



RAPPORT ANNUEL

JAHRESBERICHT

2008/2009





Se réjouir Sich freuen

Au service des étudiantes et étudiants

Im Dienste der Studierenden

Une activité professionnelle toujours plus complexe

Eine immer komplexere Aktivität

Un tissu de relations à tous les niveaux

Relationen auf allen Niveaus

Un personnel en mouvement

Viel Bewegung im Personalwesen

Organigramme de la HEP-VS Organigramm der PH-VS

Une recherche active, des publications et les HEP Forum

Eine aktive Forshung, Publikationen und die PH-Foren

Formation continue Weiterbildung

Des relations extérieures qui passent par Internet

Aussenbeziehungen durch Internet

Des supports techniques de premier ordre et un concept de qualité EFQM

Hervorragende technische Supports und EFQM Qualitätskonzept

Une année difficile dans des bâtiments en réfection

Ein schwieriges Jahr im Umbau der Gebäude

Le terrain, encore le terrain

Eng mit dem Terrain verbunden

Se réjouir

Sich freuen

Se réjouir

quand la mission confiée par le législateur consiste à former et accompagner des enseignantes et des enseignants à agir pour façonner un monde plus juste, plus performant et plus durable.

Se réjouir

quand à l'aube des 10 ans d'existence de la HEP-VS, le pouvoir politique a largement ouvert les cordons de la bourse pour investir 2 millions dans le bâtiment principal à St-Maurice afin d'en faire une porte d'entrée totalement digne d'une Haute Ecole.

Se réjouir

quand après un intense travail de préparation, les dossiers de reconnaissance pour les formations du degré secondaire prendront sous peu le chemin de Berne

Voici en trois entrées « réjouies », un petit bilan de ces deux années écoulées.

Sich freuen, weil die PH-VS ihre Arbeit wacker seit bald 10 Jahren ausführt, und demnächst, im wunderschön für 2 Milionen Franken endlich fertig gemachten Gebäude von St-Maurice ausüben darf.

Au revers des réjouissances, il serait malséant de ne pas mentionner les inévitables soubresauts qui jalonnent le chemin d'une institution qui demeure jeune et toujours en phase de construction. Ils ont pour nom, par exemple, certaines difficultés administratives dans le cadre de projets nouveaux ou des perceptions extérieures, voire intérieures, insuffisamment documentées par rapport à la réalité et à la complexité de notre action. Ce rapport bisannuel répond-il à ces interrogations légitimes? Tel est son objectif.



Débutons ce propos par **le plan national**. En tant que vice-président de la COHEP, j'ai pu vivre aux premières loges certains événements qui ont marqué ces deux années. Je puis ainsi mentionner:

- ◆ **La décision du canton de Schaffhouse de confirmer l'existence de la HEP de ce petit canton.** Après le départ du directeur Edouard Looser, lequel a marqué de sa forte empreinte cette école, le débat s'est ouvert au bord du Rhin. Dans le cadre de la COHEP, les petites et moyennes HEP, à savoir Fribourg, Valais, BEJUNE, Grisons, Tessin, Thurgovie et Valais, qui recouvrent largement plus de la moitié du territoire suisse, défendent leurs intérêts de manière bien coordonnée. Ensemble, nous avons écrit à tous nos Chefs de département pour les sensibiliser à une tendance centralisatrice et expansionniste peu en accord avec la proximité du terrain et l'écoute de nos Départements de l'éducation. A cet effet, nous avons rencontré Madame Chassot, présidente de la CDIP. Schaffhouse collabore de manière étroite avec Zurich. Le Valais le fait par exemple de manière aussi étroite avec Lausanne pour l'enseignement spécialisé. C'est dans ce jeu de mise en réseau et de cluster que se situe l'avenir et non pas dans une HEP suisse uniquement urbaine, qui oublierait les tissus de base.
- ◆ **La consultation nationale sur les profils d'enseignantes et enseignants.** Ce grand projet consacre la réalité d'une Suisse fédérale avec des cantons fiers de leur spécificité. Dans ce grand concert où la HEP-VS ne joue que d'un modeste instrument, nous avons parfaitement

adhéré, mieux encore, nous avons contribué à la construction d'une vision valaisanne qui place le bachelor et le généraliste très haut dans l'échelle des valeurs. L'avenir nous obligera peut-être à mettre un peu d'eau dans notre vin. Notre position part toutefois d'une situation valaisanne que nous connaissons et maîtrisons à satisfaction. Dans ce cadre, même si cela conduit la HEP-VS à souvent être seule contre toutes les autres HEP, nous continuerons en adéquation avec le DECS à ne pas vouloir entrer dans l'inflation du master pour l'enseignement primaire. La formation sur 3 ans avec la perspective naturelle du « long life learning » de la formation continue doit suffire. Dans le même registre, le choix d'un seul diplôme du degré 1 d'Harmos au degré 8, évitant par là même une sous-catégorisation des petits degrés, est un principe auquel nous tenons avec insistance. Il facilite entre autres la flexibilité professionnelle et dans nos nombreuses classes valaisannes composées de plusieurs degrés, ce point vaut son pesant d'or.

- ◆ **La montée en puissance des écoles de maturité socio-pédagogique.** Ces établissements disposeront sous peu d'une valorisation par la maturité professionnelle. Connues dans notre canton sous la forme efficace des Passerelles HEP dispensées à Monthey et à Brigue, ces formations vont bénéficier d'un cadre plus harmonisé par rapport aux autres maturités professionnelles. En Valais, les étudiants issus de ces formations forment environ 25% de l'effectif de la HEP-VS, à côté des 60% de porteurs de

maturité gymnasiale. Nous sommes ainsi parfaitement dans la moyenne suisse. Si des cantons refusent d'autres voies que celle de la maturité gymnasiale et donnent ainsi du grain à moudre à celles et ceux qui dénoncent une trop grande académisation des formations d'enseignants, le Valais et la HEP-VS soutiennent un équilibre qui définit une voie principale gymnasiale, mais laisse la porte ouverte à des voies d'accès parallèles qui ont fait leurs preuves. Cette attitude contribue entre autres à améliorer l'accès à des jeunes gens. A ce titre, il est intéressant de rappeler que l'université de Genève ouvre également depuis plusieurs années, sous certaines conditions, ses portes à des non-porteurs de maturité gymnasiale.

- ◆ **Le probable assouplissement des conditions de passage du bachelor primaire à un titre CDIP permettant d'enseigner dans le secondaire 1.** Depuis plusieurs années, la HEP-VS a constaté que le système mis en place au niveau réglementaire par la CDIP ne facilite pas le passage entre le métier d'enseignant(e) primaire et celui connexe d'enseignant du Cycle d'Orientation (CO). De nombreux étudiants se sont adressés à nous et ont stigmatisé le fait que pour passer du primaire au CO, le chemin d'étude était très, voire trop long. La pénurie d'enseignants du CO et le fait que de nombreux cantons, dont des grands comme Zurich, ont pris des initiatives dont est de rendre cette transition plus aisée, entre

autres par le biais de leur HEP, font bouger les choses. La HEP-VS se réjouit de ces réflexions dont la conséquence inévitable sera l'augmentation de la part conférée aux enseignements académiques dans la formation du bachelor primaire. Il faudra ainsi reconsidérer la place prise par certains éléments de type plutôt psychologique. Cette ligne de force correspond toutefois à des demandes récurrentes formulées par les inspecteurs qui constatent certaines lacunes en termes purement académiques. Il y aura toutefois un prix à payer en matière de ressources humaines à réorienter dans les HEP.

Auf der nationalen Ebene war es für uns Walliser schön festzustellen, dass die PH Schaffhausen, nach dem altersbedingten Rücktritt vom Direktor Loosli, unter der neuen Direktion von Herrn Thomas Meinen weiterhin als kleine PH die Vielfalt der Schweizer Ausbildungsinstitutionen schmücken wird. Die Walliser Position im Rahmen der Vernehmlassung über die neuen Ausbildungsprofile war ein klare Unterstützung für das Generalistenmodell, was uns freute.

Die Kinder im Primarschulalter brauchen klare Bezugs-lehrpersonen und die Zersplittung der Akteure ist auch für die Eltern schwierig. Ferner muss man feststellen, dass wir mit den beiden Passerelle- Schulen von Brig an der OMS und von Monthey sehr gute Erfahrungen gemacht haben, was uns auch motiviert, national dafür zu kämpfen, dass der gymnasiale Weg nicht nur der einzige Weg für den Zugang an die PH ist.

Au niveau cantonal, les années 2008-2009 ont été marquées d'abord par des discussions assez engagées avec nos étudiants sur le front de notre obligation d'appliquer les décisions de la CDIP et des autorités. Certains parmi nos étudiants ont présenté leur souci par rapport à des formations qui ne cessent de s'allonger et jusqu'à un certain point, la HEP-VS peut partager ces préoccupations. En particulier, certains étudiants du secondaire qui achèvent une formation menant à un bachelor ou à un master académique, peinent à se plonger dans la durée des nombreux crédits qui doivent faire d'eux des professionnels non plus d'une ou de deux branches, mais des enseignants à part entière. La prise en compte des exigences du modèle de Bologne, avec une valorisation plus forte de la présence au cours, pose également certaines difficultés. Si l'on ajoute encore le fait que certaines et certains, dans notre modèle à temps partiel pour le secondaire, utilisent la marge de manœuvre jusqu'au bout pour laisser une place très, voire trop importante à leur activité professionnelle rémunérée, des zones de tension deviennent inévitables.

C'est dans ce contexte que nous avons préparé le dossier de reconnaissance CDIP qui sera déposé à la fin du premier semestre 2010.

L'enjeu est de taille et plusieurs acteurs sont déjà présents sur ce terrain de la formation qui devient toujours plus concurrentiel, qu'on le veuille ou non. Le DECS doit garantir pour le secondaire le retour de professeurs dans le canton et à ce titre l'action de la HEP est indispensable. C'est donc avec confiance que nous attendrons, dans le courant des années 2010 et 2011, les visites des commissions d'experts.

Aufkantonaler Ebene wurde rege über die neue Walliser Ausbildung für die Sekundarschule I und II diskutiert. Seit 2005 bietet die PH-VS diese neue Ausbildung an. Die Integration dieser Ausbildung in die PH-Gesetzgebung war die erste Etappe. Jetzt gehört sie zu den Grundaufgaben der PH, obwohl man eine gewisse Differenz auf dem Terrain zwischen dem Ober- und dem Unterwallis feststellt. Im Unterwallis besuchen die meisten Studierenden zuerst eine akademische Ausbildung an einer Uni, dies bis zum Bachelor oder bis zum Master. Dann kommen sie an die PH-VS, wo sie berufsbegleitend ihre pädagogische und didaktische Berufsausbildung absolvieren.

In der deutschen Schweiz besuchen die Studierenden an einer PH oder an einer Universität eine nicht konsekutive Ausbildung, akademisch und pädagogisch, sondern eine integrative Ausbildung. In den letzten Jahren besuchte also nur eine kleine Zahl von Oberwallisern die berufsbegleitende Ausbildung an der PH-VS. Die Gesetzgebung erlaubt uns, diese Ausbildung sehr flexibel in sprachlicher und örtlicher Hinsicht zu organisieren. Um Vorlesungen in deutscher Sprache zu führen, braucht es aber selbstverständlich eine gewisse Mindestzahl an Studierenden. Das Walliser System ist pädagogisch sehr vorteilhaft. Das berufsbegleitende System erlaubt es, ein sehr gutes Hin und Her zwischen echter und voller Schulverantwortung, Praxis und Theorie zu gestalten. Zudem wird damit ein schnelles Zurückkommen der Unistudierenden in den Kanton garantiert, dies mit besseren Finanzierungsmöglichkeiten ihres Studiums.

Die Dauer des Studiums wird aber von den EDK Richtlinien definiert. Selbstverstan-

dlich wird durch das berufsbegleitende System die Dauer des Studiums verlängert. Die Studierenden kritisierten diese lange Studiendauer. Die PH-VS zeigte Verständnis für diese Sorgen, aber aufgrund der Pflicht, die EDK-Reglemente zu respektieren, gab es leider keinen Spielraum, diese Dauer zu kürzen.

Enfin, il reste le niveau plus interne de la **maison HEP**.

3 années d'intenses discussions dès mon arrivée à la tête de la HEP-VS en 2005 ont permis de débloquent les sommes nécessaires aux grandes **transformations du bâtiment principal de St-Maurice**. Les "anciennes" de Regina Pacis en 1963, collège pour les jeunes filles, reconnaîtront avec peine leur bâtiment, tant ce dernier a été « chamboulé » par les marteaux-piqueurs et les bornes WIFI. Totalement stabilisé au niveau sismique, terminé dans son sous-sol après un sommeil de plus de 40 ans, agrandi, rafraîchi et restructuré, le bâtiment prend une fière allure qui lui permettra de jouer encore mieux son rôle à l'avenir. Sans rougir aucunement, nous osons maintenant accueillir les étudiantes et étudiants des autres cantons dans le cadre de projets novateurs tels que PIRACEF réservés aux **activités créatrices et l'économie familiale**. Symboliquement, ce sont ainsi des branches parfois un peu oubliées qui ont bénéficié de l'attention première de la collaboration romande entre les HEP. Chacun y trouve son compte, puisque ce sont des pools d'enseignants chevronnés qui se déplacent entre les différents sites cantonaux. Accessible beaucoup plus aisément que Sion par exemple depuis la Romandie, le site de St-Maurice de la HEP

peut ainsi mieux jouer sa carte. Pour y arriver, rien ne nous fut épargné, ni les inondations, les ruptures de réseau, pannes de chauffage en plein hiver ou même un incendie. Mais ce ne seront que des épisodes historiques sur le chemin d'un affermissement réjouissant bien soutenu par les autorités cantonales.

2 années de réflexion et de mise en place ont permis à la HEP de modifier totalement son **site Internet**. La très grande partie des demandes d'information et des inscriptions pour les formations continues passe par la toile. En quelques mois, depuis l'ouverture du nouveau site au début 2009, ce sont des dizaines de milliers de visites qui ont été enregistrées. Cette augmentation quasi exponentielle des recours à la HEP-VS a été également motivée par le fait que le Département nous a confié deux nouvelles missions très importantes dans le cadre des formations continues. La première concerne l'Offensive ICT qui permettra à court terme à tous les enseignants valaisans de disposer du niveau suffisant dans la maîtrise informatique et l'intégration des nouvelles technologies dans l'enseignement. La deuxième concerne la Formation en langues. La HEP-VS a assuré un projet pilote dès septembre 2009 dans le cadre du français pour les enseignants haut-valaisans. D'autres partenaires institutionnels, telle la FernUni existent sur ce terrain très vaste qui se propose d'améliorer les connaissances en allemand et en anglais. Comme la HEP-VS doit de toute façon agir pour ses propres étudiants, nous souhaitons pouvoir être pris en compte pour que ces cours de langue soient préparés de façon à répondre véritablement aux attentes du terrain que nous connaissons bien.

Innerhalb der PH-VS ist in diesen beiden Jahren 2008 und 2009 viel geschehen. Unser Internet-Auftritt wurde total neu gestaltet. Wir stellen fest, dass der allergrösste Teil der Infos heutzutage über diesen Weg mitgeteilt werden. Wir sind dabei, die ganze Domäne der Fachberatung viel effizienter und moderner zu gestalten.

Alle FachberaterInnen werden also innerhalb der PH-Webseite über ein interaktives Fenster verfügen, was für diese neue Kompetenzen für die Verwaltung dieses ausgezeichneten Kontaktmittels verlangt. Die Lancierung der ICT Offensive für alle Walliser Lehrpersonen hat uns gefreut. Vom Departement erhielten wir dieses grosse Mandat, das auch mit einer bedeutenden Verantwortung verknüpft ist. Unter der Führung von Herrn Lovey wurde das Konzept mit den Verbänden der Lehrpersonen abgesprachen.

Im Sprachbereich war es uns möglich mit einem Pilotprojekt im Oberwallis zu starten. 82 Personen besuchen seit September 2009 einen Sprachkurs Französisch, der in traditioneller Form (Präsenzunterricht) organisiert worden ist und bis jetzt sehr erfolgreich durchgeführt worden ist. Damit kann die PH-VS auch eine wertvolle Erfahrung für die baldige grosse Ausweitung dieser Kurse ins Unterwallis sammeln, was auch für die bevorstehende Englisch-Offensive gilt.


C'est donc dans cette maison HEP-VS qu'il conviendra, pour cette année 2010, de bien mener à maturité également le dossier de **l'analyse des contenus de nos plans d'étude**. Nous y avons réintroduit pour le bachelor primaire la semaine de neige si fondamentale dans notre coloration valaisanne. Nous y perfectionnons de mois en mois le fonctionnement

de l'échange linguistique et les projets de recherche DORE qui y sont consacrés vont jusqu'au fond du détail de l'analyse.

Du côté de Brig, les contrats pour les bâtiments devront être renégociés durant l'année 2010 avec la ville après 10 ans de collaboration. Même si la HEP-VS fait encore parfois l'objet de discussions politiques qui se fondent entre autres sur le temps glorieux, mais passé, des écoles normales, il convient de mentionner l'importance socio-économique de disposer sur place d'emplois et d'un savoir de qualité. Au coeur de notre mission se trouvent des projets de recherche internationaux, tels que le projet Schulalpin lancé en 2009, où la HEP-VS, de concert avec d'autres HEP telles que celles du Voralberg, de St-Gall et des Grisons, étudie les facteurs permettant de favoriser le développement de la scolarité à plusieurs degrés dans les régions de montagne. N'attendons pas d'autres institutions qu'elles se soucient de nos problèmes spécifiques et prennent en main notre destin. Ne prenons pas le risque que dans les cafeterias des lieux de formation de nos futurs enseignants, on parle un autre dialecte que celui du Haut-Valais.

Wir wollen das Risiko nicht eingehen, dass man in den Lehrerzimmern unserer zukünftigen Lehrpersonen einen anderen Dialekt als Walliserdeutsch spricht.

Nous devons donc encore mieux réussir à implanter cette maison HEP-VS dans le concert des Hautes Ecoles. Entre le pragmatisme des HES et les envols théoriques des universités, il y a le chemin HEP bien reconnu dans le projet de loi nationale sur les Hautes Ecoles. Pour la première fois, les Hautes Ecoles Pédagogiques y sont mentionnées de manière autonome, sans inclusion dans aucun autre ensemble, sans clonage de qui que ce soit. Au service des cantons qui



les financent, avec une claire structure de gouvernance dans le cadre d'un mandat de prestation, voilà un cadre qui permettra à la HEP-VS, après avoir bien fêté son dixième anniversaire, de se développer avec confiance et bonheur.

Au début de cette année 2010, qu'il me soit donc permis de remercier les 3 Chefs de service co-responsables avec la Direction HEP du pilotage stratégique de la HEP-VS, Messieurs Bumann, Lovey et Duc, ainsi que Madame Francine Crettenand, adjointe à la direction du SFT. Les coïncidences de calendrier de mise en place de la HES-SO ont conduit le Chef du service du tertiaire à consacrer la très grande majorité de son temps à cette école, tant et si bien que l'extension de responsabilité au Service de l'enseignement et au Service administratif, juridique et du sport s'est imposée et la HEP-VS s'en accommode, forte du principe que ces 3 services sont les partenaires historiques et naturels de notre action.

Monsieur le Conseiller d'Etat Claude Roch préside notre Conseil de Direction et son engagement fort dans divers dossiers difficiles, qu'ils soient liés aux grands chantiers du monde de l'enseignement valaisan tels que le statut des enseignants ou la réponse aux inévitables questions qui jalonnent le chemin administratif, politique et financier de la HEP-VS sont un garant de l'engagement indéfectible du canton.

A cette gratitude adressée à notre Chef se joint bien entendu celle adressée à tous les artisans du développement de la HEP-VS, les quelque 150 personnes qui transitent chaque année sur nos tables

du personnel, qu'elles soient professeur(e)s invité(e)s, professeur(e)s titulaires, assistant(e)s scientifiques, chargé(e)s de cours, animatrices et animateurs pédagogiques, mandataires ou membres du corps administratif et technique. Elles forment une solide colonne vertébrale qu'avec mes deux adjoints de direction, Messieurs Summermatter et Di Giacomo, j'essaie de motiver au mieux, dans la fidélité à l'idée exprimée par Monsieur Lovey, en compagnie des centaines de maîtresses et maîtres de stage qui nous relient directement au terrain et des milliers de bénéficiaires de nos cours chaque année, pour que la HEP-VS, ce soit toujours plus "notre école".

Patrice Clivaz, directeur

Au service des étudiantes et étudiants

Im Dienste der Studierenden



**«VOIR LA TRANSFORMATION
DES ÉLÈVES EST UNE RÉCOMPENSE»**

DIANE ROBYR, 21 ANS, ÉTUDIANTE À LA HEP VALAIS

La Haute école pédagogique valaisanne, ce sont en 2008-2009, 431 étudiantes et étudiants répartis en plusieurs filières de formation. A l'image de Diane Robyr, dont les propos et la photographie furent retenus pour un article de l'Hebdo sur la formation, ces personnes composent ce qu'une terminologie moderne inférée des systèmes qualité définit comme notre « clientèle directe ». Si l'on ajoute les quelque 4000 autres enseignantes et enseignants en fonction qui durant l'année passent par des cours de formation continue organisés par la HEP-VS, cela donne une meilleure idée de la diversité d'actions administratives, financières et pédagogiques quotidiennes.

Übersicht Studierende weitere Studiengänge	
Heilpädagogik	45
Secondaire 1-2	93
PIRACEF	7
Grundausbildung	239
Grundausbildung Remédiation	45
Total	431
Ständige Weiterbildung (inscriptions)	4'163

**Bilan année 2008-2009
Statistiken 09/10**

Une association réunit les étudiantes et étudiants. Elle défend leurs intérêts et agit en dialogue constant, tant avec les organes de la HEP-VS elle-même, qu'avec le Département. Ci-dessous, le comité des étudiants rencontrant en 2008 le Conseiller d'Etat Claude Roch.



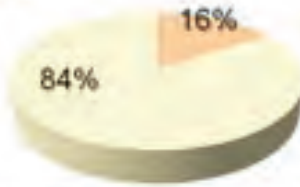
Véronique Zufferey, représentante des étudiants du Secondaire I et II lors de son discours officiel pendant la remise des diplômes 2008





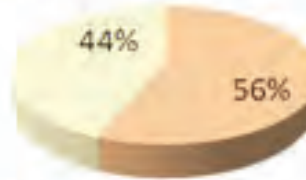
Männer- und Frauenanteil

-2 + 6



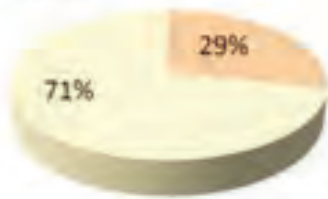
38 männlich
201 weiblich
Ohne Remediation

Secondaire 1 et 2



52 männlich
41 weiblich

PIRACEF



2 männlich
5 weiblich

Integrate / Enseign. spécialisé



2 männlich
43 weiblich





Haute école pédagogique de Wallis
Pädagogische Hochschule Wallis

Bilan année 2008-2009 Primaire et enfantine 09



144 Diplome verteilt

Dimplomfeier bei der PH Wallis

25.10.09



Claudine Walker Bisch/Sitten (Zweite von links), beste Diplomierete für Kindergarten und Primarstufe, Nathalie Philippou-Clémente, beste Diplomierete Sekundarbildung, Direktor Patrice Clivaz (links) und Staatsrat Claude Roch.

St-Maurice. – (wb) Bei der PH Wallis war am Freitag «Zahltag». 144 Diplomierete konnten ihre Auszeichnungen in Empfang nehmen.

Neben den beiden Kategorien Lehrpersonen für den Kindergarten und die Primarstufe sowie Lehrpersonen für Sekundarstufe 1 und 2, hat die PH auch kantonale Diplome für den Übergang vom Kindergarten in die 1. und 2. Primarklasse und weiter für den Fachbereich Technisches Gestalten/Werken auf der Orientierungstufe verliehen. In ihnen Botschaften haben sowohl Staatsrat Claude Roch wie auch

Direktor Patrice Clivaz betont, wie wichtig die letzte Kategorie der verliehenen Diplome ist, nämlich diejenige der PLP, die sogenannten Praxislehrpersonen. In den Prioritäten des DEKS gibt es auch diese notwendige Offensive, noch mehr Leute zu rekrutieren, die Praktikanten in ihren Klassen empfangen. Neben der uneinberührten Existenz einer PH auf Walliser Boden ist die Arbeit dieser PLP der wichtigste Grundstein, um einerseits den Theorie-Praxis-Transfer zu garantieren und andererseits die Stärken der Walliser Schule zu behalten. Im nächsten Jahr wird die PH ihr zehnjähriges Bestehen feiern und Direktor Clivaz freut

sich, dass dieser Anlass zur gleichen Zeit stattfinden wird, wie das Ende der Sanierungsarbeiten am PH-Hauptgebäude in St-Maurice.

Oberwalliser Diplomierete

Lehrdiplom für die Kindergarten- und Primarstufe: Eyer Claudio, Brig. Lüscher Nadja, Susten. Mathias Christelle, Susten. Ricci Lukas, Naters. Schmid Patricia, Yvon. Stürner. Rinaldo, Niddergesteln. Walker. Christal, Kandersteg. Walker. Claudine, Sionaz. Zeller. Michaela, Brig. Zeller. Raphaela, Visperterminen. Zamboni. Kerstin, Brig-Glis.

Zusatzausbildung für Kindergartenlehrpersonen zu Primarstufenpersonen der 1. und 2. Klasse: Besson-Fat. Andrea, Naters. Ghez. Daniela, Brig-

bad. Heimmann. Lucinda, Visp. Hirscher. Margret, Lenk-Stak. Imboden. Barbara, Niddergesteln. Im. Karin, Visp. Käbermann. Chantal, Sion. Frei. Manig. Elvira, Glis. Rita-Anthmann. Evelyn, Nidderwald. Stampfli-Henrich. Susanna, Zermatt. Stoffel. Nicole, Glis. Stoffel-Heinmann. Rosine, Visperterminen. Voronier. Justina, Varen.

Lehrdiplom für die Pädagogische Zusatzausbildung Sek 1 und Sek II: Fax. Alexandra, Visp.

Zertifikat Diplomierete TG Werken: Brig. Andregg. Michael, Lalden. Carlen. Roland, Naters. Föls. Christoph, Visp. Gasser. Beat, Visp. Hermann. Franziska, Albinen. Huber. Nadia, Susten. Imboden. René, Steg. Imhof. Dominique, Sion. Jettner. Brigitte, Susten. Karlen. Sophie, Brig. Karlen. Marcel, Brig. Margolin. Felicia, Baltschieder. Sarah. Jürgen, Brig. Bad. Zuber. Oswald, Naters.

Et pour qu'une école vive, malgré le défi quotidien qui est celui de la cohabitation fertile entre les deux cultures et les deux langues de notre canton, la HEP-VS crée des events comme celui de la DESPEDIDA, cette fête qui chaque année nous permet de vivre intensément ce sentiment de proximité et de convivialité propres aux établissements à taille humaine.

Le mot choisi a des consonances hispanisantes. C'est pour montrer que face au nouveau défi de l'anglais à intégrer dans la formation bachelor des classes primaires, la HEP-VS, avec déjà deux langues à son actif, peut s'engager avec confiance dans l'intégration d'une troisième.



Une activité professionnelle toujours plus complexe

Eine immer komplexere Aktivität

Le métier d'enseignant(e) existe depuis fort longtemps. Des philosophes grecs qui aimaient déambuler avec leurs élèves sous les colonnades, en passant par les précepteurs de jeunes nobles aux époques aristocratiques, on est arrivé, Dieu merci, à une véritable démocratisation de l'enseignement avec un rôle central et citoyen conféré à l'école publique.

Si le « régent » valaisan disposait il n'y a pas si longtemps d'une autorité reconnue qui en faisait un notable, au même titre que "Monsieur le Curé" ou "Monsieur le président", les temps ont changé et il est capital que les instituts de formation se nourrissent de tous les éléments d'analyse, qu'ils soient dans la diversité des méthodes tant anciennes que nouvelles, que dans les constats posés par la recherche scientifique, pour renforcer le potentiel d'action de l'enseignant(e).

Des titres de journaux, tels que celui de la coupure de presse reprise ci-dessous, indiquent qu'au delà de "l'autorité naturelle", l'action pédagogique doit être ancrée dans un véritable faisceau de stratégies bien éprouvées.

vendredi, 29. Mai 2009 **WALLIS** 9

Schüler mobben Lehrerin weg

Aufmüppige Visper OS-Schüler machen Aushilfslehrerin das Leben schwer – inzwischen hat sie gekündigt

1 2 3 p. - Lehrerin sein ist seltener kein Zuckerchlecken. Schon gar nicht bei pubertierenden Orientierungsschülern. Die Tücken des Unterrichtswesens bekam in Visp eine Aushilfslehrerin zu spüren, die von den aufstöppeligen Jugendlichen derart rangabgewertet wurde, dass sie ihr Mandat vor den Mai-Ferien einseitig niederlegte.

Das Ganze nahm seinen Lauf, als im früheren OS-Lehrer nachweisbar waren im Schuljahr seine Arbeit nicht sehr fortzuführen konnte.

Fachlich qualifiziert, aber unerfahren

Die Suche nach einer Aushilfskraft gestaltete sich äusserst schwierig, wie der Visper Schuldirektor Bruno Schmid erzählt: «Wenn man im Januar in OS-Stufe einen Lehrer sucht, ist es ausserordentlich schwierig, Leute zu finden. Man ist im Schuljahr in das praktisch ungelöste Problem verwickelt, wenn man schließlich in Stadel, der aber nur für ein Wochenende verpflichtet werden konnte. Danach wurde eine



sucht, wo wir konnten, pädagogisch und auch didaktisch. Ich war persönlich mehrmals in den Klassen. Da benahm sich die Schülerinnen und Schüler natürlich wie unschuldige Lämmchen, so Bruno Schmid. Doch kaum war der Schuldirektor nicht mehr im Zimmer, nahm die Geschichte einen anderen Verlauf. Vor den Mai-Ferien hatte die bedauernswerte Lehrkraft schliesslich die Nase gestrichen voll. Resultat bedeutet, ging sie zum Schuldirektor und legte ihr Mandat nieder. «Der Lehrerin war sehr gewissenhaft und immer gut vorbereitet. Doch in der Klassenführung ging ihr einfach die Erfahrung ab. Das Ganze hat sich langsam immer mehr aufgebaut, bis sie eines Tages nicht mehr bereit war, den Unterricht weiterzuführen», so Bruno Schmid.

Neue Aushilfskraft gefunden

Inzwischen konnte eine neue Aushilfslehrperson für die letzten fünf Wochen der laufenden Schulzeit engagiert werden. Der Schuldirektor persönlich suchte sie am letzten Montag nach den Mai-Ferien in sämtlichen sechs Klassen vor: «Ich habe an die Vernunft der Schü-

Im Schulhaus Sandoz in Visp bekam eine Aushilfslehrkraft die volle Rebellion der Schülerinnen und Schüler zu spüren. Foto: swi

Un tissu de relations à tous les niveaux

Relationen auf allen Niveaus

Une école du tertiaire, a fortiori dans un espace géographique périphérique, se doit de nouer le maximum de contacts intellectuels avec des partenaires. Parmi celles et ceux avec lesquels la HEP-VS entretient des contacts privilégiés figurent bien entendu nos voisins directs, à savoir la HEP du canton de Vaud et l'Université de Fribourg. Avec la HEP L nous sommes dans une situation de joint venture pour le produit "enseignement spécialisé". Avec l'université de Fribourg, nous collaborons directement pour l'accueil par des MF valaisans, formés à la HEP-VS, pour l'accueil de stagiaires fribourgeois dans la partie francophone du canton. Nombre d'autres collaborations pourraient être citées, comme celles très nombreuses à Brig et Sierre avec la FernUni ou avec la HEP de Berne pour la formation des directrices et directeurs d'école, avec le collège suisse de Bogota et avec toutes les associations, de la CODICOVAR à l'Olllo. Ci-dessous, souvenir de la rencontre à St-Maurice avec les responsables de Lausanne et de Fribourg.



De gauche à droite: Fabio Di Giacomo, adjoint de direction HEP-VS, Roland Pillonel, directeur du CERF de l'Université de Fribourg, Guillaume Vanhulst, directeur de la HEP-VD, Patrick Favre, professeur-responsable des stages du secondaire à la HEP-VS et Patrice Clivaz, directeur de la HEP-VS.

Le Valais a pour tradition de jouer bien présent sur la scène nationale et cette photo de 2008 à Paris, lors de la signature de l'Accord de Nice entre la France et la Suisse favorisant l'accueil et les échanges d'étudiants, l'atteste.

De g. à d.: Ramond Werlen, secrétaire général adjoint de la CRUS, Marc-André Berclaz, président de la KFH, Dominique Arlettaz, recteur de l'université de Lausanne et Patrice Clivaz, vice-président de la COHEP, tous valaisans.



Generalversammlung der COHEP

Im Beisein von Hans Ambühl, Generalsekretär der EDK

Zum 2. Mal in ihrer Geschichte hat die Konferenz der Direktorinnen und Direktoren der Pädagogischen Hochschulen der Schweiz im Wallis getagt. Vor fünf Jahren traf sich die COHEP in Brig. Mitte November besuchte die COHEP nochmals den Kanton Wallis und tagte in St-Maurice/Lavey-les-Bains. Anlässlich dieses Treffens erklärte Claude Roch, Vorsteher des Departementes für Erziehung, Kultur und Sport, die politischen Entscheide des Kantons zugunsten einer Bachelor- und Generalistenausbildung für die Primarlehrpersonen. Als Vize-Präsident der COHEP durfte Schuldirektor Patrice Clivaz die Sitzung am ersten Tag präsidieren. Ihm oblag die schwierige Aufgabe, einen Konsens im umstrittenen Dossier der Profile der zukünftigen Lehrpersonen zu erarbeiten. Unter der Führung des Präsidenten der COHEP, Willy Stadelmann, fand am 2. Tag das Treffen mit Hans Ambühl, Generalsekretär der EDK, statt. Das Thema der gemeinsamen Fachdidaktikzentren zwischen den Pädagogischen Hochschulen und den Universitäten wurde aufgegriffen. Für die PH-VS, die im Moment über zu wenig Ressourcen und finanzielle Möglichkeiten verfügt, ist es sehr wichtig, dass in dieser Aufbauphase, die Tore für einen späteren Einstieg offen bleiben.



De gauche à droite: Patrice Clivaz, PH-Direktor und Vize-Präsident der COHEP, Willi Stadelman, Präsident der COHEP, Claude Roch, Chef des Erziehungsdepartements des Kantons Wallis, Hans Ambühl, Generalsekretär der EDK, Jean-François Lovey et Stefan Bumann, chefs de service au DECS

Un personnel en mouvement

Viel Bewegung im Personalwesen

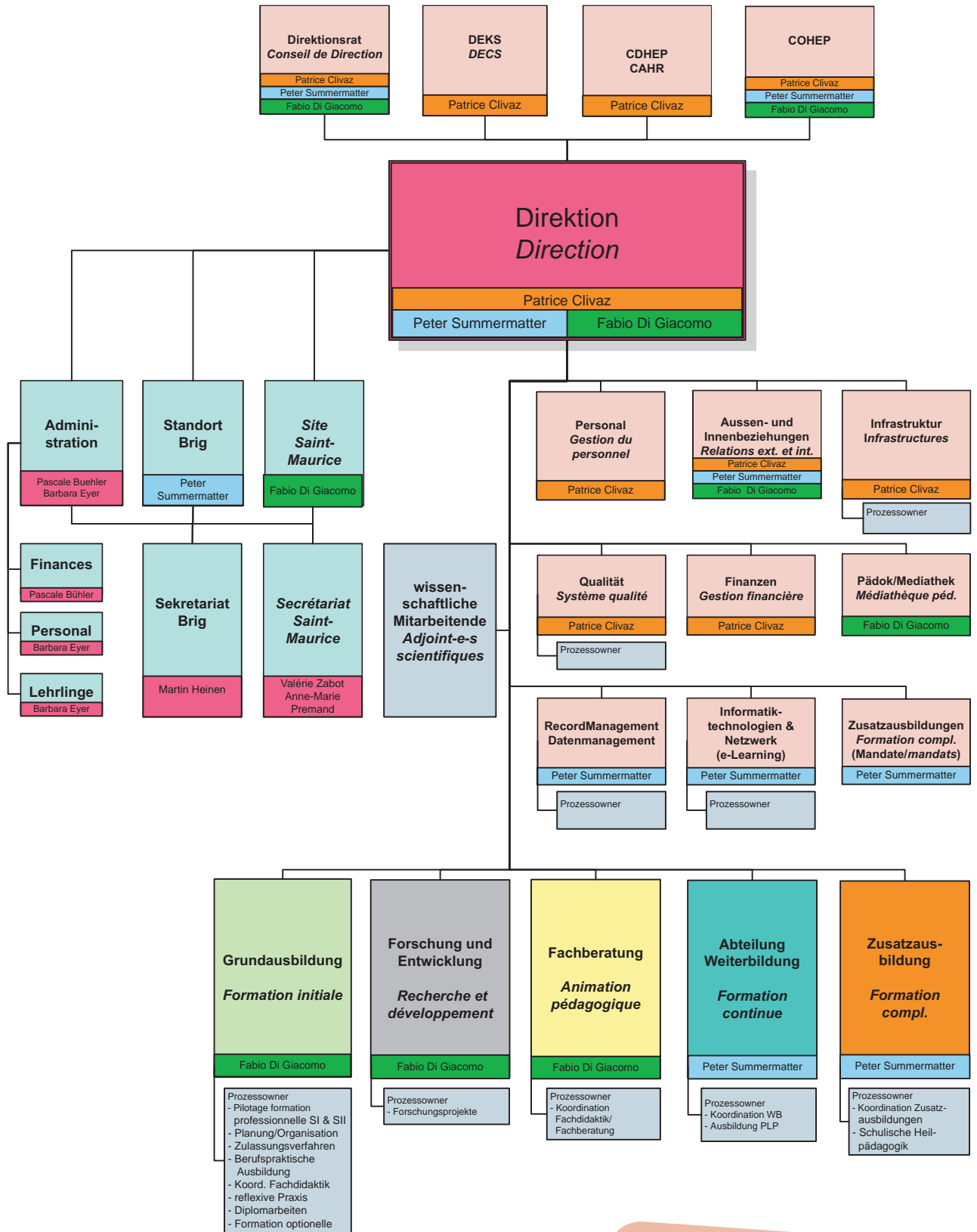
Avec un personnel avoisinant les 150 personnes, dont une quarantaine d'animatrices et d'animateurs et une quinzaine de mandataires pour le secondaire, le „turn over“ du personnel est par définition assez important et il occupe largement la Direction, en ce sens que l'engagement d'un animateur pédagogique à 20% réclame selon les normes de l'Etat le même travail que celui d'un professeur à 100%. En 5 ans, on peut dire que pratiquement la moitié de l'effectif a changé et en particulier sur le terrain de l'animation, une discussion est ouverte avec l'autorité politique et les associations professionnelles pour pouvoir mieux ancrer le corps des animateurs dans notre hiérarchie en améliorant leur situation institutionnelle.

Le tableau ci-dessous illustre le nombre d'engagements par année, avec en rouge les départs de 2005 à 2008. Il est intéressant également de noter que depuis 2005, avec l'implémentation des nouvelles formations du secondaire 2 et de l'enseignement spécialisé, l'effectif total du personnel a augmenté, tout en demeurant identique au niveau administratif. Ceci a conduit à des situations difficiles en particulier sur un plan administratif et financier. Notre demande récurrente pour un renforcement dans ce domaine a pu être entendue et dès le printemps 2010, nous disposerons de 0.4 poste en plus au niveau financier, ce qui devrait nous permettre d'être plus performants dans ce secteur.

Haute école pédagogique du Valais Pädagogische Hochschule Wallis		Bilan année 2008-2009 Personal				
Typ	2005	2006	2007	2008	2009	
Prof/ Lehrbeauf.	1 Favre 2 Clivaz	1 Bodenmüller 2 Carrupt 3 Boltshauser 4 Tabin 5 Andenmatten 6 Delasbie	1 Weider 2 Barbone 3 Luy 4 Suhr 5 Delévaux	1 Schmid 2 Bourban 3 Pont 4 Fantoni-Kuonen DELEVAUX WEIDER BARBONE SUHR QUAGNARLI	1. Tripet-Liévre 2. Bucher 3. Wyer 4. Aschliet 5. Renaulaud 6. Cusin 7. Coppey Grange 8. Lavanchy 9. Confortola 10. Coquoz 11. Oberson	
Animation		7 Clavien 8 Glassey 9 Tannast 10 Richrier 11 Maret	6 Schmid Kuonen 7 Gaspoz 8 Bircher-May 9 EmeryVallenberg 10 Keim	5 Witschard 6 Giroud 7 Vasalli 8 Clausen	12 Anzévi 13 Lathion 14 Zawodnik 15 Vermot 16 Thuégaz 17 Sallen	
• Admin • Stagiaires • wissen. Ad.	3 Eyer 4 Rittner	12 Anthenien 13 Amez-Droz 14 Decosterd 15 Wellig 16 Sauthier 17 Petrus 18 Ammann 19 Bourban	11 Gex-Fabry 12 Gsponer 13 Bissig 14 Burgener	8 Steffen 9 Müller 10 Jacquer	18. Briguët 19. Squaratti 20. Mariaux 21. Schmid 22. Summermatter 23. Poli	
Total:	71	4	19	14	23	

Organigramme de la HEP-VS

Organigramm der PH-VS



Direktion;
September 2009

Une recherche active, des publications et les HEP forum

Eine aktive Forschung, Publikationen und die PH-Foren

Depuis 2006, la HEP-VS joue un rôle central en Suisse avec le projet Explore-it porté en grande partie par notre professeur René Providoli. Par ce biais et avec le soutien de grandes fondations comme la fondation Mercator, les chercheurs conjoints du Valais et de la Nordwestschweiz développent des concepts et du matériel pour rendre la technique ingénieriale plus accessible dans les écoles.

En 2009, le projet intercantonal Schulalpin a démarré et permet à la HEP-VS d'entrer en relation directe avec des partenaires de l'arc alpin, à savoir les HEP du Vorarlberg en Autriche, de St-Gall et des Grisons et avec les projets Interreg représentés par François Seppey, chef de la promotion économique.



Sur cette photo prise à Feldkirch, au siège de la HEP du Vorarlberg (de g. à d.) Patrice Clivaz, directeur HEP-VS, Peter Summermatter, adjoint de direction, François Seppey, chef du service de la promotion économique, Danièle Périsset et Emund Steiner, professeurs-chercheurs, Stefan Bumann, chef du service du tertiaire.

Derrière cette mise en commun de nos soucis scolaires alpins se profile un des éléments-clés de la stratégie HEP-VS, celui de se rapprocher de nos partenaires situés autour du Gothard, à savoir les HEP des Grisons et du Tessin, afin d'une part de couvrir l'ensemble du spectre linguistique suisse, français, allemand, italien et romanche et d'autre part de mettre en réseau des HEP de taille et de soucis comparables. Dans ce qui pourrait devenir une sorte de « Furka-Oberalp Bund » se niche également la perspective de la Loi sur les langues qui veut encourager la création d'un centre de compétences plurilingues, ce qui présuppose pour la HEP-VS de pouvoir, à l'instar de ses semblables de même taille, de disposer d'un véritable Institut de langues.



De Boeck Université

Pierre Vianin

L'aide stratégique aux élèves en difficulté scolaire

Comment donner à l'élève les clés de sa réussite ?

Les élèves en difficulté sont souvent en échec parce qu'ils ne connaissent pas les **stratégies d'apprentissage efficaces**. Or, les élèves viennent d'abord à l'école pour apprendre. Il n'est dès lors pas surprenant de constater que leurs difficultés relèvent fréquemment d'une incapacité à apprendre ou, autrement dit, à utiliser leurs ressources intellectuelles ou cognitives de manière efficiente.

Pierre Vianin

Diplômé de l'Institut de Pédagogie Curative de l'Université de Fribourg (Suisse), il est enseignant spécialisé et professeur à la Haute École Pédagogique du Valais.

Il est l'auteur de « Contre l'échec scolaire » et « La motivation scolaire », publiés également aux Éditions De Boeck Université.

Le propos de ce livre est de montrer comment les élèves pourraient être beaucoup plus efficaces dans leur métier d'élève s'ils utilisaient les bonnes stratégies. L'enjeu de cet ouvrage est par conséquent de permettre aux parents et à tous les professionnels – enseignants, enseignants spécialisés, psychologues scolaires – d'aborder une approche stratégique de **l'aide pédagogique** et de donner à l'élève les clés de sa réussite.

Parmi les autres éléments forts de ces deux années sous revue, notons les publications du professeur Pierre Vianin « L'aide stratégique aux élèves en difficulté scolaire » et la publication commune des professeurs Alain Metry, Edmund Steiner et Toni Ritz « Fremdsprachen in der Schule ».



Alain Metry / Edmund Steiner / Toni Ritz (Hrsg.)

Fremdsprachenlernen in der Schule

Ein Kurshandbuch zur interkulturellen Pädagogik

1. Auflage 2008

ca. 240 Seiten, 15,5 x 22,5 cm, broschiert

Continuant dans sa tradition, la HEP-VS a également organisé le 16 mai 2008, le 6ème
HEP Forum à Brig sur le développement durable

Savoir pour agir

Pour cette 6ème édition de son Forum, la Haute Ecole pédagogique valaisanne s'est penchée sur le thème du « Développement durable », ceci en relation avec la désignation de Brigue comme Alpenstadt 2008 et avec l'appui très apprécié de la métropole haut-valaisanne pour cette organisation. Dans les nouveaux plans d'études en préparation, la prise en compte transdisciplinaire de cette dimension qui inclut tant bien les sciences de la nature que la dimension éthique des inégalités entre les habitants de cette terre ou une relation équilibrée avec les ressources naturelles devient un élément toujours plus important et il appartient aux instituts de formation de sensibiliser le monde enseignant. Devant plus de 200 personnes, les différents intervenants ont traité de problèmes préoccupants comme le surpoids des enfants, le réchauffement climatique ou la compréhension interculturelle. Dans son exposé introductif, Ueli Nagel, écologue et professeur à la HEP de Zurich insista sur la relation complexe entre la connaissance des phénomènes de la nature, telle que transmise en classe, et le passage complexe à l'action, même dans des actes basiques tels que la gestion des déchets. Parmi les intervenants, les présidents de commune Edith Inderkummen, Erschmatt, ou Roland Zimmermann, Visperterminen, analysèrent les différentes impulsions que peuvent apporter les pouvoirs publics pour rendre les communes de montagne plus attractives. Signe de la difficulté de perception de tous les phénomènes que l'on peut englober sous le développement durable, la réintroduction du loup en Valais fut thématiquée à plusieurs reprises, ce qui amena le Directeur de la HEP, Patrice Clivaz, à reprendre ce thème dans son mot de synthèse. Si Patrice Clivaz se montra convaincu que l'école doit jouer un rôle modèle en matière d'intégration du concept de développement durable, il constata qu'il était plus facile à vivre le loup depuis les bords de la Limatt que si l'on est paysan dans le Val d'Illeze et que bétail et enfants sont menacés.



De gauche à droite : Toni Ritz, Andrea Boltshausen, Ueli Nagel, Patrice Clivaz et Peter Summermatter

16. Mai 2008

PH Forum in Brig über die Bildung für eine nachhaltige Entwicklung

Wissen um zu handeln

Brig : Für seine 6. Ausgabe des traditionsreichen Forums hat die Pädagogische Hochschule Wallis das Thema « Bildung für eine nachhaltige Entwicklung » gewählt, dies in Verbindung mit der Designierung von Brig als Alpenstadt 2008 und dank deren effizienter Hilfe und Unterstützung. In den neuen Lehrplänen wird nachhaltige Entwicklung transdisziplinär aufgenommen. Darunter versteht man neben den Naturwissenschaften auch die ethische Dimension der Ungleichheiten zwischen den Menschen dieser Erde sowie eine ausgeglichene Nutzung der Ressourcen. Alle diese Punkte werden immer wichtiger und es gehört zu der Mission der Bildungsanstalten, die Schülerinnen und Schüler zu sensibilisieren, ihnen Lösungsansätze zu vermitteln und sie zu befähigen zu handeln. Vor mehr als 200 Personen und unter der Führung von Toni Ritz, Direktionsadjunkt und Andrea Boltshauser Dozentin, haben die verschiedenen Redner und Atelierleitungen aktuelle Themen aufgegriffen, wie z.B. das Übergewicht der Kinder, die Klimaerwärmung, die interkulturelle Verständigung. In seinem Einführungsreferat betonte Ueli Nagel, Ökologe und Dozent an der PH Zürich, wie komplex die Verbindung zwischen der Kenntnis der Naturphänomene und dem Transfer zur Handlung ist, auch bei so einfachen Vorgängen wie die Entsorgung der Abfälle. Andere Redner, wie die Gemeindepräsidenten von Erschmatt und Visperterminen, Edith Inderkummen und Roland Zimmermann, analysierten die verschiedenen Impulse, die politische Behörden realisieren können, um das Leben in Berggemeinden attraktiver zu gestalten. Diese Themen können verschiedenartig und konträr interpretiert und diskutiert werden. Als Zeichen dafür kann man das mehrmals während des Theaters, das zum Schluss aufgeführt wurde, erwähnte Thema der Wiedereinführung des Wolfes im Wallis, deuten. Dieser Punkt brachte den Direktor der PH, Patrice Clivaz, in seinem Schlusswort dazu anzumerken, dass es leichter fallen kann, den Wolf aus Sicht der Städter als freundlich anzusehen, als aus Sicht des Walliser Bergbauern, der sich um seine Tiere und Kinder sorgt. Die Schule muss diese verschiedenen Sichtweisen und Lösungswege aufzeigen. Nur so kann sie im Bereich Nachhaltige Entwicklung eine Musterrolle spielen.

3 décembre 2008

HEP Forum à Sion - Maths et informatique, jeter des ponts

Sion : Dans le cadre accueillant du collège des Creusets à Sion, le 7ème HEP forum a tenu toutes ses promesses puisqu'il a permis, le jour même de la publication des résultats de l'enquête PISA, d'analyser la relation subtile entre les technologies informatiques et les mathématiques. Plus de 250 personnes ont pu réfléchir autour des informations données d'abord par l'inspecteur Christophe Germanier sur le futur Plan d'Etudes Romand (PER). Durant le débat, le thème de la nécessité pour les généralistes de recevoir des indications plus précises pour s'orienter dans la multitude de logiciels mathématiques existant sur le marché fut posé. A la question de base posée par le Directeur de la HEP, Patrice Clivaz, qui termina son introduction par « toujours plus de machines, est-ce qu'on sait mieux calculer ? » le professeur Dorier de l'Université de Genève apporta une très complexe réflexion qui aboutit jusque dans des modèles anglo-saxons qui voient les maths disparaître, pour se fondre dans les sciences. Stefan Bumann, Chef du service du tertiaire en appela donc à ce que l'école ne devienne pas que virtuelle, puisque pour les futurs ingénieurs que l'école est appelée à former, derrière le pont que l'on conçoit et calcule sur l'écran, il y a celui sur lequel on marche.



3. Dezember 2008

PH Forum in Sitten - Maths und Informatik, Brücken bauen

Sitten : Im Kollegium Les Creusets in Sitten fand am gleichen Tag wie die Ankündigung der Resultate der Studie Pisa das 7. PH Forum, dies über die subtile Beziehung zwischen den informatischen Technologien und der Mathematik. Mehr als 250 Personen konnten zuerst die neuen Welschschweizer Studienpläne entdecken. Während der Diskussion wurde seitens des Publikums aufgerufen, dass die Generalisten eine bessere Unterstützung bekommen, um sich in der Menge der Mathesoftware zu orientieren. In seiner Einführung stelle PH-Direktor Patrice Clivaz die Grundfrage, ob dank immer besseren Maschinen, die Schüler besser kalkulieren würden. Professor Dorier aus der Uni Genf entwickelte eine sehr komplexe Reflexion, die sogar bis in die Perspektive der angelsächsischen Länder ging, dass die Mathematik verschwinden und sich in die Wissenschaften auflösen. Stefan Bumann, Chef des Dienstes für den tertiären Bereich betonte, dass die Schule nicht nur virtuell sein sollte. Die Schule soll unsere zukünftigen Ingenieure bilden und hinter der Brücke, die man am Computer konzipiert, gibt es die Brücke auf der man läuft.

Photo ci-contre: de g. à d.: Patrice Clivaz, Directeur HEP-VS, Benjamin Roduit, Recteur du Collège des Creusets, Jean-François Lovey, Chef du service de l'enseignement, Gérard Kuntz, Association Sésamath, Hedwige Aymon, Professeure-chargée d'enseignement HEP-VS, Pascal Knubel, Président de l'AVECO, Jean-Luc Dorier, professeur-didacticien des mathématiques à l'Université de Genève, Christian Berger, secrétaire général de la CIIP, Bumann Stefan, Chef du service l'enseignement, Fabio Di Giacomo, Directeur adjoint HEP-VS, Joël Quinodoz, Peter Summermatter, Directeur adjoint HEP-VS et Christophe Germanier, Inspecteur de la scolarité obligatoire.

23 mars 2009

**Plate-forme „Recherche et développement à la HEP-VS"
La Suisse a besoin de la technique**

Brigue : Le passage effectué il y a bientôt 10 ans des écoles normales aux HEP présupposait entre autres que la formation des enseignants soit basée sur une forte activité dans le domaine de la recherche. Dans cette perspective, la HEP-VS se préoccupe donc de sujets brûlants, tel le fait que notre pays forme trop peu de scientifiques dans les domaines techniques et dans les sciences de l'ingénieur.

Le monde de l'enseignement se féminise toujours plus d'année en année. Nos gymnases et maintes facultés accueillent plus de femmes que d'hommes. Cette évolution joue-t-elle un rôle dans l'intérêt trop faible des nouvelles générations pour les domaines techniques qui sont si importants pour l'économie de notre pays ?

Dans le cadre de l'étude PISA, les chercheurs de la HEP et du Service du tertiaire Edmund Steiner, Tania Stupf, Paul Ruppen et René Providoli ont essayé d'analyser, d'une part l'existence éventuelle de différences sensibles entre sexes dans le domaine des mathématiques à l'école obligatoire. Dans ce même contexte, Corinna Buman présenta les esquisses d'une suite possible à donner à ces études et Elisabeth McGarritz détailla les secrets du site internet « Simply Science ».

Au cours d'un atelier passionnant, le professeur HEP René Providoli put présenter le projet national « Explore-it » dont il est le pilote. Dans le cadre de ce projet soutenu par la fondation Mercator Suisse et l'organisation NaTech-Education, représentant les ingénieurs suisses, il s'agit de mettre à disposition des enfants et des enseignants des méthodes et un matériel très adéquats afin de susciter un enthousiasme créatif et des vocations dans le domaine de la technique, le tout très bien vulgarisé sur le site www.explore-it.ch.

50 personnes, en partie de la HEP et de l'extérieur, ont ensuite profité de l'exposé très engagé présenté par l'expert en éducation Ludwig Hasler. Ce Zurichois, publiciste et professeur de philosophie eut des propos très carrés par rapport aux orientations professionnelles de la jeunesse et par rapport à la problématique des langues. 12 thérapeutes pour un mathématicien, sommes-nous tous malades ? Les jeunes doivent d'abord apprendre à penser avant de déblatérer sans aucune profondeur en « Frühenglisch ». Dans sa conclusion, faisant écho aux réflexions sur les langues, le directeur de la HEP Patrice Clivaz précisa que pour la HEP-VS il n'était pas question d'apprendre une langue pour elle-même. Par le passage obligé au travers de l'allemand, les jeunes francophones emploient surtout un moyen autre pour découvrir les secrets des mathématiques. Ne dit-on pas en allemand « un et soixante » alors qu'en français on parle de « soixante et un » !



Den 23. März 2009

Plattform "Forschung und Entwicklung an der PH-VS"

Die Schweiz braucht die Technik

Brig : Der vor bald zehn Jahren vollzogene Übergang vom Lehrerinnen- und Lehrerseminar zur Pädagogischen Hochschule setzte unter anderem voraus, dass die Ausbildung der Lehrpersonen an eine Forschungstätigkeit gekoppelt wurde. In diesem Rahmen beschäftigt sich also die PH-VS mit aktuellen Themen, wie beispielsweise mit der Tatsache, dass unser Land zu wenig Wissenschaftler in den technischen Bereichen und im Ingenieurwesen ausbildet.

Das Unterrichtswesen wird von Jahr zu Jahr immer mehr eine Tätigkeit, die von Frauen ausgeübt wird. Unsere Gymnasien und bereits manche universitäre Fakultäten beherbergen mehr Frauen als Männer: Spielt diese Entwicklung eine Rolle im zu kleinen Interesse der neuen Generation für die technischen Domänen, die so wichtig sind für die Wirtschaft unseres Landes?.

Im Rahmen der PISA Forschung analysierten die Forscher der PH-VS und der Dienststelle für tertiäre Bildung Edmund Steiner, Tania Stupf, Paul Ruppen und René Providoli, einerseits ob es im Bereich Mathematik in der obligatorischen Schule massgebende Differenzen zwischen den Geschlechtern gibt. Zum gleichen Zusammenhang präsentierte Corinna Bumann eine Ideenskizze zu einem möglichen Folgeprojekt und Elisabeth McGarrity erläuterte die Internetseite „Simply Science“.

Andererseits wurde das vom PH-Dozenten René Providoli national geführte Projekt „Explore-it“ in spannenden Ateliers präsentiert. Mit diesem von der Stiftung Mercator Schweiz geförderten und von NaTech-Education.ch ideell unterstützten Projekt, entwickelt explore-it ein neues Lehrmittel. Mit Experimentiermaterialien und über die Internetseite www.explore-it.ch, soll bei Kindern und Jugendlichen das Verständnis für Naturwissenschaften und Technik und die Innovationsfähigkeit gefördert werden.

50 interessierte Personen, teils aus der PH, teils aus dem breiten Publikum genossen am Ende des Plattformtreffens das Referat des Zürcher Bildungsexperten Ludwig Hasler. Der freischaffende Publizist und Hochschuldozent für Philosophie, ging sehr weit in seine Überlegungen, z.B. in der Orientierung der Studienrichtungen oder im Sprachbereich. „12 Therapeuten für einen Mathematiker, sind wir alle krank? Die Jugendlichen sollen zuerst lernen zu denken, bevor sie im Frühenglisch ohne Hintergrund „plappern“. Über diese Sprachproblematik sagte PH-Direktor Patrice Clivaz in seinem Schlusswort dass die PH-VS nicht die zweite Kantonssprache als Ziel brauchte, sondern als Mittel um zum Beispiel Mathematik zu verstehen. Sagt man nicht im Welschen „soixante et un“ und auf Deutsch „Einundsechzig“!

Photo ci-contre : De gauche à droite, Patrice Clivaz, directeur HEP, Elisabeth McGarrity, professeure au collège de Brigue, Corinna Bumann et René Providoli, professeurs HEP, Ludwig Hasler, conférencier, Paul Ruppen et Edmund Steiner, professeurs HEP, Tania Stupf, chercheuse au SFT et Peter Summermatter, sous-directeur HEP.

4ème Forum Langues de la CIIP

En route vers la didactique intégrée

150 personnes issues de toute la Romandie ont assisté le 25 novembre 2009 à l'ESC de Martigny au 4ème Forum Langues de la CIIP. La HEP-VS a assumé toute la partie logistique de cet accueil et les débats se sont tenus à Martigny en raison des travaux de réfection de la HEP-VS à St-Maurice. La partie scientifique du colloque fut pilotée par Claudine Brohy et Laurent Gajo du GREL. Dans son discours de bienvenue, Patrice Clivaz, directeur de la HEP-VS, puisque les conférences se tenaient dans une école de commerce, en a profité pour rappeler le rôle important de ces écoles. En parallèle à la formation gymnasiale et de manière modeste au niveau quantitatif, elles doivent assurer également une source d'approvisionnement diversifiée pour les HEP chargées de former les futurs enseignants. Christian Berger, secrétaire général de la CIIP, se montra réjoui de la présence au colloque de personnalités telles que le Chef du service de l'enseignement du canton du Valais, Jean-François Lovey, du secrétaire général adjoint de la CDIP, Olivier Maradan, ou du président du SER, Georges Pasquier. Il se félicita de la tenue de cette journée d'études et souligna le rôle moteur joué par la HEP-VS en matière de didactique intégrée. La présentation effectuée par Stefanie Suhr du projet pilote de didactique intégrée débutant en mars 2010 à la HEP-VS illustra éloquemment ce point. Lors du débat final mené par Fabio Di Giacomo, directeur-adjoint de la HEP-VS, s'exprimèrent les spécialistes Daniel Coste, Jean-François de Pietro, Christiane Perregaux, Victor Saudan et Patrice Clivaz. Ce dernier rappela la vision qui consiste à aborder l'anglais comme une lingua franca affranchie de sa seule présence dans les Iles britanniques, ce qui permet une approche beaucoup plus souple et réaliste par rapport aux réels besoins de la jeunesse actuelle.

Photo ci-contre (de g. à d.): Patrice Clivaz, Directeur de la HEP, Jean-François Lovey, chef du service de l'enseignement du canton du Valais, Christian Berger, secrétaire général de la CIIP, Victor Saudan, Passepartout, Olivier Maradan, secrétaire général adjoint de la CDIP, Claudine Brohy, organisatrice du colloque, GREL, Daniel Conte, professeur à Lyon, Jean-François de Pietro, GREF-CIIP, Stefanie Suhr, professeur HEP, Laurent Cajo, organisatrice du colloque, GREL

Sprachenforum der CIIP

Unterwegs zur Didaktik der Mehrsprachigkeit

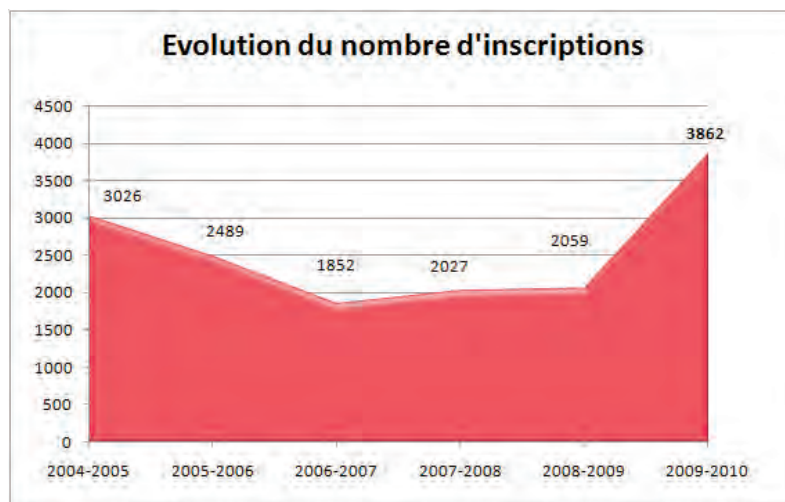
150 Personen aus der ganzen Westschweiz haben am 25. November am Sprachenforum der Westschweizer Erziehungskonferenz (CIIP) teilgenommen. Die PH-VS war Gastgeberin dieses Anlasses, an dem Christian Berger, Generalsekretär der CIIP, Jean-François Lovey, Dienstchef des Departements für Erziehung, Kultur und Sport des Kantons Wallis und Olivier Maradan, Vize-Generalsekretär der EDK teilnahmen. Die PH-Dozentin Stefanie Suhr präsentierte das neue Pilotprojekt der PH-VS im Rahmen der Didaktik der Mehrsprachigkeit. Fabio Di Giacomo, Direktionsadjunkt der PH-VS, führte die Schlussdebatte an dem die folgenden Personen teilnahmen: Daniel Coste, Jean-François de Pietro, Christiane Perregaux, Victor Saudan und Patrice Clivaz. Schuldirektor Patrice Clivaz nahm an diesem Schlusspodium teil und erklärte die Vision einer englischen Sprache, die als Lingua Franca, sich vom reinen Englischen der britischen Inseln zu lösen hatte, was einen erleichterten Einstieg in eine Didaktik der Mehrsprachigkeit erlaubt.



Formation continue

Valais romand

Deux grands projets cantonaux «ICT» et «Langues L2/L3» ont engendré une forte croissance de la demande et par conséquent de l'offre formative. La HEP-VS a effectué tout un travail de préparation de ces cours, puis, sous l'égide du Département, fut menée la négociation avec les associations professionnelles. Même si la HEP-VS dut renoncer à certains standards usuels dans le cadre de ces projets, comme par exemple le fait de terminer le cours par une véritable évaluation, nous pouvons nous montrer très heureux du lancement de ces formations. En 2010 la formation ICT va tourner à plein régime. Pour la formation linguistique, nous avons débuté avec une phase pilote en 2009 dans le Haut-Valais avec un cours de français pour une huitantaine de personnes.



L'offre de cours a été publiée sur une affiche, transmise aux directions d'école, respectivement aux commissions scolaires, dans Résonances ainsi que sur Internet. Pour le projet ICTVS, une offre complémentaire a été publiée en octobre 2009.

L'année scolaire 2009-2010 est marquée par plusieurs formations en partie obligatoires :

- formation à l'intégration des nouvelles technologies de communication (projet ICTVS);
- formation à la nouvelle méthode d'enseignement de l'allemand GENIAL en 6P et au CO;
- présentation et accompagnement au nouveau moyen de calcul pour tous les enseignants du primaire;
- présentation et accompagnement au nouveau moyen d'enseignement religieux en 5P;
- présentation du nouveau moyen d'enseignement du français en 1P-2P (mars 2010).

Compte-tenu de ces formations, l'offre de cours a été légèrement réduite. Cependant, comparativement, aux années précédentes la participation pour les autres cours reste stable. Globalement, le bureau de la formation continue a enregistré une augmentation de près de 90% d'inscriptions en 2009-2010 ceci notamment en raison de la formation ICTVS, plus particulièrement à travers les cours collectifs réalisés dans les établissements scolaires.

Dès la rentrée 2010, la formation langagière en anglais devrait débuter. Dans un premier temps, elle concernera environ 250 enseignants. Cette formation, répartie sur l'année scolaire, sera prise en compte partiellement sur le temps d'enseignement.

L'expérience de formations ICT en établissement de type "cours collectif" pourrait servir de modèle pour d'autres formations, comme par exemple, celles prévues pour l'accompagnement à de nouveaux moyens d'enseignement.

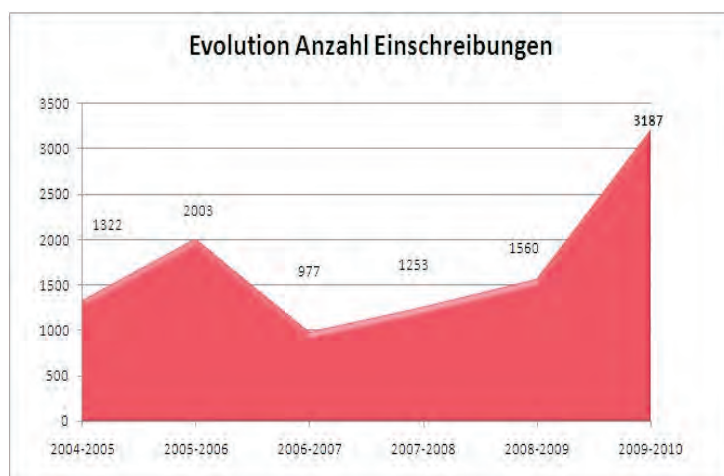
Das Kursangebot der Lehrerinnen- und Lehrerweiterbildung 2009-2010 wurde - wie herkömmlich - in Zusammenarbeit mit diversen Partnern erstellt. Mit einbezogen wurden dabei auch die Vorschläge von Schulleitungen, Lehrervereinigungen, Schule & Elternhaus, der Katechetischen Arbeitsstelle sowie von Lehrpersonen, welche bis Januar 2010 Weiterbildungen des Kursangebotes 2009-2010 absolviert haben. Das Kursangebot wurde mittels eines Plakates, über die Homepage der PH-VS und im Mitteilungsblatt veröffentlicht. Ende Oktober 2009 wurde ein ergänzendes Angebot im Rahmen des ICT-Projekts publiziert.

Besonderheiten im Schuljahr 2009-2010

- Obligatorische Einführung in die Lehrmittel
 - „Die Sprachstarken“ (2., 4. und 5. Klasse)
 - „Kolibri 3/4“ (3. und 4. Klasse)
- Weiterbildungsangebote
 - zur Umsetzung der ICT im Unterricht
- Kooperationen
 - Kantonaler Verantwortlicher „PASSEPARTOUT“
 - Sprachkurse "Vorbereitung Französisch DELF"
- Kursleitung / -organisation
 - Lehrerinnen- und Lehrerverein Oberwallis - „Integrativer Unterricht auf der Primarschulstufe“
 - Anmeldung / Kurslokalitäten / Kursbestätigungen

Unter Berücksichtigung der umfassenden Weiterbildungen in den Bereichen ICT und Vorbereitung Französisch DELF wurde das übrige Angebot leicht reduziert. Dies hatte zur Folge, dass die Kurse überwiegend auch durchgeführt werden konnten.

Gegenüber dem Schuljahr 2008-2009 konnte im aktuellen Jahr die Abteilung Weiterbildung im Totalen eine mehr als 100%ige Zunahme von Einschreibungen verzeichnen, dies hauptsächlich aufgrund der aufgeführten Besonderheiten während des Schuljahrs 2009-2010.



Formation linguistique

en langue L2/L3

Sprachunterricht

Conformément aux concepts national et cantonal pour l'enseignement des langues à l'école et inscrit dans le cadre du projet intercantonal "Passepartout", le processus de formation linguistique en langues 2 (français ou allemand) pour les enseignants valaisans a démarré en automne 2009. Le projet vise à conduire tous les membres du corps enseignant à un niveau de compétences bien précis du portfolio européen des langues: B2 pour le primaire et C1 pour le cycle d'orientation.

C'est dans le Haut-Valais que la première volée expérimente cette nouvelle formation. La mise en œuvre du concept a été confiée par le DECS à la HEP-VS, en collaboration avec le Service de l'enseignement et celui de la formation tertiaire. Les projets sont portés par une commission stratégique dirigée par Michel Beytrison adjoint au Service de l'enseignement et deux responsables au SE, messieurs les inspecteurs Gaspoz et Salzmann, en assurent la coordination.

Die PH-VS hatte zur Aufgabe, die verschiedenen Etappen zu organisieren und zu planen sowie die Kommunikation und interne Kohärenz zu gewährleisten.

Etwas mehr als 80 Lehrpersonen, die auf sieben einheitliche Gruppen verteilt worden sind, besuchen die Französischkurse in Brig, Visp und Leuk. Von Oktober 2009 bis Juni 2010 sollten die Teilnehmenden ein höheres Kompetenzniveau erreicht haben (von B1 auf B2, von B2 auf C1).

Um dieses Ziel zu erreichen, hat sich die PH-VS für eine erwachsenenorientierte Unterrichtsmethode ("français langue étrangère") entschieden, die effizient auf internationale (DELF-Diplom) und kantonale (PH-VS) Prüfungen vorbereitet.

Für das Schuljahr 2010-2011 ist eine flächendeckendere Sprachausbildung im französischsprachigen Wallis vorgesehen. Die daraus gezogenen Erkenntnisse werden dazu dienen, den vom DEKS vorgesehenen Plan für die Sprachausbildung weiterzuverbessern.

Die Pädagogische Hochschule Wallis wurde beauftragt, die ICT-Ausbildung zu organisieren und umzusetzen. Basierend auf den Zielen und den Weisungen des Dokuments „Auszug aus dem Ausbildungskonzept der Lehrpersonen der obligatorischen Schulzeit und der Sekundarstufe II des Kantons Wallis für die Integration der ICT; 2009“ wurde von der PH-VS ein Ausbildungskonzept ausgearbeitet, das nachfolgend kurz umrissen werden soll.

Etappen der Evaluation, Planung und Umsetzung:

1. Versand eines Fragebogens an alle Lehrpersonen des Kantons Wallis.
2. Die Schulzentren wurden bis Ende des Jahres 2009 über das ICT-Konzept des Kantons informiert.
3. Das Kursangebot für das Schuljahr 2009/2010 wurde veröffentlicht.
4. Jeder Kursbesuch wird durch die LWB bestätigt.
5. Im Frühjahr 2010 wird die Anzahl der bisher besuchten Kurse evaluiert und auf der Basis dieser Evaluation das Kursangebot für das nächste Schuljahr (2009/2010) organisiert.

Dispensen und Ausbildungsabschluss:

- Lehrpersonen, welche die Kompetenzen bereits erworben haben, können sich mittels eines Dispens-Gesuches, das von der Schulleitung unterschrieben wird, von den Kursbesuchen befreien lassen (Formular verfügbar unter www.ictvs.ch / www.hepvs.ch).
- Die Verantwortung, die Kompetenzen zu erwerben, liegt bei der Lehrperson.

Kursort / Teilnehmerzahl:

- Die Kurse können zentral an der PH-VS oder dem vorgesehenen Kursort besucht werden.
- Zusätzlich bietet die PH-VS auch an, die Kurse direkt in Schulzentren in Form von Kursen mit Kollektiveinschreibungen durchzuführen. Diese sind sowohl mit einer externen Kursleitung als auch mit einer PH-internen Kursleitung realisierbar. Der Entscheid über die Kompetenz der Kursleitung liegt allerdings bei den Experten der PH-VS (Anmeldeformular verfügbar unter www.hepvs.ch).
- Alle Kurse werden ab einer Teilnehmerzahl von 8 – 12 Personen bewilligt.

Kompetenzen und Bereiche:

Die Ausbildung fördert Kompetenzen in den Grundbereichen „Anwendung“ und “didaktisches - methodisches Wissen“.

Das Kursangebot wird folgenden Kategorien zugeteilt:

- Technische Basiskurse
- Anwenderkurse
- Methodisch-didaktische Kurse zur Integration der ICT in den Unterricht
- Weiterführende Kurse

Die Kurse werden in Form von Präsenzveranstaltungen und E-Learning (blended-learning) durchgeführt. Die Pädagogische Hochschule Wallis wurde beauftragt, die ICT-Ausbildung zu organisieren und umzusetzen. Basierend auf den Zielen und den Weisungen des Dokuments „Auszug aus dem Ausbildungskonzept der Lehrpersonen der obligatorischen Schulzeit und der Sekundarstufe II des Kantons Wallis für die Integration der ICT; 2009“ wurde von der PH-VS ein Ausbildungskonzept ausgearbeitet, das nachfolgend kurz umrissen werden soll (Hinweis: sämtliche Detailinformationen sind den genannten Dokumenten zu entnehmen.).

Enseignement spécialisé

Heilpädagogik

La formation d'enseignement spécialisé est une formation en cours d'emploi, d'une durée de trois ans, à raison d'un jour et demi de cours par semaine. Elle est normalement consécutive à une formation d'enseignant pour l'école obligatoire.

Les cours de la première volée 2006-2009 se sont terminés en juin et ceux de la deuxième volée 2009-2012 ont commencé en juin 2009.

En ce qui concerne le pilotage, 2009 a vu le changement de responsable de cette formation ; Olivier Delévaux étant parti enseigner à la HEP-Lausanne, il a été remplacé par Jean-Marie Lavanchy, qui assure le pilotage avec l'aide d'Isabelle Bétrisey et de Pierre Vianin. Le lien avec la direction HEP est assuré par Peter Summermatter.

Un accord de collaboration, traitant des dimensions pédagogiques, définit une Commission aux études. Elle est garante de la qualité scientifique de la formation et contribue de manière très positive à l'organisation des cours.

En ce qui concerne la volée 2006-2009, la remise des 17 premiers diplômes d'enseignant spécialisé de la formation valaisanne a eu lieu le 18 décembre 2009 à Viège. 7 autres étudiants ont demandé une prolongation de leurs études, principalement pour terminer leur mémoire professionnel. 1 personne n'a pas encore terminé son complément de formation.

La nouvelle volée 2009-2012 se compose de 31 enseignants (30 enseignantes et 1 enseignant) très motivés, tous sont en emploi et enseignent dans une structure de l'enseignement spécialisé. Deux d'entre eux visent une certification cantonale et 29 devraient obtenir un diplôme CDIP.

Par ailleurs, 7 enseignants doivent effectuer en plus des «prestations complémentaires» (anciennement «passerelle»), leur permettant d'acquérir les bases de la pédagogie de l'enseignement ordinaire.

Samstag, 19. Dezember 2009

WALLIS

9

Master der Heilpädagogik

Diplomfeier der Pädagogischen Hochschule Wallis im Visper Kultur- und Kongresszentrum La Poste

Visp. – Die Pädagogische Hochschule Wallis hat zum ersten Mal den Master an 31 Lehrpersonen verliehen, davon 17 aus dem Unterwallis und 14 aus dem Oberwallis.

Die Pädagogische Hochschule Wallis wurde vor neun Jahren aus der Taufe gehoben und bildet an ihren beiden Standorten St-Maurice und Brig Lehrpersonen aus. Als Bildungsinstitution der tertiären Stufe sichert die PH-VS einerseits die berufliche Grundausbildung der Lehrpersonen für den Unterricht an den Kindergärten und Primarschulen, bietet aber auch Zusatz- und Weiterbildungen an. Dank ihres zweisprachigen Bildungssystems geniesst die PH-VS in Fachkreisen einen hervorragenden Ruf.

Breit vernetzte Schule
Gestern fand die Diplomfeier im Visper Kultur- und Kongresszentrum La Poste statt. Alt-Landeshauptmann Patrice Clivaz, seines Zeichens auch Direktor der Hochschule Wallis, führte eloquent dreisprachig auf Deutsch, Französisch und Englisch durch die Zeremonie. Er



Schuldirektor Patrice Clivaz übergibt einer Absolventin des heilpädagogischen Lehrgangs das wohlverdiente Diplom.

Foto: wb

Master Heilpädagogik

Amacker Stefanie, Gampel, Anderreggen Fabienne, Visp, Biffiger-Meyer Karin, Visp, Fax-Imboden Natasa, St. Niklaus, Guntieri Regula, Zermatt, Heldner-Kuonen Beatrice, Siders, Henzen-Perren Alexandra, Zermatt, Kluser-Anthamatten Karin, Naters, Pittet-Murmann Anna, Naters, Schaller-Anthamatten Ingrid, Töbel, Schwyder-Zenhäusern Silvia, Visp, Simmen Esther, Bern, Summermatter Anja, Glis, Waldmann Carmen, Glis.

Zertifizierte Schulleiter und Schulleiterin (CAS)

Anicki Robert, Getwing, Binet Dancla, Siders, Chastoni Dominik, Glis, Chastony Tony, Brig, Clausen Anton, Ermen, Fux Martin, Fieschertal, Jäger Georges, Turmann, Klingele Christoph, Brig, Mathieu Philippe, Münster, Mazzone Pino, Zermatt, Pfaffen Ferdinand, Stalden, Schuler Leo, Zermatt, Stoffel Urs, Brig.

Am 18. Dezember 2009 konnten 14 Studentinnen des ersten Studiengangs *Integrate I* (2006 – 2009) ihr angestrebtes Diplom in Schulischer Heilpädagogik in Empfang nehmen. Sie erhielten ihr Diplom nach 3-jährigem, intensivem Studium. Von den 14 Absolventinnen sind nun 4 im Besitz eines Master-Diploms in Schulischer Heilpädagogik. 10 Studentinnen erhielten ein von der EDK schweizweit anerkanntes Diplom in Schulischer Heilpädagogik. Die Diplome wurden von unserer Partnerinstitution, der Pädagogischen Hochschule Lausanne (HEPL) ausgestellt und gemeinsam mit den Verantwortlichen der PH Wallis an die erfolgreichen Studentinnen verliehen.

Aktuelles - Start *Integrate II*

Nach Abschluss des Aufnahmeverfahrens haben am 18. September 2009 13 Studierende ihre Zusatzausbildung in Schulischer Heilpädagogik in Angriff genommen. Sie absolvieren den zweiten Durchgang (2009 – 2012) des 3-jährigen Studiums *Integrate II*. Wie schon im ersten Studiengang (2006 – 2009) wird die Ausbildung in enger Zusammenarbeit mit der Pädagogischen Hochschule Waadt (HEPL) durchgeführt. Die HEPL ist zuständig für die Fragen rund um die Anerkennung der Diplome im Aufnahmeverfahren, die Validierung der erbrachten Leistungen der Studierenden und deren Zertifizierung sowie für den Studienplan.

Die bedeutendste Änderung im Studiengang *Integrate II* ergab sich durch das Ausscheiden von Frau Eveline Zurbriggen aus der Studiengangsleitung. Herr Hans Aschilier übernahm im Herbst 2009 von Frau Zurbriggen die Führungsaufgabe und ist nun gemeinsam mit den bisherigen Mitgliedern des Leitungsteams, Frau Corinna Bumann und Herr Peter Clausen, verantwortlich für die Durchführung des laufenden Studiengangs *Integrate II* am Standort Brig. Die vielfältigen Aufgaben des Leitungsteams werden anhand des von der Direktion der PH-VS validierten Pflichtenhefts ausgeführt.

Schwerpunkte der Arbeit

Auf der Basis der positiven Erfahrungen aus dem ersten Studiengang und in enger Zusammenarbeit mit der Pädagogischen Hochschule Lausanne (HEPL) gilt es nun, den Studiengang *Integrate II* anhand der bestehenden oder neu vorgegebenen Richtlinien und Reglemente anzupassen und optimal durchzuführen. Inhaltlich bildet nach wie vor der Einsatz von Studienbriefen unserer Partnerinstitution Fernstudien Schweiz den Schwerpunkt. Die Studienunterlagen werden teilweise aktualisiert, grundlegend überarbeitet oder neu konzipiert. Die Fernstudien Schweiz im Studienzentrum in Brig garantieren für die Qualität der eingesetzten Studienunterlagen. Die so aufbereiteten Lerninhalte werden von den Studierenden im Selbststudium und in den Präsenzveranstaltungen (jeweils freitags) erarbeitet und vertieft.

CAS Schuldirektoren

Zur erfolgreichen Führung und Steuerung einer teilautonomen Schule benötigen Schulleiterinnen und Schulleiter Kompetenzen in den Bereichen Personalführung, Pädagogische Leitung, Qualitätsentwicklung und Evaluation, Organisation und Administration sowie Informations- und Öffentlichkeitsarbeit.

Der Zertifikatslehrgang „Schulen leiten und führen“ an der Pädagogischen Hochschule Wallis (PH-VS) hat in Kooperation mit der Pädagogischen Hochschule Bern (PH BE) diesbezüglich ein theoretisch fundiertes Führungs- und Managementverständnis vermittelt.

Der Zertifikatslehrgang wurde berufsbegleitend absolviert und fand im Zeitraum vom Juni 2008 bis August 2009 an der Pädagogischen Hochschule Wallis (Standort Brig) unter der Leitung von Frau Dr. Helen Lehmann (PH BE) und Frau Barbara Andenmatten (PH-VS) statt.

Zum wesentlichen Erfolg der erstmaligen Durchführung des Zertifikatslehrgangs an der PH-VS haben folgende Mitwirkende aus dem Oberwallis beigetragen.



La première volée des Valaisans de la formation PIRACEF.

PIRACEF

Programme intercantonal romand pour l'enseignement des activités créatrices et de l'économie familiale

Ces deux formations sont ouvertes aux porteurs d'un titre d'enseignement (BA primaire, EN, SEC1, ...). Elles sont placées sous l'autorité du Conseil académique des HEP romandes (CAHR) et gérées par un comité de programme de 4 membres présidé par Denis Leuba (HEPL). Dans une logique de réseau, ces formations post-grades inclusives en emploi – CAS (10 crédits) – DAS (40 crédits) – MAS (60 crédits) visent un enseignement pour l'ensemble de la scolarité obligatoire et dans la ligne du nouveau Plan d'Etude Romand. Le canton du Valais s'est déterminé pour la formation de type DAS.

49 enseignants se sont engagés en août 2009 pour le CAS, dont en AC 42 et en EF 7.

Sur ces 49 personnes, 12 personnes déjà engagées sur le terrain et n'ayant pas de titre d'enseignant devront compléter leur formation pédagogique et recevront un diplôme à valeur limitée.

La négociation pour les lieux de formation au sein du CAHR a été très intense. Il s'agissait de ne pas échouer dans cette première collaboration à grande échelle sur le plan romand de la formation et de respecter un principe évident de décentralisation. L'idée maîtresse de développer une formation avec des effectifs limités, mais se répétant sur de nombreuses années, ce qui garantit une certaine pérennité d'engagement pour les professeurs, et par là même une plus grande qualité. De plus, le principe logique qui fait se déplacer une petite équipe de professeurs, plutôt que des classes entières d'étudiants a été choisi. En fonction des équipements des lieux, ce sont donc 4 places de formation qui ont été choisies ; pour l'AC: La Chaux-de-Fonds, Lausanne, St-Maurice et pour l'EF: Fribourg. La HEP de St-Maurice accueille 15 étudiants en AC : 7 VS – 4 FR – 4 VD. Les cours ont lieu chaque mercredi, avec une semaine en juillet.

Il est important de noter que dans la procédure de mise en place du projet, le CAHR a certainement placé la charrue quelque peu avant les bœufs et a été rappelé à l'ordre dans son légitime enthousiasme pédagogique par la CIIP. Sous l'égide du secrétaire général adjoint de la CIIP, un travail formel de remise en forme du cadre de base de cette fructueuse collaboration est en cours.

DANS UNE LOGIQUE DE RÉSEAU ROMAND



Des forces et des lieux de formation sur tout le territoire.

Des formateurs qui se déplacent.

Des enseignants en formation qui suivent des cours centralisés et des séminaires régionalisés.

Des relations extérieures qui passent par Internet

Aussenbeziehungen durch Internet

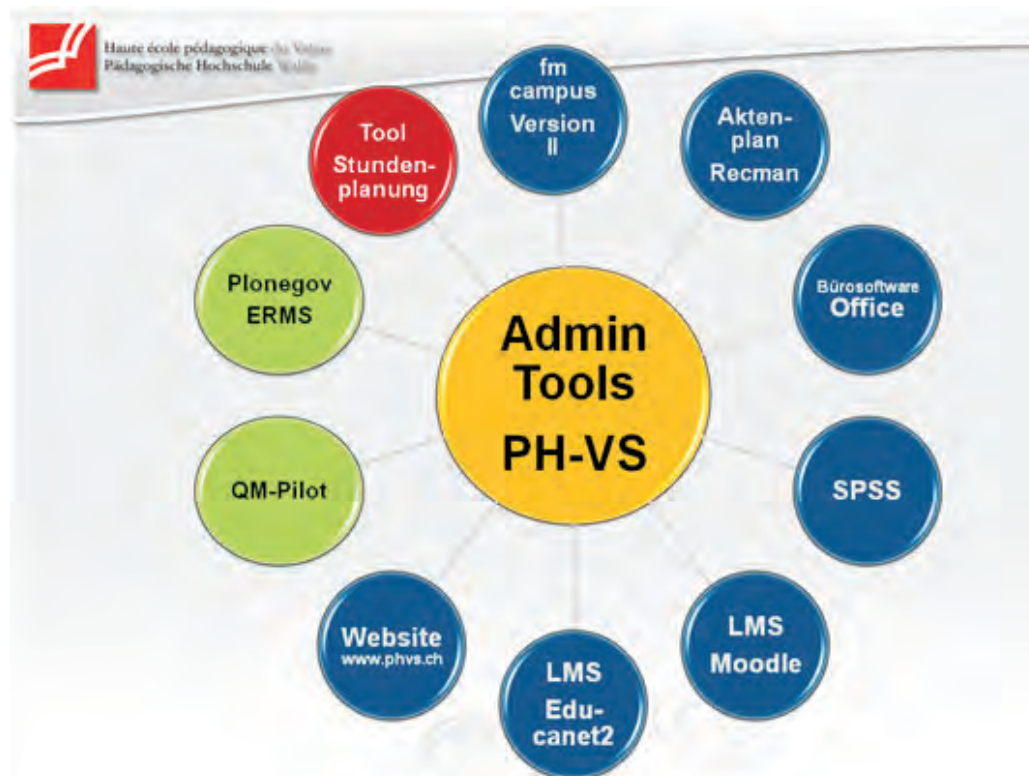
En 2008, la HEP a préparé la mise à jour et la modernisation totale de notre site Internet. Dans la foulée, tous les sites de l'animation sont cette année 2009 en pleine mutation. Tous ces sites étaient nés du généreux acte créateur de passionnés, mais il leur manquait une coordination d'accès, d'apparence et de navigation. Dans le courant de 2010, tout ce travail sera implémenté.



Des supports techniques de premier ordre et un concept de qualité EFQM

Hervorragende technische Supports und EFQM Qualitätskonzept

Le concept qualité de la HEP-VS voit l'implémentation progressive de la norme EFQM. Dans ce cadre, nous avons effectué en 2008-2009 un grand travail sur les deux sujets dominants de l'hospitalation, c'est-à-dire de la visite entre pairs professeurs et du design des procédures. D'énormes progrès ont également été accomplis en termes d'appropriation de toute une série de tools destinés à nous aider dans le travail quotidien. Le schéma ci-dessous illustre cette multiplicité, en sachant que d'ores et déjà pour 2010 il faut y ajouter le produit Evasys qui nous permettra d'améliorer une procédure essentielle, celle de l'évaluation de l'enseignement.



Une année difficile dans des bâtiments en réfection

Ein schwieriges Jahr im Umbau der Gebäude

En 2003, constatant l'étroitesse des locaux de St-Maurice, le Département avait installé des bureaux-containers dont la durée de vie devait être très limitée. 7 ans plus tard, le site de St-Maurice, après avoir vécu une année très difficile marquée par des travaux qui, en raison de la mise à jour du système de protection sismique, ont touché tous les endroits du bâtiment, s'apprête à pousser un grand ouf de soulagement. Chacune et chacun a mis fortement la main à la pâte, tant en termes de tolérance accrue que de débrouillardise face à la précarité de la situation.



Ci-contre, le président des étudiants, M. Sébastien Wutrich donne un coup de main au déménagement.

Idem pour Edwige Aymon, professeur.



Contre pluie et flammes, la HEP fait peau neuve

SAINT-MAURICE ► Malgré les retards causés par l'incendie du début du mois, les travaux de rénovation de la Haute Ecole pédagogique (HEP) vont bon train. Visite d'un chantier à deux millions de francs, en compagnie du directeur Patrice Clivaz.

NICOLAS MAURY

«On a joué de malchance, comme à plusieurs reprises dans le cadre de ces travaux.» L'incendie qui s'est déclaré début décembre dans les locaux de la Haute Ecole pédagogique (HEP) à Saint-Maurice, occasionne non seulement des frais pour plusieurs dizaines de milliers de francs, mais aussi un retard dans les travaux de modernisation du bâtiment. Patrice Clivaz le chiffre à une ou deux semaines. Et le directeur d'expliquer que ce n'est pas la première fois que l'immeuble est frappé par le sort. «Durant la période de grands froids, le chauffage est tombé en panne. Puis, alors qu'il pleuvait à verse, la toiture s'est perforée...»

Si les causes du dernier incident en date sont encore examinées – le feu a pris alors qu'un ouvrier était en train de procéder à des soudures –, ses conséquences ont perturbé le fonctionnement de la HEP non seulement à Saint-Maurice, mais aussi à Brigue. «Dès que j'ai vu la fumée s'échapper, j'ai couru d'une salle à l'autre pour les faire évacuer. En deux minutes, tout le monde avait quitté le bâtiment. D'un point de vue matériel, les dégâts les plus importants concernent les câbles électriques, la fibre optique et le téléphone qui ont fondu.»

La fin des solutions transitoires

Pour autant, le directeur reste serein. «Aujourd'hui, tout rentre peu à peu dans l'ordre. Les travaux de rénovation devraient être finis pour Pâques.»

Datant de 1963, le bâtiment appartenait à l'origine à une congrégation religieuse. Il a accueilli durant de nombreuses années l'Ecole supérieure de cadres et d'administration, avant d'abriter la HEP. «Bien vite, la place a manqué. Il a fallu composer durant près de dix ans avec des containers.»

Début 2009, le canton a débloqué un montant de deux millions de francs pour procéder à des améliorations. «Quand j'ai pris mes fonctions de directeur en 2005, j'ai été impressionné de voir tout l'espace gaspillé», se souvient Patrice Clivaz. «C'était un peu comme si la construction n'avait jamais été terminée. En particulier les sous-sols.»

Economie régionale

Les nouveaux aménagements, auxquels la commune de Saint-Maurice participe à hauteur de quelque 400 000 francs, permettent de transformer tout l'intérieur du site en le rendant plus fonctionnel. «L'entrée sera totalement repensée et installée de plain-pied. Les containers extérieurs seront bientôt de l'histoire ancienne. En outre, tous les travaux sont effectués par des entreprises de la région. Une bonne part d'entre eux consiste à mettre la bâtisse aux normes de protection sismique. Nous avons pu le faire en construisant une nouvelle annexe dont le volume remplace justement celui des containers.»

VERS UNE JOURNÉE DE LA PÉDAGOGIE

L'inauguration de la HEP relookée est prévue dans le courant de l'année prochaine. «Mon idée est d'organiser une journée portes ouvertes sur la pédagogie d'aujourd'hui à Saint-Maurice. Nous pourrions grouper la fin de notre chantier, la pose

de la première pierre du nouveau cycle de la Tullerie et les dix ans de la HEP», explique Patrice Clivaz. «Cela mettra une nouvelle fois l'accent sur l'importance du site agaunois. Notre situation dans le Bas-Valais, à proximité des cantons de Vaud et de Fribourg, participe pour beaucoup à notre succès.» NM



La nouvelle annexe permet une mise à jour quant aux normes sismiques. BITTEL



Les dégâts de l'incendie se sont répercutés d'un étage à l'autre, ainsi que le montre le directeur Patrice Clivaz. BITTEL

Le fameux 12 décembre 2009 avec l'incendie de la HEP-VS provoqué par un soudeur. Evacuation d'urgence et soulagement des pompiers, police, concierge et direction après l'intervention.



Le terrain, encore le terrain

Eng mit dem Terrain verbunden

Un des points centraux de toute notre approche HEP-VS est celui de cultiver un rapport de proximité immédiate avec le terrain. Cela passe entre autres par les Praticiens-Formateurs du primaire (PF) et les Maîtres-Formateurs (MF) du secondaire que nous ne cessons de former.



Ci-dessus, quelques Maîtres-Formateurs du secondaire

Un autre point central est celui de rester constamment en phase avec les besoins majoritaires des écoles valaisannes, puisque la grande majorité des gens que nous formons travaille dans le canton. Ainsi, nos relations avec les associations d'enseignants, que ce soient l'OLLO, le LVO, le KgVO, le VLWO, ou le VSLO dans le Haut-Valais, l'AVPES, l'AVECO ou la SPVAL dans le Valais romand sont constantes. La plupart de ces associations sont membres d'une ou de plusieurs commissions qui assurent un pilotage mixte de la HEP-VS, de la commission paritaire de la formation continue au Conseil de Direction de la HEP-VS.

A titre d'exemple de ces années 2008-2009, nous pouvons citer le cas de la demande politique concernant les compétences en sports de neige à la HEP-VS.

Lehrpersonen zurück auf die Pisten

PH-Skiwoche in Leukerbad

Leukerbad. – eing.) Jeder Walliser käme zur Welt mit Skiern an den Füssen, denken manchmal ausländische Gäste, wenn sie unsere Skiarenen sehen. Doch so einfach ist die Lage nicht mehr.

Die Aussagen von Staatsrat Claude Roch, PH-Direktor Patrice Clivaz und dem Vizepräsidenten des Parlamentes, Jean-François Copt, am vergangenen Freitag in Leukerbad beim offiziellen Tag der PH-Skiwoche haben nochmals die Diskrepanz zwischen der sportlichen Verfassung der Jugendlichen und den Angeboten unserer Pisten unterstrichen. Im Grossen Rat wurde der Rückgang der Ski-praxis unserer einheimischen Bevölkerung mehrmals diskutiert. Interventionen der Grossrätinnen und Grossräte Näfen, Massy, Rey und Copt haben Skiwochen und eine Erhöhung der Ausbildungsniveaus der Lehrpersonen verlangt.

PH reagierte rasch

Sehr rasch hat die PH reagiert. Bis jetzt wurden im Ausbildungsprogramm nur einzelne Skitage angeboten. Das Postulat von Grossrat Copt verlangte sogar, dass die neuen Lehrpersonen JS-Niveau erreichten. Ein solches Ziel ist kaum erreichbar, wenn man feststellen muss, dass zirka 30% der neuen Lehrpersonen, die nach mehr als 13 Jahren in den Walliser Schulen nie auf einer Skipiste gewesen sind, wenn sie in die PH eintreten. Darum sollten die Ziele dieser Woche adaptiert werden. Bei den sportlichen Aktivitäten, wie z.B. Skinachmittage oder Skicamps, geht es für die Lehrpersonen als Generalisten eher um allgemeine organisatorische Kompetenzen. Sicherheitsmass-

nahmen, gute Kenntnis der juristischen Grundlagen, Einbettung der Aktivitäten in einen Kontext, wie die Entdeckung der Natur, die geografischen Kenntnisse, der Respekt gegenüber der Natur und die Kapazität mit differenzierten Aktivitäten wie Schneeschuhlaufen, Iglu bauen oder Spiele im Schnee sind ebenso wichtig.

Intensives Programm

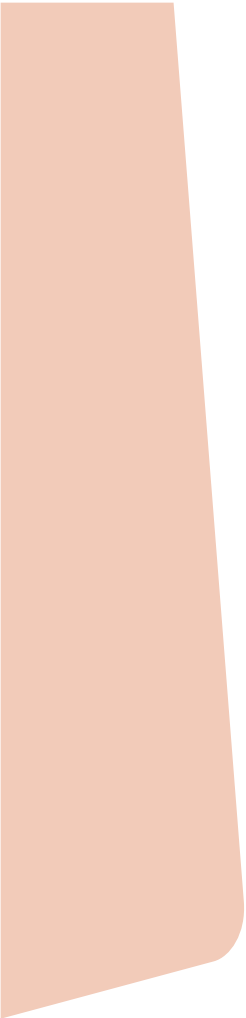
Unter der Leitung von Jürg Rufiner und Gérard Schroeter, Sportdozenten an der PH, haben also zwei Gruppen von 45 Studierenden, die im ersten Jahr an der PH studieren, für eine Woche ihre Quartiere in Leukerbad genommen. Ein sehr intensives Programm mit Skifahren, Schlittschuhlaufen, Schwimmen, Rettungsübungen, Narrentdeckung und täglicher Theorie hat sie beschäftigt. Am offiziellen Treffen mit der Presse nahmen die involvierten Partner dieser Woche, nämlich die

touristischen Kreise, die Ski schulen und die Vertreter der Behörden und des Departementes teil. Claude Roch freut sich, wie schnell die PH auf die Entscheidung des Parlamentes reagieren konnte. Die Tatsache dass der Kanton eine PH habe sei ein grosser Trumpf. Wenn die PH anderswo wäre, hätte eine solche politische Intervention kaum eine Chance, durchgesetzt zu werden, erklärte er. Motionär Jean-François Copt, der den ganzen Unterricht besuchte zeigte sich beeindruckt, wie professionell so ein Unterricht gestaltet wird. PH-Direktor Patrice Clivaz betonte die Wichtigkeit, dass die Walliser Schuleng an den ökonomischen und touristischen Walliser Hintergrund gebunden werden soll. Er präzisierte aber, dass es nicht möglich sei, immer neue Herausforderungen für die schon stark ausgelasteten Generalisten zu verlangen. Diese nehme er aber gerne an.



Jean-François Copt, Motionär und Vizepräsident des Parlamentes, Claude Roch, Departementsvorsteher, und Patrice Clivaz, PH-Direktor (von links).

Foto: ZY



Au sein du Parlement valaisan, un constat fut posé. Les enseignants valaisans souffrent d'un déficit en termes de compétences personnelles et pédagogiques dans le domaine du ski. Dans un canton qui s'enorgueillit de ses pistes et dont l'économie est aussi fortement liée aux sports d'hiver, un tel constat eut de quoi déranger. Force est de constater qu'une partie des étudiantes et étudiants de la HEP-VS, après avoir passé au travers de toute la scolarité primaire et secondaire, puis dans nos collèges valaisans, ont pu constamment contourner l'obstacle sportif et se retrouvent en situation d'incompétence crasse, voire n'ont aucune pratique sportive de ce type. La belle image du Valaisan né sur les lattes semble écornée, tant et si bien qu'il appartenait à la HEP-VS de corriger cet état de fait. En un temps record, répondant aux injonctions du monde politique, nous avons pu mettre sur pied une semaine totale consacrée non seulement aux sports de neige, mais au concept de sécurité, à la connaissance du milieu alpin, à la connaissance des dangers dans les Alpes et à la technique multi-sportive. Cette semaine à Loèche-les-Bains a été plébiscitée par les étudiants.

Cette rapidité de réponse et cette capacité de réaction pour donner une coloration particulière à un profil de formation, c'est également un des avantages de l'existence d'une HEP cantonale, une telle requête aurait été bien plus complexe à formuler à une instance supracantonale. Que voilà une agréable conclusion à ce rapport pour les deux années civiles 2008-2009.



