel. Seit 2013 hat die neue Gouvernance der Direktion erlaubt, operative Führungsarbeiten an die Studiengangsleitungen zu delegieren. Die Studiengangs- und Bereichsleiter haben manche Verantwortungen übernommen. Was die Studierendenzahlen anbelangt, hat die PH-VS jetzt die 500-er Grenze deutlich übertroffen.

Effectifs d'étudiants pour les formations pérennes de base

	2015	2016
primaire	307	302
secondaire	159	161
enseignement spécialisé	37	34
PIRACEF	30	30
TOTAL	533	527



2016, JANVIER : COURS JEUNESSE & SPORTS À LOÛCHE-LES-BAINS. LES ÉTUDIANTS HEP-VS APPRENNENT À APPRÉCIER LES PLAISIRS DE LA NEIGE ET À EN MAÎTRISER LES DANGERS. NATHALIE NANCHEN EN INITIE CERTAINS À LA CONSTRUCTION D'UN IGLOO.

La formation de bachelor pour l'enseignement primaire
Die Bachelorausbildung für die Primarschule

La formation de niveau bachelor pour les enseignants du primaire est placée sous la responsabilité de **madame Marlyne Andrey-Berclaz** avec comme adjoint monsieur **Efrem Kuonen**. Cette formation comprend 180 crédits ECTS à plein temps en trois ans sur les sites de Brigue et de St-Maurice. En parfaite conformité avec les exigences de Bologne, un échange d'une année dans l'autre partie linguistique est obligatoire et il est possible d'obtenir un diplôme bilingue. La formation se fait en alternance théorie-pratique avec un axe fort sur la pratique et les didactiques, ce qui correspond à 68% du cursus. Depuis les premiers diplômés de 2004 à fin 2016, ce sont 870 enseignants des degrés préscolaire et primaire qui ont été formés par la HEP-VS.

Un nouveau plan d'études davantage axé sur les didactiques

La formation est soumise aux évaluations régulières de la démarche qualité, tant au niveau

global avec une rotation d'accents sur des secteurs choisis qu'à celui des cours avec une systématique exigée pour chaque enseignement. Le plan d'études a été retouché en 2013 avec un accent sur le renforcement des didactiques, notamment de la langue 1, des langues 2 et 3, des mathématiques et de l'environnement (sciences, géographie et histoire).

Parmi les autres éléments récurrents, la nécessité d'une coordination accrue entre les divers enseignements demeure un défi constant pour la HEP-VS. La formation sur deux cultures demeure toujours audacieuse car elle est plus complexe qu'une formation monolingue.

L'effectif des diplômés du bachelor primaire correspond assez bien au marché de l'emploi en Valais mais les indices liés à l'évolution de la structure du personnel enseignant et des éléments extérieurs tels que les conditions liées à la modification du régime des retraites doivent conduire la HEP-VS à pour le moins maintenir à haut niveau ses effectifs et à prévoir rapidement leur augmentation.

Tableau des étudiants ayant commencé leurs études

volée	St-Maurice	Brig	TOTAL
2016 (semestre 1)	72	24	96
2015 (semestre 1)	72	22	94
2014 (semestre 1)	70	22	92



2016, JANUAR : DIE DOZIERENDEN DER PH-VS MÜSSEN SICH IMMER WEITER AUSBILDEN. LA HEP-VS LE FAIT EN COLLABORATION AVEC SES PARTENAIRES DE ROMANDIE, HEP DE VD, FR ET BEJUNE ET UNIVERSITÉ DE GENÈVE. UNE VOLÉE DU CAS THÉORIES, PRATIQUES ET DISPOSITIF DE FORMATION DES ENSEIGNANT EST EN SÉANCE DÉCENTRALISÉE À ST-MAURICE. LES TROIS VALAISANS ANNE-FRANÇOISE MARTINON, FABIENNE ROMAILLER ET LIONEL SAILLEN EN COMPAGNIE DE FABIO DI GIACOMO, ADJOINT DE DIRECTION, ET JOACHIM DOLZ, RESPONSABLE DE FORMATION.

Aufgrund der Krankheit und der Pensionierung Ende November von Marlyne Andrey-Berclaz hat Efre Kuonen eine viel grössere Verantwortung in der Pilotage der Ausbildung Bachelor für die Primarschule übernehmen müssen. Die Integration vom neuen Studienplan, der ein grösseres Gewicht auf die Didaktiken legt, ist nun beinahe abgeschlossen. Unsere internen Qualitätsstudien zeigen, dass den Studierenden die Koordination zwischen den beiden Standorten sehr am Herzen liegt. Es sieht manchmal so aus, dass die Lehre auf Deutsch und Französisch identisch sein müsse. Die Schulkultur ist verschieden. Es ist eine riesige Chance für die Studierenden, dass

sie sich mit den beiden Visionen konfrontieren müssen. Diese Gegebenheit gestaltet deutlich die Ausbildung der PH-VS und unterscheidet sich von den anderen einsprachigen PHs. Auf dem Arbeitsprogramm des Studienganges steht die Entwicklung der sogenannten „Crédits excellence“. Die Idee ist, dass man am Anfang des Studiums besser eruieren muss, in welchen manchmal unerwarteten Bereichen die Studierenden eine bereits sehr hohe Qualifikation haben. Dies kann von musikalischen Talenten bis zu einem grossen Engagement für bildungsgewerkschaftliche Anliegen gehen. Solche Einsätze werden in der Folge gefördert, entwickelt und honoriert.

p t f m
 d e u t s c h e n
 v a l a i s
 k é n r

Les formations pour le secondaire
Die Ausbildungen für die Sekundarschule

Les formations pour le secondaire 1, le secondaire 2 et le secondaire 1 et 2 sont placées sous la responsabilité de monsieur **Antoine Mudry**. Le modèle de formation à temps partiel développé en Valais pour le secondaire est fortement axé sur la pratique (40%) ainsi que sur les didactiques disciplinaires (33%). Il s'affirme chaque année un peu plus fortement comme une alternative nécessaire et prisée à la formation à temps complet offerte par les autres HEP. Il favorise particulièrement l'emploi en permettant de conduire en parallèle une charge totale de classe et un processus de formation. Ces avantages sont également évidents pour

les reconversions professionnelles. Au-delà des particularités de la formation à temps partiel et de l'offre concernant le diplôme combiné secondaire I et secondaire II, la HEP-VS a poursuivi son chemin novateur avec l'hybridation des formations. Une partie de l'enseignement est ainsi à distance, basé sur la plateforme Moodle. Le succès de la formation repose en grande partie sur le partenariat tissé depuis 2004 avec les directions des établissements scolaires et les associations professionnelles, ainsi que sur les quelque 550 Maîtres Formateurs qui ont été formés grâce à des programmes comprenant cinq rassemblements de deux jours.



2016, JANVIER : ÉVÉNEMENT NORMAL DANS LA VIE D'UNE ÉCOLE, DES COLLÈGUES NOUS QUITTENT ET SONT FÊTÉS PAR LEURS COLLÈGUES ET LA DIRECTION : , HEDWYGE AYMON, MARIE-ANTOINETTE GAY-DUROUD, AMÉLIE BOURBAN AVEC LA RESPONSABLE DE FILIÈRE MARLYNE ANDREY

La HEP-VS met une trentaine de didactiques différentes à disposition de ses étudiants. Certaines sont organisées au niveau de la Suisse romande pour le secondaire 2 (histoire de l'art, chimie, économie et droit, informatique, latin et grec, psychopédagogie, musique). Ce programme de collaboration inter HEP nommé DI-DRO (didactiques romandes) est réalisé selon

le principe toujours ardemment défendu par le Valais d'une rotation dans diverses écoles partenaires avec le vendredi comme jour des didactiques. Ainsi, le Valais a depuis quelques années la chance d'accueillir des étudiants des hautes écoles de toute la Suisse romande à St-Maurice, tout en mettant à disposition de la Romandie le professeur pour l'histoire de l'art.

Tableau des étudiants ayant commencé leurs études

volée	Sec 1	Sec 2	Sec 1-2	TOTAL
2016	11	20	30	61
2015	19	20	26	65
2014	16	11	23	50
2013	22	14	20	56
2012	16	10	20	46

L'intégration d'une offre pour les professeurs des centres professionnels

L'année scolaire 2014-2015 a concordé avec la mise sur pied de modules menant au certificat de formation complémentaire de pédagogie

professionnelle (2x5 crédits ECTS). Cette collaboration avec l'IFFP permet de renforcer les filières menant au diplôme combiné Sec I et II en offrant la possibilité d'y intégrer l'enseignement dans les écoles de formation professionnelle.



2016, MARS : LA HEP-VS PARTICIPE À LA JOURNÉE DES JEUNES INVENTEURS, AVEC LES DEUX REPRÉSENTANTS DE L'UBS QUI APPORTE SON SOUTIEN À CE PROJET

En formation secondaire interviennent nombre de personnes mandatées (19 personnes en 2015-2016). La coordination entre ces personnes peut s'avérer plus délicate qu'au sein du corps professoral de base. Sous l'égide de monsieur Yann Vuillet, PO coordinateur des didactiques du secondaire, un travail spécifique de suivi et d'accompagnement de ces personnes a été réalisé. Un effort similaire a été porté dans le domaine de l'implémentation pas toujours facile des nombreux supports de management du savoir Moodle dont dispose l'école.

La formation des enseignants du secondaire veut développer encore plus les spécificités qui lui donnent sa couleur valaisanne dans le concert des HEP suisses. Il s'agit principalement du concept à temps partiel et de l'utilisation forte de systèmes d'enseignement hybrides à distance (e-learning). Nos systèmes d'examens, patiemment négociés avec les directions d'école, prévoient que les Maîtres formateurs (MF) qui accompagnent un étudiant fonctionnent également comme experts aux examens finaux. Au bachelor primaire, ces fonctions sont distinctes. Ces éléments sont discutés en permanence au sein des commissions dans lesquelles sont représentés les partenaires.

Die Ausbildung für die Sekundarschule findet ausschliesslich in St-Maurice statt. Aufgrund der sehr kleinen Zahl an Personen, die es in der deutschen Sprache für's Oberwallis auszubilden gilt, war es leider bis jetzt nicht möglich, eine

ähnliche Ausbildung in Brig zu lancieren. Die PH-VS versucht immer, zweisprachige Ausbildungen zu priorisieren. Was paradoxerweise, für die Primarschule seit 15 Jahren mit der zweisprachigen Ausbildung etabliert ist, erweist sich als viel schwieriger für Leute mit einem akademischen Bachelor oder Master. Für Frankophone mit der erfordernten Vorbildung sollte es möglich sein, mindestens einen Teil der Ausbildung auf Deutsch zu absolvieren. Die PH-VS verfolgt mit grossem Interesse den positiven Verlauf der einmaligen Kantonalen Zusatzausbildung mit 40 mehrheitlich akademischen ECTS für die Sekundarschule im Oberwallis. In unserer strategischen Planung ist die Lancierung einer 120 ECTS EDK anerkannten Ausbildung vorgesehen, die vorwiegend Primarlehrpersonen mit einigen Jahren Erfahrung interessieren könnte. Es geht darum, diese Lehrpersonen berufsbegleitend akademisch und pädagogisch für die Sekundarstufe 1 auszubilden.



2016, MÄRZ: DIE PH-VS IST PRÄSENT IM EVENT "YOUR CHALLENGE,„ RENÉE SANDMEIER UND PH-STUDIERENDE INFORMIEREN ZUKÜNFTIGE STUDIERENDE

La formation pour l'enseignement spécialisé Die Ausbildung für die schulische Heilpädagogik

La formation de master en enseignement spécialisé est placée à St-Maurice sous la responsabilité de monsieur **Jean-Marie Lavanchy** et à Brigue de monsieur **Hans Aschilier**. Elle se donne en collaboration avec la HEP-Vaud. Cela permet de bénéficier de la reconnaissance intercantonale de la formation par la Conférence suisse des directeurs cantonaux de l'instruction publique (EDK/CDIP), ainsi que d'en garantir le niveau académique master. La grande expérience valaisanne au niveau de l'intégration a pu être parfaitement prise en compte dans la mise en place de la filière. Contrairement aux

autres filières du primaire et du secondaire, celle de l'enseignement spécialisé a la particularité de démarrer chaque trois ans. C'est le cas en 2015 avec le lancement de la quatrième volée. La Convention signée en 2011 entre le Valais et Vaud autorise une grande liberté concernant le volet pratique de la formation. Cela permet une grande adaptation au terrain valaisan. La cinquième volée est en préparation pour démarrer en 2018 et elle pourra bénéficier d'une ouverture anticipée des inscriptions pour les prestations complémentaires dès 2017.

volée	St-Maurice	Brig	TOTAL
2011-2014 état en automne 2014	32	15	47
2015-2018 état en automne 2015	26	11	37



2016, MARS: LA HEP-VS ORGANISE LA PREMIÈRE RENCONTRE DES PRÉSIDENTS DES ASSOCIATIONS D'ÉTUDIANTS HEP DE TOUTE LA SUISSE. IN BRIG FINDET DIESES HISTORISCHE EREIGNIS STATT. DIE PRÄSIDENTINNEN UND PRÄSIDENTEN DISKUTIEREN ÜBER DIE PRÄSENZ DER STUDIERENDEN IM RAHMEN DES HFKG-AKKREDITATIONSVERFAHRENS.

Des réflexions sur le régime trisannuel

A la fin de l'année scolaire 2015-2016, et ce depuis 2006, la HEP-VS a distribué 149 masters de 120 ECTS en enseignement spécialisé, dont 114 dans le Valais romand et 35 dans le Haut-Valais. La rentrée 2015 a permis à 37 étudiantes et étudiants de se lancer en formation. Selon la pratique mise en place depuis 2006, le régime trisannuel a été privilégié pour les lancements de formation. Progressivement, il conviendra d'étudier la variante d'une ouverture chaque année de la formation, afin de permettre à plus de jeunes Valaisans de se former au niveau Master en Valais en relation directe avec le terrain du canton.

La question d'une ouverture décalée, avec une variante qui verrait par exemple deux années d'ouverture, suivie d'une année de pause, pourrait être également étudiée afin d'éviter que durant les années sans début de forma-

tion les étudiants valaisans doivent commencer leur formation hors canton. A noter qu'en 2016, malgré les exigences liées à une formation en emploi, le programme de formation a pu correspondre pleinement aux exigences de Bologne en termes de mobilité avec une participation créditée de quelques étudiantes à l'université d'été au Québec.

Im Rahmen der schulischen Heilpädagogik hat die PH-VS einen sehr originellen Weg gewählt. Durch eine enge Kooperation mit der PH Waadt, ist es seit 10 Jahren möglich, eine berufsbegleitende Ausbildung im Oberwallis anzubieten. Diese Ausbildung startet im Moment alle drei Jahre. Ausbildungselemente aus dem Waadtland und aus dem Unterwallis wurden gekonnt mit Fachelementen der FernUniversität Brig verbunden, übersetzt und adaptiert. Somit entsteht eine Ausbildung, die Hans Aschlier führt und koordiniert. Anfang 2017 wird die Einschreibung für den nächsten Studiengang lanciert.

Recherche et Développement *Forschung und Entwicklung*

Le secteur Recherche & Développement est placé sous la responsabilité de monsieur **Fabio Di Giacomo**, directeur adjoint, assisté de madame **Danièle Périsset** et de messieurs **Edmund Steiner** et **Alain Metry**. Une formation des enseignants de niveau tertiaire implique le recours à des activités de recherche et de développement (R&D) qui répondent aux standards internationaux. La HEP-VS a admis comme l'un de ses objectifs prioritaires le développement progressif d'un secteur R&D capable de soutenir la professionnalisation du métier d'enseignant. Les recherches menées actuellement à la HEP-VS sont ainsi fortement orientées vers le terrain et la pratique professionnelle.

La HEP-VS participe aux différents réseaux dont celui romand qui permet la publication

de la Revue des HEP de Suisse romande et du Tessin et l'organisation d'un colloque scientifique annuel. L'accord de coopération entre les HEP du Valais, du Tessin et des Grisons permet de focaliser nos préoccupations communes sur l'école en territoire alpin.

Un des grands moments de l'année scientifique 2014 a été l'organisation à Brigue du 2^{ème} Convegno entre les HEP des Grisons, du Tessin et du Valais, cumulé avec les 20 ans de l'Association pour la promotion du plurilinguisme (APEPS). Profitant de la présence de monsieur le Conseiller d'Etat Oskar Freysinger, un panel parmi les plus impliqués en Suisse sur les questions linguistiques, à savoir Roy Oppenheim, ancien directeur de la télévision suisse et José Ribeaud, journaliste et auteur de nom-

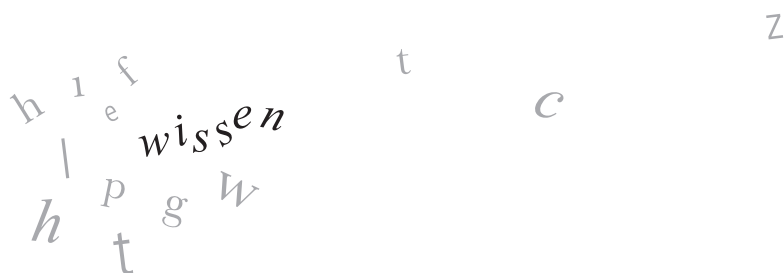
breux ouvrages sur la question, a débattu de la diversité linguistique. La HEP du Valais et son système d'échanges généralisés ont été souvent cités comme exemplaires.

Au niveau cantonal, nos liens sont forts avec le Centre interfacultaire sur les droits de l'enfant (ex IUKB), et ce avec tous les travaux de formation, de rédaction et de colloque en lien avec les droits de l'enfant en 2014 et en 2015. A l'international, la HEP-VS a développé des liens privilégiés, dans le cadre de projets Interreg avec l'université de Bozen/Bolzano, qui ont abouti en 2014 à la publication de l'ouvrage commun "Schule, Ausbildung und Beruf im alpinen Raum" et dès 2015 avec le projet européen sur le décrochage scolaire (TITA).

Dès janvier 2015, la décision de transférer une partie des tâches de l'URD du Service des hautes écoles (SHE) au Service de l'enseignement par sa Haute Ecole Pédagogique a conduit à l'abandon par le SHE du suivi de tout dossier concernant la scolarité obligatoire, le secondaire 2ème degré et la HEP-VS. La HEP-VS a procédé à une analyse des modalités de reprise des tâches assumées par l'ancienne URD et les a soumises au Service de l'enseignement qui a accepté de mettre sur pied un Institut pour le Développement de l'Ecole (IRDE) auquel sont notamment confiées les missions de monitoring du système scolaire. Le Chef du DFS a en outre décidé d'autoriser l'accès de la HEP-VS aux archives de l'ancienne URD afin de favoriser la transmission des différents dossiers ainsi que de faciliter l'accès à toutes les données statistiques nécessaires au monitoring du système scolaire valaisan. Le rapport « Se former après le cycle d'orientation: le

choix des élèves valaisans » destiné au Chef du Département ainsi que l'enquête du marché de l'emploi auprès des enseignants diplômés de la HEP-VS des trois filières de formation de base ainsi que de PIRACEF sont issus du travail de l'IRDE. Finalement, un point fort de l'année 2016 est l'obtention d'un Fonds National Suisse de la Recherche Scientifique grâce à madame Zoé Moody. En effet cette chercheuse, en collaboration avec l'Université de Genève par les co-requérants Philippe Jaffé et Frédéric Darbellay, ainsi qu'avec le soutien des HEP des Grisons et du Tessin, a obtenu le projet "Exploring the way to and from school with children: an interdisciplinary approach of children's experiences of the third place", très bien évalué par le Conseil de la recherche.

Seit einigen Jahren hat die PH-VS im Rahmen der Forschung und Entwicklung eine enge Zusammenarbeit mit den Partner-PHs der Kantone Graubünden und Tessin entwickelt. Unter dem Code „Andermatt Bund“ wurden zahlreiche Kollaborationen und Austausch treffen organisiert. Die drei „Alpen PHs“ teilen viele Gemeinsamkeiten und bilden unter anderem Lehrpersonen, für die Kleinschulen aus, die oft Mehrstufenklassen sind. Wir leben in einem Raum mit mehreren Sprachen oder kennen sehr gut das Statut von Minderheitssprachen. Unsere institutionellen Grössen sind zudem vergleichbar und wir teilen starke Werte wie Föderalismus und hohe Unabhängigkeit im Rahmen der Führung und der Verantwortung für unsere drei Kantone. Bezeichnenderweise treffen wir uns ab und zu in Andermatt, im Kanton Uri, weil eben dieser Ort im Zentrum der Achse Brig-St-Maurice, Chur und Locarno steht.





2016, AVRIL : LA HEP-VS PARTICIPE À ST-MAURICE AU FESTIVAL DU LIVRE POUR LA JEUNESSE, LITTERA.

Per noi è allora importante di sviluppare nella Svizzera una collaborazione intro le istituzioni chi sono piu piccole che le istituzioni delle grandi città del nostro paese. Siamo molto sensibili alla decentralizzazione delle attività soprattutto il territorio è sopra l'indipendenza di tutti gli attori. Il Vallese è al passo dal Novena un cantone al confine dall Ticino. A questo punto è anche importante di avere una solidarietà è un amicizia fra i cantoni degli Alpi. Come il Vallese, il cantone Grischun a il privilegio di avere molti lingue. La nostra collaborazione si fa con progetti di ricerca è con uno scambio permanente di sperimenti difficili ma piu belli di tutti.

2014 hat in diesem Sinne die PH-VS das zweite wissenschaftliche Convegno zwischen den drei PHs Wallis, Tessin und Graubünden organisiert. Es war ein reines Vergnügen für unseren mehrsprachigen Bildungsminister Oskar Freysinger, dabei zu sein. Ende 2016 waren wir in Chur für den gleichen Anlass, der alle 2 Jahre stattfindet.

Bilanz wurde gezogen über das erfolgreiche Projekt „Alp connectar“, das wir gemeinsam mit der Hilfe von Swisscom lanciert haben. Frankophone Primarklassen aus dem Wallis, Italienischsprechende aus dem Tessin und Deutschsprechende aus Graubünden profitierten von den neuen Technologien, um Sprachen nicht nur kognitiv zu lernen, sondern hautnah zu erleben, denn das Projekt gipfelte mit einem grossartigen Camp in Reckingen zu oberst im Goms.

Das Forschungsjahr 2016 endete mit einem tollen Erfolg, weil eben eine junge Forscherin einen grossen Nationalfonds Projekt erwerben konnte. Nun gilt es für die HEP-VS die Herausforderung zu meistern, die administrativen Hürden des Staats Wallis zu ebnet und das Projekt in die konkrete Phase zu operationalisieren. Dabei müssen wir neues Land beackern, weil der Kanton Wallis mit den Spielregeln von solchen externen FN-Finanzierungen nicht unbedingt kompatibel ist.

Ci-dessous, un focus sur nos recherches et développements en cours

1. **Projet du FNRS : Explorations du chemin de l'école avec les enfants:**
une approche interdisciplinaire des expériences des enfants du tiers-lieu
2. **Projet du FNRS : les gestes didactiques des enseignants**
face aux obstacles d'apprentissage d'un genre argumentatif
3. **Via scola : étude portant sur le chemin de l'école des enfants vivant dans trois cantons**
(Grisons, Tessin et Valais) et appartenant aux quatre communautés linguistiques nationales (germanophone, francophone, italophone et romanchophone).
4. **Inclusio : analyse des pratiques pédagogiques inclusives**
5. **Le projet européen TITA « Team cooperation to fight early school leaving :
Training, Innovative Tools and Actions »**
6. **MiNT-ALP : ein Unterrichtsentwicklungsprojekt im Fachbereich
Mathematik-Naturwissenschaft-Technik**
7. **l'International Computer and Literacy Study (ICILS) : une étude
sur l'alphabétisation informatique et informationnelle**
8. **Konzept zur Entwicklung von mehrsprachigen und interkulturellen curricularen
Szenarien (MICS) : Mehrsprachiger Unterricht an der HEP | PH FR, PH GR und HEP | PH-VS**
9. **Explore-it 2.0 : Implémentation dans les écoles valaisannes**
10. **Etude des pratiques d'évaluation au premier cycle primaire :
construction d'outils d'évaluation adaptés à ces degrés**
11. **Elaboration d'une structure pédagogique qui organise le travail en classe enfantine
et qui vise la réduction des inégalités scolaires**
12. **Comment organiser l'enseignement secondaire obligatoire?
Une étude des réformes scolaires et de leurs effets dans trois cantons romands**
13. **Evaluation du projet « Graines de Paix »**
14. **Evaluation des mémoires de fin d'études de la formation primaire**
15. **Observatoire romand de l'insertion professionnelle**
16. **Rapport sur le marché de l'emploi auprès des enseignant-es diplômé-es HEP-VS en 2016**
17. **Rapport sur « Se former après le cycle d'orientation » : le choix des élèves valaisans**
18. **Evaluation de l'implémentation du projet « Bien dans ta tête bien dans ta tête :
programme sur l'image corporelle pour les ados et les adultes qui les entourent »**
19. **La résolution de problèmes comme objet ou moyen d'enseignement
au coeur des apprentissages dans la classe de mathématiques :
un point de vue fédérateur à partir d'études dans différents contextes**
20. **Mise en place de l'Observatoire Géoscola » de la HEP-VS : élaboration d'une maquette
de l'indicateur de prévision sur les effectifs élèves et enseignants
Apport des classes virtuelles à la construction de savoirs professionnels d'enseignants
et à leur réappropriation subjective**



2016, APRIL: DIE TRADITIONELLE POSTERSESSION. STUDIERENDE DER ABSCHLIESSENDE KLASSEN PRÄSENTIEREN IHRE BACHELOR- ODER MASTERARBEITEN DEN JÜNGEREN STUDIERENDEN

Au parlement Im Parlament

L'intérêt du monde politique pour la HEP-VS demeure constant et la HEP-VS a pu participer à l'élaboration de réponses à différentes interventions.

A fin 2014, un postulat 3.067 s'est intéressé aux nombres de branches à suivre pour obtenir un diplôme au secondaire, les listes de branches au secondaire 1 différant par exemple entre Vaud et le Valais.

En 2015, une interpellation 30.0234 a fait la promotion de la polyvalence pour les enseignants de sport.

A fin 2015 une question écrite s'est penchée sur les manuels de mathématiques recommandés pour les examens complémentaires.

En 2016 nous notons la motion 2.0206 « Pour une HEP-VS plus compétitive transformée en postulat ». Le nombre très important de personnes qui n'ont pu être acceptées ces deux

dernières années à la formation du secondaire pour des raisons de places et de disponibilité de maîtres formateurs démontre l'attractivité de la formation et il est sage que le Valais ait choisi avec la formation en emploi un modèle différent de ses concurrents.

Ce qui est parfois délicat dans ces informations réside dans le fait que dans certains cas la HEP-VS est invitée à resserrer ses pratiques, dans autres assez proches, à les relâcher.

La HEP-VS a également très activement participé au niveau romand à la préparation de la réponse apportée au postulat de la commission interparlementaire romande qui souhaite de manière unanime un renforcement de la part de pratique très directe dans la formation des enseignants du secondaire. Il est intéressant de constater qu'avant les années 2015, le

Valais n'aurait rien eu à dire sur ce segment de formation qui était confié totalement aux autres cantons. Depuis, le Valais par sa HEP a pu reprendre une partie du marché et le moins qu'on puisse dire, c'est qu'avec le système en emploi et en responsabilité choisi par le Valais, a contrario des systèmes à plein temps choisis par les prestataires des autres cantons, la HEP-VS répond déjà largement aux souhaits exprimés par la commission interparlementaire.

Die Politik zeigt ein konstantes Interesse für die PH-VS, auch wenn manchmal die Anforderungen nicht immer in die gleiche Richtung zielen. Ab und zu wird eine strengere Handhabung verlangt. Einige Monate später legen die Grossrätinnen oder Grossräte den Finger auf Situationen, die sie gerne zugunsten von Studierenden lockern möchten. Die interkantonale Kommission, die sich in der Welschschweiz um Bildungsfragen kümmert, hat einstimmig ein Postulat verabschiedet, das in Richtung von mehr Praxisanteilen in der Ausbildung der Lehrpersonen der Sekundarschule zielt. Pikanterweise hätte eine solche Intervention absolut keine Pertinenz im Wallis vor einigen Jahren gehabt, weil der Kanton vor zehn Jahren dieses ganze Ausbildungssegment anderen Kantonen anvertraute. Seitdem hat sich der Kanton Wallis dank der PH-

VS in der Lehrpersonenausbildung etablieren können nach dem in der Romandie dominanten Modell der konsekutiven Ausbildung. Die Studierenden absolvieren zuerst eine akademische Ausbildung in einigen Fächern an einer Universität mit einem Bachelor- (für die Sek I) oder mit einem Masterabschluss (für die Sek II). Dann kommen sie zur PH-VS und besuchen eine berufsbegleitende Professionsausbildung, die ihnen erlaubt, den Fuss in der Unterrichtspraxis zu haben. Dadurch erfüllen der Kanton Wallis und seine PH bereits grosse Anliegen der interkantonalen Kommission. Es ist aber zu vermerken, dass die jungen Oberwalliser, die in der Sekundarschule unterrichten wollen, gross mehrheitlich das in der Deutschschweiz bekannte System der integrativen Ausbildung vorziehen. Nach der gymnasialen Maturität gehen sie meistens in die Deutschschweiz, um ein Studium anzufangen, das zur gleichen Zeit die beiden Bereiche „akademische Ausbildung und berufspädagogische Ausbildung“ verbindet. Die sehr kleine Studierendenzahl im Oberwallis erlaubt es der PH-VS nicht, die Ausbildung an beiden Standorten anzubieten. Im auf Französisch angebotenen konsekutiven System der PH-VS gibt es aber die Möglichkeit, die ganze Praxis und gewisse Arbeiten auf Deutsch zu absolvieren.



2016, AVRIL : LA DIRECTION DE LA HEP-VS RENCONTRE LE COMITÉ DE LA SPVAL EMMENÉ PAR SON PRÉSIDENT OLIVIER SOLIOZ. TOUTE L'IMPORTANCE D'UN DIALOGUE CONSTANT AVEC LES PARTENAIRES.

Services et formations continues
Dienstleistungen und Weiterbildungen



2016, MAI : DIE PH-VS ARBEITET IMMER ENGER AUCH MIT DER BERUFSBILDUNG. UNE PARTIE DES FORMATIONS DE L'INSTITUT SUISSE POUR LA FORMATION PROFESSIONNELLE IFFP SE TIENT À ST-MAURICE SOUS LA RESPONSABILITÉ DE L'ANCIEN DIRECTEUR JEAN-LOUIS MAILLARD. LES ÉTUDIANTS DU SECONDAIRE II DE LA HEP-VS PEUVENT AINSI ACQUÉRIR UNE DOUBLE COMPÉTENCE POUR LES CLASSES DU GYMNASES-ÉCOLES DE COMMERCE ET POUR LES CLASSES DU CENTRE PROFESSIONNEL.

Le secteur des services est placé sous l'autorité de monsieur **Peter Summermatter**, directeur adjoint. Il s'occupe principalement de la palette des cours de formation continue et complémentaire confiée soit à des professeurs de la HEP-VS, soit à des mandataires extérieurs. Environ 3500 participants par année profitent de la moyenne d'environ 220 cours organisés avec un taux de l'ordre de 60% de cours organisés par rapport à l'offre.

Parmi les services principaux que la HEP-VS assume selon la loi figure celui de l'animation pédagogique. A fin 2016 une quarantaine d'animatrices et animateurs pédagogiques sont au service de l'école valaisanne. Ces personnes travaillent en principe comme enseignants dans une classe et consacrent de 10 à 50% de leur temps pour l'animation pédagogique. Dans ce cadre ils sont pilotés directement par les deux responsables monsieur **Bruno Clivaz** pour le Valais romand et madame **Lisette Imhof** pour le Haut-Valais. Ce pilotage s'effectue depuis des années en totale harmonie avec les inspecteurs, les adjoints du SE, lesquels définissent les plans d'action et les engagements dans les classes. Un des soucis principaux de l'animation péda-

gogique durant ces deux dernières années a été celui de la mise en conformité des frais de déplacements avec les usages prévalant pour le personnel de l'Etat, ce qui n'a pas manqué de provoquer certains mécontentements. La Direction de la HEP-VS a pu toutefois compenser partiellement cette situation avec l'indexation après plus de 10 ans de situation bloquée du forfait attribué à chaque animateur.

Les exemples de l'introduction très réussie du plan d'études romand (PER) démontrent la qualité et l'importance du travail de l'animation pédagogique. A la fin de l'année 2015, le Chef du Département a pris une décision qui institue une revendication forte de la HEP-VS, à savoir celle de la mise en place d'un organe de pilotage commun entre la HEP-VS et la Direction du Service de l'enseignement. Par ce biais, la coordination des engagements de l'animation pédagogique sur le terrain ne peut que s'en trouver améliorée.

Dans le contexte de la prochaine accréditation institutionnelle, l'animation pédagogique à la HEP-VS constitue le fer de lance de l'offre de prestations et il est capital qu'elle reste la plus proche possible de la HEP-VS.

Jouer la complémentarité entre les formations continues et les prestations de service

Le maintien des compétences acquises passe par la formation continue. Il est incontesté que la professionnalité dans chaque métier n'est pas seulement garantie par la formation de base. Dans le cadre de son programme de formation continue la HEP-VS essaie de tenir compte des critères suivants :

- Adaptation au niveau et aux besoins des enseignants
- Proximité avec la réalité scolaire
- Finalité didactique bien fixée
- Souci de la transversalité et des principes collaboratifs
- Complémentarité avec l'offre de l'animation pédagogique

Les enseignants doivent bénéficier d'une valeur ajoutée qui se ressent de la satisfaction personnelle, à celle des directions d'école jusqu'à celle de l'ensemble du corps scolaire engagé dans des projets de développement d'établissement.

Der Erhalt von erworbenen Kompetenzen wird durch die Weiterbildung garantiert. Es ist unbestritten, dass Professionalität in jedem Beruf nicht nur mittels Grundausbildung erworben wird. Im Rahmen ihres Weiterbildungsprogramms setzt die PH-VS die folgenden Kriterien.

- *Bezug zu den Bedürfnissen der Lehrpersonen, der Klasse, der Schule*
- *Nähe zur der Schulrealität*
- *Klare didaktische Zielsetzung*
- *Innerschulische schulübergreifende Transfermöglichkeit*
- *Komplementarität mit dem Angebot der Fachberatung.*

Die von der PH-VS angebotene berufliche Weiterbildung soll für alle Teilnehmenden einen Mehrwert erbringen. Dieser kann sich in der

individuellen Berufszufriedenheit, über die Wissenserweiterung oder die berufliche Kompetenzsteigerung bis hin zum gemeinsamen Nutzen im Rahmen der Schulentwicklung vor Ort zeigen.

Format des cours

La formation continue offre les formats de cours suivants :

- Des cours annuels et des cours d'été
- Des cours sur préinscription, avec un minimum de 8 personnes pour que le cours soit lancé, soit en des dates préétablies, soit selon les convenances des participants.
- Des cours d'approfondissement
- Des cours en établissement.

Kursformate

Die Weiterbildung bietet die folgenden Kursformate an.

- *Jahres und Sommerkurse*
- *Holkurse, mit mindestens acht Anmeldungen, so dass der Kurs lanciert wird, sei es nach vorgegebenen Daten oder je nach der Abmachung der Teilnehmenden.*
- *Vertiefungskurse*
- *Kurse in den Institutionen.*
- *2016 Mai. Die lange Tradition der PH-Foren geht weiter. Le thème est „Schule im Film“. „Film in der Schule“*



2016, MAI : DIE LANGE TRADITION DER PH-FOREN GEHT WEITER. LE THÈME EST „SCHULE IM FILM“. „FILM IN DER SCHULE“

Une stratégie pour les formations continues discutée en commission paritaire

Le catalogue des propositions de cours de formation continue s'établit sur la base des besoins exprimés par les enseignants, les animateurs pédagogiques ou le Service de l'enseignement. Il est chaque année discuté dans ses grandes lignes par une commission paritaire dans laquelle siègent des représentants des enseignants, directions d'école, du Département et de la HEP-VS représentée par le responsable de la formation continue cantonale, Peter Summermatter.

Le passage de 2014 à 2015 a été marqué par un changement à la tête de cette commission, puisque Stefan Bumann, chef du Service des

Hautes Ecoles, a cédé la présidence à Marcel Blumenthal, adjoint au Service de l'enseignement. Le transfert de la HEP-VS de l'ancien service de la formation tertiaire (SFT) au service de l'enseignement a donc également eu des incidences au chapitre des formations continues et complémentaires. Cela dit, depuis des années le Service de l'enseignement, en tant que bénéficiaire quasi-unique des formations organisées par la HEP-VS, était déjà en collaboration étroite avec la HEP-VS pour l'élaboration, la validation et la réalisation du programme de formation continue. Du point de vue des partenaires et bénéficiaires des prestations de la HEP-VS, la modification a été pratiquement imperceptible.



2016, JUIN : 5^{ÈME} SYMPOSIUM BISANNUEL COMMUN ENTRE LA HES-SO ET LA HEP-VS. DIE WICHTIGKEIT EINER KOLLABORATION DER HOCHSCHULEN IM TERTIÄREN BEREICH. 100 STUDIERENDE DER PH-VS SIND AM SAMSTAG PRÄSENT.

La fin du PER et le début du Lehrplan 21

L'offre des cours 2014-2015 2015-2016 s'est inscrite dans la partie francophone en continuité de la mise en œuvre du Plan d'Etudes Romand introduit en 2013. Dans la partie germanophone en parallèle aux premiers travaux de

préparation des cadres F3 et F2 pour le Lehrplan 21, ce sont les cours de langues qui ont également largement occupé responsables et participants.

Formation continue des enseignants dans le Valais romand

Dans le Valais romand l'offre de cours s'est dirigée d'abord au niveau de la mise en place du PER. Avec l'introduction du moyen d'enseignement des langues « More » et « Der grüne Max » (L2) pour l'école primaire, ainsi que « English in Mind » pour le cycle d'orientation, l'accent a d'abord été mis sur la construction des compétences linguistiques et, dans une deuxième étape, des compétences méthodiques et

didactiques. Durant les deux dernières années, 5973 enseignants du Valais romand ont suivi ces cours de formation continue, ce qui correspond à un total de 362 cours. Afin de garantir la diversité de l'offre de cours, d'autres cours et thèmes tels la profession enseignante, les mathématiques, les sciences de la nature, les sciences humaines, société, arts, corps et mouvements, formation générale ont été mis en place. Environ 90% des personnes qui se sont inscrites ont pu suivre le cours.



2016, JUIN : LA CHAMBRE DES DIRECTIONS DE HEP SIÈGE POUR LA PREMIÈRE FOIS À BRIGUE DEPUIS LA CRÉATION DE SWISSUNIVERSITIES. STAATSRAT OSKAR FREYSINGER EMPFÄNGT DIE GENERALSEKRETÄRIN VON SWISSUNIVERSITIES MARTINA WEISS. PATRICE CLIVAZ EST VICE-PRÉSIDENT DE LA CHAMBRE ET HANS-RUEDI SCHAEERER DE LUCERNE EN EST LE PRÉSIDENT.

Im Unterwallis richteten sich die Kursangebote vor allem auf den Bedarf im Rahmen der kontinuierlichen Umsetzung des PER. Mit der Einführung der Sprachlehrmittel „More“ (Englisch) und „der grüne Max“ (L2) für die Primarschulstufe sowie „English in Mind“ für die Orientierungsschule galt zuerst der Schwerpunkt im Aufbau der Sprachkompetenzen und in einer zweiten Etappe den methodisch-didaktischen Kompetenzen. In den zwei letzten Jahren besuchten 5973 Unterwalliser Lehrpersonen diese

Weiterbildungskurse, was einem Total von 362 Kursangeboten entspricht. Damit die Vielfalt des Kursangebots gewahrt werden konnte, wurden ebenfalls diverse Kurse zu Themen wie Profession enseignante, mathématique, sciences de la nature, sciences humaines société, arts, corps & mouvements, formation générale etc. durchgeführt. Dabei konnten beinahe 90% der eingeschriebenen Teilnehmenden ihre gebuchten Kurse besuchen.

Un des axes forts a été la formation H2 (formation spécifique): la formation H1-H2 a comme but prioritaire la recherche d'une certaine cohérence dans l'encadrement et les pratiques enseignantes des premiers degrés de la scolarité. Elle veut générer du dialogue, de l'échange et amorcer des processus de changement. Ce travail d'harmonisation se fonde sur des apports théoriques scientifiques récents, des prescriptions issues du PER, des prescriptions plus spécifiques au Valais notamment pour l'évaluation et le choix des moyens d'enseignement. Les différents partenaires de l'école sont intégrés au projet. Une équipe composée

de 14 praticiennes 1-2H a été formée (F2). Ces praticiennes ont suivi 6 séances de formation intensive avant de prendre un groupe de praticiennes (F1). De plus, afin que chacun des partenaires de l'école valaisanne participe à la construction d'une culture commune relative aux premiers degrés de la scolarité, une demi-journée d'information/formation menée par Isabelle Truffer Moreau prof. HEP-VS(F3) a été organisée pour les autorités scolaires : inspectariat - directions des écoles et commissions scolaires le 27 janvier 2016.

Le module 1 été mis en œuvre dès février 2016 avec 128 participant-e-s (F1).



2016, JUNI: DIE FAMOSE DESPEDIDA. NUR DIE PH-STUDIERENDEN WISSEN WAS ES IST.

Kurswesen im deutschsprachigen Wallis

Im Oberwallis standen einige obligatorische Einführungen auf der Agenda. So beispielsweise im Rahmen von neuen Lehrmitteln wie „Buchstabenreise“, „Sprachstarken“, „mein Sprachschlüssel“, das neue Mathematiklehrmittel für die Sek I, , das Programm „Senso 5“ und die Einführung von ELBE (Eveil aux langues und Language Awareness und Begegnung mit den Sprachen und Kulturen). Ebenfalls wurde

der Sprachausbildung (Sprachkompetenzkurse und methodisch-didaktische Sprachkurse) im Rahmen des Passepartout Projekts ein wichtiger Platz im Weiterbildungsangebot zuteil. Des Weiteren organisierte die Abteilung Weiterbildung das PH-Forum „Schule und Film“ mit dem Fokus auf neue Perspektiven im pädagogischen Umgang mit Filmen im Unterricht.

Spezifische Weiterbildungen im Rahmen der Einführung des Lehrplans 21 konnten vor allem die Fachdidaktiker (F3) und die pädagogischen FachberaterInnen (F2) in Anspruch nehmen. Sie wurden gezielt mit den im Lehrplan 21 relevanten Themen wie Kompetenzorientierung, kompetenzorientierte Aufgabenstellungen und Beurteilungen u.a. konfrontiert und weitergebildet. Mit der obligatorischen Weiterbildung

für Lehrpersonen der Schulischen Heilpädagogik zum Thema „Unterrichtsintegrierte Förderung im Fach Mathematik - Umgang mit Dyskalkulie im Schulalltag“ sowie der fakultativen Weiterbildung „Beurteilungskreislauf konkret“ seien hier zwei besondere Kursangebote erwähnt, welche bei den Lehrpersonen auf grosse Zustimmung gestossen sind.



2016, JUIN: L'ÉQUIPE DU DFS-HEP-VS SURVOLE LE TOURNOI DES ENSEIGNANTS VALAISANS. SEIT JAHREN HILFT DIE PH-VS BEI DER ORGANISATION DES LEHRERVOLLEYBALLTURNIERS. DIE GEMISCHTE MANNSCHAFT DES DEPARTEMENTES UND DER PH-VS BEENDET DAS TURNIER AUF DEM GLÄNZENDEN ERSTEN PLATZ. DE G. À D. VINCENT EBENEGGER, PATRICE CLIVAZ, NATHALIE NANCHEN, GUY DAYER, PHILIPPE GAY, LIONEL SAILLENS

Les formations en établissement pilotées par la HEP-VS

Tout le secteur des formations en établissement a été transféré du SFT à la HEP-VS à fin 2014. L'année 2015 a donc marqué la prise de responsabilité pour la HEP-VS en la matière, avec une trentaine de demandes qui ont toutes pu être satisfaites. Ce transfert correspond à l'aboutissement d'une logique institutionnelle. La satisfaction des demandes par établissement entraîne la mise en route

des mêmes intervenants selon des modalités quasiment identiques à celles des cours du catalogue de base. Ce transfert a provoqué une augmentation de près de 30% dans les statistiques présentées, en particulier dans le domaine de la profession enseignante et de la gestion de classe. De plus en plus d'établissements saisissent cette opportunité d'organiser pour l'ensemble de leurs enseignants des formations spécifiques en lien avec des objectifs pédagogiques communs.

En fin d'année 2015, la HEP-VS et le SE ont modifié légèrement leurs procédures afin que quelques cours plus sensibles, telles les formations en établissement centrées sur le développement personnel ou sur la qualité bénéficient d'une validation du SE. Il ne reste actuellement plus que le domaine des formations individuelles des professeurs du secondaire 2 qui

est de la responsabilité du Service des hautes écoles. Les modifications intervenues au niveau national avec la nouvelle mission donnée au ZEM-CES avec comme corollaire le renforcement attendu de l'offre des HEP pour le secondaire 2 devraient conduire à confier à la HEP-VS une responsabilité encore plus étendue dans le domaine du secondaire II.

	2014 - 2015	2015 - 2016	TOTAL
Unterwallis / Valais romand			
Cours organisés	162	200	362
Participants au cours	2535	3438	5973
Oberwallis / Haut Valais			
Durchgeführte Kurse	54	62	116
Kursteilnehmende	742	1176	1918

	2014 - 2015	2015 - 2016	TOTAL
Gesamtes Wallis / Valais dans son ensemble			
Cours organisés / durchgeführte Kurse	216	262	478
Participants au cours / Kursteilnehmende	3277	4614	7891

h i f
/ e
h p g W
t ère

t

c

Z

j

+



2016, SEPTEMBER: DIE BEKANNTE WOCHEN "TECHNIK UND GESELLSCHAFT", DIE DEN STUDIERENDEN DIE MÖGLICHKEIT ANBIETET, SICH MIT DER TECHNIK UND MIT DEM ALLTAGSLEBEN VON PRIVATEN FIRMEN ANZUVERTRAUEN WIRD NEUERDINGS IM SIDERSER TECHNOPOLE DURCHFÜHRT.

Kooperationen zwischen den drei PHs Bern, Fribourg und Wallis für die Weiterbildung der Oberwalliser Schuldirektoren

Aus der Zusammenarbeit der drei pädagogischen Hochschulen PH Wallis, PH Fribourg und PHBern entstand die Organisation der IKAS-Tagung (Interkantonale Ausbildung für Schulleitende). Jedes Jahr organisiert reihum eine der PHs diese Tagung in ihrem Heimatkanton. Ein operatives Komitee aus Mitgliedern aller 3 PHs bemüht sich um die inhaltlichen und organisatorischen Aspekte. Im September 2016 fand die Tagung unter dem Thema „Führen zwischen Lust und Frust“ in Saas-Fee statt. 170 Schulleiterinnen und Schulleiter lernten dieses Jahr an der interkantonalen Tagung, wie sie auch in herausfordernden Situationen die Kultur in ihrer Schule positiv beeinflussen können. Nebst vier Referaten standen sechs Ateliers auf dem Programm. In diesen ging es z.B. um Führungsverständnis, Führungsprinzipien und Umgang mit

Kritik. Ebenfalls fand die Vernissage des Buchs «Eine Schule leiten» statt.

Des volées PIRACEF dans le Valais romand renforcées au niveau de l'accessibilité

Les porteurs d'un titre d'enseignement, (Bachelor primaire, Ecole normale, secondaire 1..) accèdent directement à la formation pour les activités créatrices et l'économie familiale (PIRACEF) placée sous l'autorité du Conseil académique des HEP romandes. Dans une logique de réseau, ces formations de 40 ECTS visent un enseignement pour l'enseignement de la scolarité obligatoire (primaire et secondaire I) dans la ligne du nouveau Plan d'Etude Romand. Pour y arriver, ce sont 3 ans de cours tous les mercredis qui sont nécessaires, avec des cours répartis sur l'ensemble du territoire des partenaires romands. Les cours de métal se donnent à St-Maurice. Depuis 8 ans le système est régulier et stabilisé, avec un contingent

pour le Valais de 10 entrants, ce qui permet un très haut niveau de qualité, de fiabilité et de retour sur investissement. Une évolution se fait sentir dans la typologie des entrants, non seulement à la HEP-VS, mais sur tout l'espace romand, avec toujours plus de personnes issues de formations de base non enseignantes. Cela

a conduit le CAHR à renforcer ses exigences de « rattrapage » du métier d'enseignant à 30 ECTS en changeant son règlement. L'analyse qualité 2016 sur la qualité des enseignements des 6 modules de didactique, malgré un faible taux de réponse des étudiants (45%) a été très encourageante.



2016, SEPTEMBER : DIE KANTONALE SITZUNG DER FACHBERATUNG FINDET IN SIDERS UNTER DER VERANTWORTUNG DER PH-VS STATT. PLUS DE 50 ANIMATRICES ET ANIMATEURS ASSISTENT À UNE PASSIONNANTE PRÉSENTATION DU NOUVEAU CENTRE MITIC.

Un CAS « Economie, travail, ménage » pour le Haut-Valais CAS Wirtschaft-Arbeit-Haushalt (CAS WAH)

Der Fachbereich Wirtschaft, Arbeit, Haushalt (WAH) beschäftigt sich lebensnah mit Fragen zu Gesellschaft und Kultur, Ökonomie und Ökologie, Handwerk und Technik sowie Ernährung und Gesundheit und unterstützt Jugendliche in ihrer privaten Alltagsgestaltung genauso wie in ihrer Entwicklung zu mündigen und handlungsfähigen Erwachsenen. Im Auftrag der Dienststelle für Unterrichtswesen hat die PH-VS 2014-2015 den Zertifikatslehrgang Wirtschaft Arbeit Haushalt (CAS WAH) organisiert und erfolgreich abgeschlossen. Der Lehrgang war mit 15 ECTS-Punkten bewertet und umfasste 450 Arbeitsstunden. Diese teilten sich auf in 156 Präsenzstunden (26 Kurstage), 25 Stunden Praktika und 9 Stunden Coaching sowie 260 Stunden für

autonomes Lernen (Selbststudium, Praxisreflexion, Leistungsnachweise, Zertifikatsarbeit). Der Zertifikatslehrgang fand in der unterrichtsfreien Zeit statt.

Voraussetzung für die Teilnahme am CAS WAH war der Besitz eines Lehrdiploms. So setzte sich die Studiengruppe (14 Frauen und ein Mann) aus Lehrpersonen des Kindergartens, der Primar- und der Sekundarstufe I zusammen. Der CAS WAH befähigt die Teilnehmenden den Fachbereich Wirtschaft, Arbeit, Haushalt auf der Sekundarstufe I im Kanton Wallis zu unterrichten.

Les traductions en français déconcertent parfois. Ainsi le CAS « Wirtschaft, Arbeit, Haushalt », typique du découpage alémanique de la matière, conduit à plus ou moins envisager une formation en économie, travail et ménage. Ce découpage intègre des éléments de culture, d'économie, d'écologie, de travaux manuels et

de technique, ainsi que de nutrition et de santé. Cette branche veut soutenir les jeunes tant dans la gestion du quotidien privé que dans leur développement pour devenir des adultes majeurs et responsables. Cette formation en

allemand a été dotée de 15 ETCS et a rassemblé 14 personnes, dont 1 homme et 13 femmes, qui en grande partie enseignent ou vont enseigner au Cycle d'orientation.



2016, SEPTEMBRE, LA HEP-VS DISTRIBUE PLUS DE 150 DIPLOMES À BRIGUE. POUR LA PREMIÈRE FOIS DANS SON HISTOIRE, UN ÉTUDIANT TESSINOIS SUIVIT LA FORMATION À ST-MAURICE

Weiterbildungslehrgang Sek I

Une formation cantonale continue pour le Secondaire 1 dans le Haut-Valais

Das Departement für Bildung und Sicherheit beauftragte die PH-VS, eine Nachqualifikation für den Unterricht auf der Sekundarstufe I (deutschsprachige Orientierungsschulen) durchzuführen. Der Weiterbildungslehrgang Sekundarstufe I (WBLG Sek I) umfasst 40 ECTS, was 1200 Lernstunden entspricht. Er startete im Herbst 2014. Nach erfolgreichem Abschluss erhalten die Teilnehmenden vom DBS die kantonale Unterrichtsberechtigung für die Sekundarstufe I.

Geleitet wird der Weiterbildungslehrgang Sekundarstufe I von Lisette Imhof (Gesamtleitung und Koordination) und Efreim Kuonen (Organisation und inhaltliche Konzeption). Der

Lehrgang konnte am 12. September 2014 mit 20 Teilnehmenden gestartet werden. Die Teilnehmerinnen und Teilnehmer verteilen sich wie folgt auf die verschiedenen Vertiefungsfächer: Deutsch (20), Mathematik (9), Natur und Technik (10), Räume, Zeiten, Gesellschaften (11), Französisch (6) und Englisch (4).

Bis heute ist nur ein Teilnehmer ausgestiegen. Abgeschlossen wird der gesamte Weiterbildungslehrgang im Juni/Juli 2017 mit einem individuellen Kolloquium. In diesem Evaluationsgespräch zeigen die Teilnehmenden der Studienleitung ihren Entwicklungsprozess während ihrer 3-jährigen Ausbildungszeit auf. Dabei nehmen sie Bezug auf die Fragestellungen, die sie sich zu Beginn der Ausbildung gestellt haben.

Sous le titre « Weiterbildungslehrgang Sekundarstufe 1 – WBLG Sek1 » a débuté en automne 2014 une formation unique de 40 ECTS qui

s'étend jusqu'en août 2017, et ce après plusieurs années de discussion tant avec les associations professionnelles qu'avec les personnes concernées. Le Département a confié cette formation à la HEP-VS pour répondre à une situation particulière dans le Haut-Valais avec un nombre important de personnes enseignant au CO sans formation adéquate terminée, engagées lors des moments de pénurie. 20 personnes suivent ce programme qui prévoit de larges segments académiques en allemand, mathématiques, sciences, français et anglais, à côté d'éléments spécifiques liés aux didactiques de ces branches et aux éléments psycho-pédagogiques de l'adolescence. La HEP-VS a donc dû trouver ces apports académiques

en grande partie hors du canton en partenariat avec diverses institutions scientifiques. Le caractère exceptionnel de cette formation conduit à un titre valaisan qui ne permet pas l'obtention d'un salaire équivalent à celui qui est servi aux enseignants qui suivent les formations estampillées CDIP. Par contre, pour la HEP-VS, cette formation permet d'acquérir de l'expérience pratique sur le chemin d'une offre qu'elle prépare d'entente avec le Département, à savoir celle de pouvoir sur la base d'un bachelors du primaire permettre l'accès à une formation académique en emploi de niveau master reconnue par la CDIP pour l'enseignement au CO.



2016, SEPTEMBER : DIE VERTRETER DES DEPARTEMENTS, VINCENT EBENEGGER UND DENIS MÉTRAILLER BETEILIGEN SICH AKTIV AN DER NEUEN TAGUNG ÜBER DIE SICHERHEIT IM SPORT.

CAS pour les directrices et directeurs d'école.

CAS Schule leiten Wallis

Die Anforderungen an Schuldirektorinnen und Schuldirektoren sind in den letzten Jahren kontinuierlich gestiegen. Im CAS-Lehrgang Schulen leiten Wallis (CAS SL VS) qualifizieren sich Schuldirektorinnen und Schuldirektoren funktionsbegleitend für die Leitung und Führung einer Schule mit Schwerpunkten in Educational Leadership, Öffentlichkeitsarbeit, Personalmanagement sowie Schulqualität und Schulentwicklung. Sie erhalten theoretisch fundierte Ein-

blicke in verschiedene Führungsaufgaben und -modelle und bearbeiten transfer- und kompetenzorientierte Aufgabenstellungen. Ein Wechsel von Präsenztagen, Arbeit in Lern tandems, Portfolioarbeit sowie Coachings in Gruppen sorgt für einen intensiven Austausch mit anderen Schuldirektorinnen und Schuldirektoren sowie mit erfahrenen Expertinnen und Experten. Im Auftrag der Dienststelle für Unterrichtswesen hat die PH-VS den Zertifikatslehrgang Schulen leiten Wallis (CAS SL VS) in Zusammenarbeit mit der PHBern im Studienjahr 2015-2016 organisiert. Der CAS SL VS wurde auf die Bedürfnisse des Kantons Wallis abgestimmt.

Die Teilnehmenden schliessen den CAS SL VS mit einer Zertifikatsarbeit ab. Dabei wählen sie ein Thema, das für Ihre berufliche Tätigkeit relevant ist und in Bezug zu den Lehrgangsinhalten steht, bearbeiten dies und dokumentieren die wesentlichen Aspekte. Eine Dozentin oder ein Dozent betreut und begleitet die Teilnehmenden von der Disposition bis zum Abschlussgespräch. Der Lehrgang umfasste 450 Stunden. Diese teilten sich auf in rund 180 Präsenzstunden (22 Präsenztage) sowie rund 270 Stunden für autonomes Lernen, z. B. Selbststudium, Leistungsnachweise, CAS-Abschlussarbeit u. a. Die Präsenzveranstaltungen wurden innerhalb des Jahres 2016 abgeschlossen.

En ce qui concerne le Valais romand, la HEP-VS n'a pas disposé en 2006 des moyens financiers et des ressources humaines pour participer au consortium qui a lancé la FORDIF, à savoir la formation romande. Seule la HEP-VD a pu s'y insérer. Dans le cadre de la CLFE, la conférence qui réunit les directions de HEP et les services employeurs de toute la Romandie, conférence qui chapeaute la FORDIF, la HEP-VS a essayé de proposer une nouvelle définition du périmètre des institutions chargées de la formation des directions d'école, afin de repouvoir faire surface sur ce terrain. En parallèle, des discussions ont lieu actuellement avec le Département pour la mise en place par la HEP-VS de formations pour les adjoints de direction, cours qui devraient être intégrés dans le concept FORDIF et reconnus par cette dernière.

Formation des Praticiens formateurs (PF) et des Maîtres formateurs (MF)

Les stages représentent une part importante et cruciale dans le développement des compétences du futur enseignant. Ils permettent à ce dernier de faire usage sur le terrain des savoirs dont il dispose tout en lui donnant l'opportunité d'évaluer leur validité dans des situations complexes et singulières. La formation des PF et MF aborde les contenus suivants : le conseil

pédagogique, l'entretien d'explicitation et l'évaluation des compétences. Les PF et MF sont garants des transferts entre la théorie et la pratique. Le CAS de Praticien Formateur vise le développement des diverses compétences utiles à l'intégration professionnelle, au suivi et à l'évaluation d'un stagiaire ainsi qu'aux exigences requises pour un réel partenariat avec la HEP-VS. En quinze ans, la HEP-VS a donc formé plus de 600 PF, MF et CT. Un effort particulier a été initié dès septembre 2014 pour renforcer la culture commune indispensable à la cohérence des enseignements et des stages. Cela s'est concrétisé par un cycle de formations continues internes au sein desquelles se croisent les enseignants du primaire, du secondaire et de l'enseignement spécialisé. En 2015 et 2016 la HEP-VS a formé 54 PF/PLP, 47 MF et 11 CT

L'animation pédagogique (AP), la prestation de service par excellence pour le terrain

Pädagogische Fachberatung (PFB) als Terrain bezogene Dienstleistung

Avec l'animation pédagogique la HEP-VS dispose d'une équipe spécialisée composée de 50 personnes qui travaillent à temps partiel au service de la HEP-VS. Conduits de manière mixte par le Département et la HEP-VS, ces spécialistes assurent une série de prestations pour l'ensemble des enseignants valaisans comme la mise en place de l'offre de formation continue, la prise en charge de cours, la création de matériel d'enseignement, la rédaction de tests, la présentation de nouvelles méthodes d'enseignement ou l'accompagnement direct et individuel d'enseignants.

Die PH-VS besitzt mit der pädagogischen Fachberatung ein spezialisiertes Team von 50 Personen die 13 VZÄ entsprechen. Diese Personen haben grossmehrheitlich eine Lehreraktivität in ihren Stammklassen und arbeiten in einem Umfang von 10 bis 50% an der PH-VS. Sie werden direkt durch die beiden Verantwortlichen Bruno Clivaz

für's Unterwallis und Lisette Imhof geführt und betreut. Ihre Mission erhalten sie von einer Pilotagegruppe, in der das Departement für Bildung und Sicherheit und die PH-VS mitwirken, in enger Zusammenarbeit mit den Schulinspektoren, die als Präsidenten der Fächergruppen die Erwartungen vom Terrain am besten kennen.

Mittels persönliche Weiterbildung und pädagogische Zusammenarbeit und Koordination mit kantonalen und interkantonalen Gremien schaffen sich die PFB die Grundlage, um im Rahmen der LWB, der obligatorischen und schulinternen Kurse sowie der Beratung von Lehr-

personen kompetent, supportorientiert und praxisnah ihre Leistungen zu erbringen. Die PFB bieten dabei entsprechend ihrer Arbeitsfelder folgenden Support an, wie z.B. bei der Erstellung des jährlichen Lehrerinnen- und Lehrerweiterbildungsangebot, als Kursleiter/innen, bei der Kreation von Unterrichtsmaterialien, Tests oder Tipps, bei der Einführung und Umsetzung neuer Unterrichtsmittel oder bei der direkten und persönlichen Begleitung von Lehrpersonen. Die WEB-Seiten der PFB sind nach Fächern und zuständigen Personen gegliedert und präsentieren detaillierte Angaben zu Aktualitäten und diversen Angeboten.



2016, OCTOBRE : UN PUBLIC MIXTE FORMÉ D'ÉTUDIANTS DE LA HEP-VS ET D'ENSEIGNANTS VALAISANS PARTICIPE AU VERNISSAGE D'UN NOUVEL OUVRAGE PÉDAGOGIQUE DU PROFESSEUR DE LA HEP-VS PIERRE VIANIN.

h i f
/ apprendre
h p g W
t

t

Z

c

J

✂

Qualité à la HEP-VS

Le secteur Qualité est placé sous la responsabilité de monsieur **Christoph Salzmann**, lequel travaille en lien direct avec la Direction. La HEP-VS s'est engagée dans le processus EFQM. Dans ce cadre elle a mis en place il y a plusieurs années les modalités de l'évaluation individuelle de chaque cours, puis les évaluations sectorielles. En 2015 la Direction a demandé au groupe qualité une évaluation de notre système de l'hospitalation mis en place en 2007. Cette analyse a démontré une légère baisse du nombre de personnes ayant utilisé cet outil, ceci surtout pour des raisons de temps. Dans sa variante la plus complexe, l'hospitalation demande en effet d'aller suivre un cours d'un professeur d'une autre branche, dans la deuxième langue et sur l'autre site. La Direction a donc demandé aux chefs de filières et de secteurs de redoubler d'attention pour que les bonnes pratiques mises en place demeurent vivaces.

Chaque année en décembre se tient la Table Ronde de la qualité qui rassemble des repré-

sentants des enseignants, des étudiants, du groupe qualité et la direction. Des éléments systémiques comme la qualité des questions posées lors des enquêtes ou le moment idéal pour les retours transmis aux étudiants y sont discutés.

En collaboration avec les chefs de filière, le groupe qualité produit donc toute une série de rapports tirés d'analyses qualité répartis selon des secteurs de l'activité de l'école, de façon à ne pas trop « user » de la disponibilité des étudiants à répondre à de tels questionnaires.

En 2014, sous l'égide d'EFQM s'est tenue l'évaluation interne qui a permis de délimiter trois champs de travail : la reconnaissance des personnels, la communication et la HEP-VS comme haute école. En 2015, ces trois champs ont été explorés par des groupes de travail, puis soumis au regard pointu d'un évaluateur externe qui, à fin 2015, a distribué à la HEP-VS le certificat « committed to excellence ». En 2016 le travail de l'équipe qualité s'est surtout concentré sur la mise en place de la feuille de route pour



2016, OKTOBER: EINE GEMISCHTE DELEGATION AUS DEM INSPEKTORAT, DER FACHBERATUNG UND DEN FORSCHENDEN DER PH-VS NIMMT AM 2. CONVEGNO ZWISCHEN DEN PHS WALLIS, TESSIN UND GRAUBÜNDEN IN CHUR TEIL.

l'accréditation institutionnelle de la HEP-VS. *Die Existenz eines effizienten Qualitätssystems ist der Dreh- und Angelpunkt der institutionellen Akkreditierung. Die PH-VS arbeitet seit einigen Jahren mit der Software EVASYS, um die qualitativen Studierendenfeedbacks einzuholen. Alle Lehrpersonen sind verpflichtet, ihre Lernveranstaltungen zu evaluieren. Die Steuergruppe Qualität führt die Befragungen durch, die abwechslungsweise verschiedene Segmente*

des Unterrichts betreffen. Die gesamte Evaluation wird mit den Bereichsleitern und mit der Direktion analysiert. Jedes Jahr findet dazu das Treffen des „runden Tisches“ statt, wo Delegierte der Studierenden, der Dozierenden und der Direktion das Qualitätssystem analysieren. Im Rahmen des grossen Projektes EFQM werden zudem fast alle Prozesse der PH-VS durch Arbeitsgruppen analysiert.

Organes de la HEP-VS

La HEP-VS est partie prenante de toute une série de commissions et de représentations qui ont fonctionné durant ces deux dernières années. Parmi ces dernières nous pouvons citer les commissions paritaires régissant les admissions et les examens pour le primaire et le secondaire ou la commission paritaire de la formation continue. Ce sont ainsi des quantités de séances et d'échanges qui relient immédiatement la HEP-VS à ses partenaires, en particulier aux représentants des associations d'enseignants et du Service de l'enseignement.

Annuellement se tient la séance du Conseil de Direction de la HEP-VS, organe prévu à l'article 29 de la Loi sur la HEP-VS. En 2014 la HEP-VS a pu faire entendre sa voix et ses préoccupations par rapport à l'impérieuse nécessité de développer au plus vite le corps intermédiaire et de participer aux projets nationaux pour les formations en didactique que doivent suivre les futurs professeurs des HEP. Ce qui paraît évident pour les hautes écoles universitaires l'est un peu moins pour les types plus jeunes de hautes écoles, en particulier pour les hautes écoles pédagogiques. Cette politique RH passe par la création de postes de corps intermédiaire qui se forment entre

autres au niveau master puis, selon les cas au niveau doctorat ou MAS par exemple, dans les domaines cruciaux des didactiques. Le nouvel art 59 de la LEHE permet un financement fédéral de ces nouvelles voies de formation, selon le principe du co-financement. Chaque franc amené par la Confédération doit correspondre à de la « real money » de la part des hautes écoles. Depuis 4 à 5 ans en Suisse, en fonction des investissements qu'ont voulu réaliser les cantons et leurs HEP, une première série de centres de didactique a vu le jour. Faute de moyens, la HEP-VS n'a pas pu y participer, alors que la HEP-FR a pu par exemple s'y lancer avec son institut de langues. L'occasion est donnée à la HEP-VS avec cet article 59 et par sa participation au Centre romand des didactiques de refaire surface sur ce terrain capital.

En 2015 et en 2016, pour des raisons diverses, le Département n'a pas souhaité que se tienne la rencontre annuelle du Conseil de Direction HEP-VS. Toute l'énergie de la Direction a été mise dans la mise en place d'un bon système de relations avec le SE. S'il a fallu « réexpliquer » des éléments déjà bien stabilisés, après deux années de « réglages », on peut dire qu'un bon rythme d'échanges a été trouvé avec l'objectif de l'efficacité et la sobriété.

En interne, la Direction peut bénéficier d'une solide collaboration avec l'association des collaboratrices et collaborateurs de la HEP-VS, co-présidée par les deux professeurs **Mathias Oggier** et **Jean-Paul Mabillard**. Ces derniers rencontrent régulièrement la direction. De plus, ils participent à une partie des séances régulières réunissant la direction et les chefs de filière. Il en fut de même avec le comité des étudiants emmené en 2015 par **Aurore Mange** et en 2016 par **Steve Frily**. Lors d'une récente rencontre à Lausanne en octobre 2016, les représentants valaisans ont rencontré leurs homologues des autres HEP de Suisse romande afin de structurer, autant que faire se peut, la participation du personnel de la HEP-VS à l'association faîtière Swiss faculty. La Direction profite de ce rapport pour dire sa gratitude à ces représentants du personnel que n'ont pas ménagé leurs forces pour donner leur point de vue à la Direction de la HEP-VS.

La Direction a également pu développer

maints engagements au sein de commissions nationales. Fabio Di Giacomo siège au sein de la grande commission de la formation de la chambre des HEP et dans celle romande de la recherche, tandis que Peter Summermatter siège dans celle des formations continues dont il assure depuis 2016 la vice-présidence. Quant à Patrice Clivaz, durant 4 mois il a assuré en 2014 la présidence de la Chambre des HEP en construction, au cœur d'une puissante transition qui a vu les HEP être totalement intégrées dans le giron de swissuniversities. Patrice Clivaz est également vice-président de la Chambre des HEP depuis de nombreuses années. Il siège dans la Délégation Qualité et la Délégation Formation des enseignants de swissuniversities, sans parler d'une dizaine d'autres commissions nationales. A compter de l'été 2016, Patrice Clivaz a été de plus nommé membre du comité de swissuniversities. Aux côtés de Hans-Ruedi Schaerer, président de la Chambre des HEP, il y représente les HEP et siège avec deux représentants des HES, Crispino Bergamaschi, directeur



2016, NOVEMBRE : LES PROFESSEURS DES HEP ROMANDES SIÈGENT À ST-MAURICE DANS LE CADRE DU CENTRE ROMAND DES DIDACTIQUES ET DISCUTENT DU PROJET PORTÉ FORTEMENT PAR LA HEP-VS, LES APPRENTISSAGES FONDAMENTAUX, AUTOUR DE LA PROFESSEURE ISABELLE TRUFFER-MOREAU

de la FHNW et Franco Gervasoni, directeur de la SUPSI et trois représentants des HEU, Thomas Biegler, recteur de l'université de St-Gall, Lino Guzzela, président de l'ETH Zürich et Michael Heingartner, recteur de l'université de Zurich et président du comité de swissuniversities.

An der PH-VS gibt es eine Serie von Kommissionen, die z.B. eine effiziente Verbindung mit dem Departement oder mit Partnern wie die Schuldirektoren oder die Lehrerverbände garantieren. Darunter gibt es die Aufnahme- und die Prüfungskommissionen. Das jährliche Treffen des Direktionsrates der PH-VS ist im Artikel 29 der PH-VS Gesetzgebung vorgesehen. Besonders weil die Zusammensetzung und die Mission dieses Rates in der bevorstehenden neuen PH-VS Gesetzgebung stark geändert wird, wurde dieser Rat nicht mehr einberufen. 2014 konnte die PH-VS während der Sitzung des Direktionsrates deutlich erklären, wie zentral für die PH-VS die Entwicklung eines Mittelbaus ist. Die Akkreditierung wird im neuen HFKG Gesetz geregelt, in dem der Artikel 59 auch die finanzielle Beteiligung des Bundes regelt (neue Bildungsprojekte). Der Mangel an gut ausgebildeten Fachdidakti-

ker ist in der Schweiz sehr bekannt. Um die neuen Generationen der PH-Dozierenden mit einem Master in Fachdidaktik bzw. mit einem Doktorat auszubilden, wurde das Welschschweizer Netzwerk für die Fachdidaktik Anfang 2015 kreiert. Die PH-VS sucht auch andere Kontakte in diesem Segment für den deutschsprachigen Nachwuchsbedarf, zum Beispiel mit der PH Zürich. Im Rahmen dieser Projekte, wo sich bereits viel grössere Institutionen in vielen Bereichen sehr stark gemacht haben, hat sich PH-VS eher Nischenprodukte herausgesucht, wie zum Beispiel den Bereich „Lernen in der Basisstufe“. Auf dem nationalen Parkett versucht die PH-VS ebenfalls präsent zu sein. Patrice Clivaz ist seit einigen Jahren Vize-Präsident der nationalen Kammer der Pädagogischen Hochschulen. Er wurde seit Mitte 2016 als Mitglied des Präsidiums von swissuniversities ernannt, wo paritätisch die PHs, die Fachhochschulen und die universitären Hochschulen vertreten sind. Fabio Di Giacomo ist Mitglied der nationalen Ausbildungskommission der PH Kammer und Peter Summermatter ist Vize-Präsident der nationalen Weiterbildungskommission.



2016, DEZEMBER: DIE 4 TABLE RONDE ÜBER DIE QUALITÄT FINDET IN ST-MAURICE STATT. VERTRETER DER STUDIERENDEN, DER DOZIERENDEN UND DER DIREKTION DISKUTIEREN ÜBER DAS QUALITÄTSSYSTEM AN DER PH-VS.

Conclusion

En 2015 la HEP-VS a fêté ses quinze ans. Cinq ans auparavant, elle était au milieu des grands travaux qui ont permis la réfection du bâtiment principal de St-Maurice et qui, durant deux ans, ont lourdement affecté la vie de l'établissement avec un bouquet incessant de malheurs divers (incendie, inondation...). Ces coups du sort n'ont découragé personne à la HEP-VS, puisque en 2012 et 2013 la HEP-VS a engrangé avec succès les reconnaissances CDIP et en 2014 elle est entrée dans la cour des grands de swissuniversities.

En 2015, le message du Chef du département dans le discours d'ouverture de l'année scolaire 2015-2016 a été marqué par une volonté profonde de s'impliquer assez profondément dans le quotidien de l'école, avec entre autres des indications sur les ouvrages, les stages ou la durée de formation.

L'année 2016 a permis au Chef du département de confirmer la volonté du Valais d'amener la HEP-VS à l'accréditation.

2015 wurde die PH-VS 15 Jahre alt. Dabei konnte die PH-VS eine Zwischenbilanz ziehen. In den fünf ersten Jahren ihres Bestehens konnte die PH-VS ihren ersten Studiengang, den Bachelor für die Primarschule von der EDK anerkennen lassen, dies auf einer neuen tertiären Dimension. Die Herausforderung war sehr gross und verbrauchte quasi 3 Direktoren. Dann ging es kontinuierlich bergauf mit der Implementierung der beiden anderen Studiengänge für die Sekundarschule und die schulische Heilpädagogik, deren EDK-Anerkennung 2012-2013 erfolgte.

Parallel fanden die grossen Umbauarbeiten des Hauptgebäudes in St-Maurice im Jahre 2010 statt. Die institutionelle Akkreditierung steht jetzt vor der Tür und verlangt einen Ligawechsel. Progressiv hat die PH-VS den Eindruck, dass sie von ihren Behörden immer mehr als tertiäre Institution wahrgenommen wird. Möge sich das ständige Interesse aller Partner und Behörden für die PH-VS als eine willkommene Hilfe für die von den neuen vom HFKG verlangten Änderungen auszeichnen. Damit wird in der Zukunft die PH-VS ihre verantwortungsvolle Mission weiterhin mit dem gleichen Vergnügen übernehmen.

Tant le Chef du département que le Service de l'enseignement témoignent d'un profond intérêt pour la HEP-VS, ceci en parallèle à la fixation de plusieurs thèses dont celle sur l'autonomie des écoles dans le canton. La HEP-VS souhaite que cet intérêt méritoire permette de préparer encore mieux dans son fonctionnement et son contenu la réponse aux exigences posées par la reconnaissance institutionnelle selon la Loi fédérale.

C'est donc renforcée par une compréhension nouvelle des mécanismes de fonctionnement d'une haute école par les décideurs que la HEP-VS peut aborder les prochaines échéances. Les nombreux cas d'épuisement professionnel qui ont touché plusieurs de nos collaborateurs et qui ont conduit la Direction à entrer en partenariat avec «Ecole en santé» concourent à démontrer que la tâche est rude. Mais elle est belle, et nous nous plaçons à l'assumer.

