

HEPVS | PHVS



Haute école pédagogique du Valais  
Pädagogische Hochschule Wallis

# Rapport annuel 2022 Jahresbericht 2022

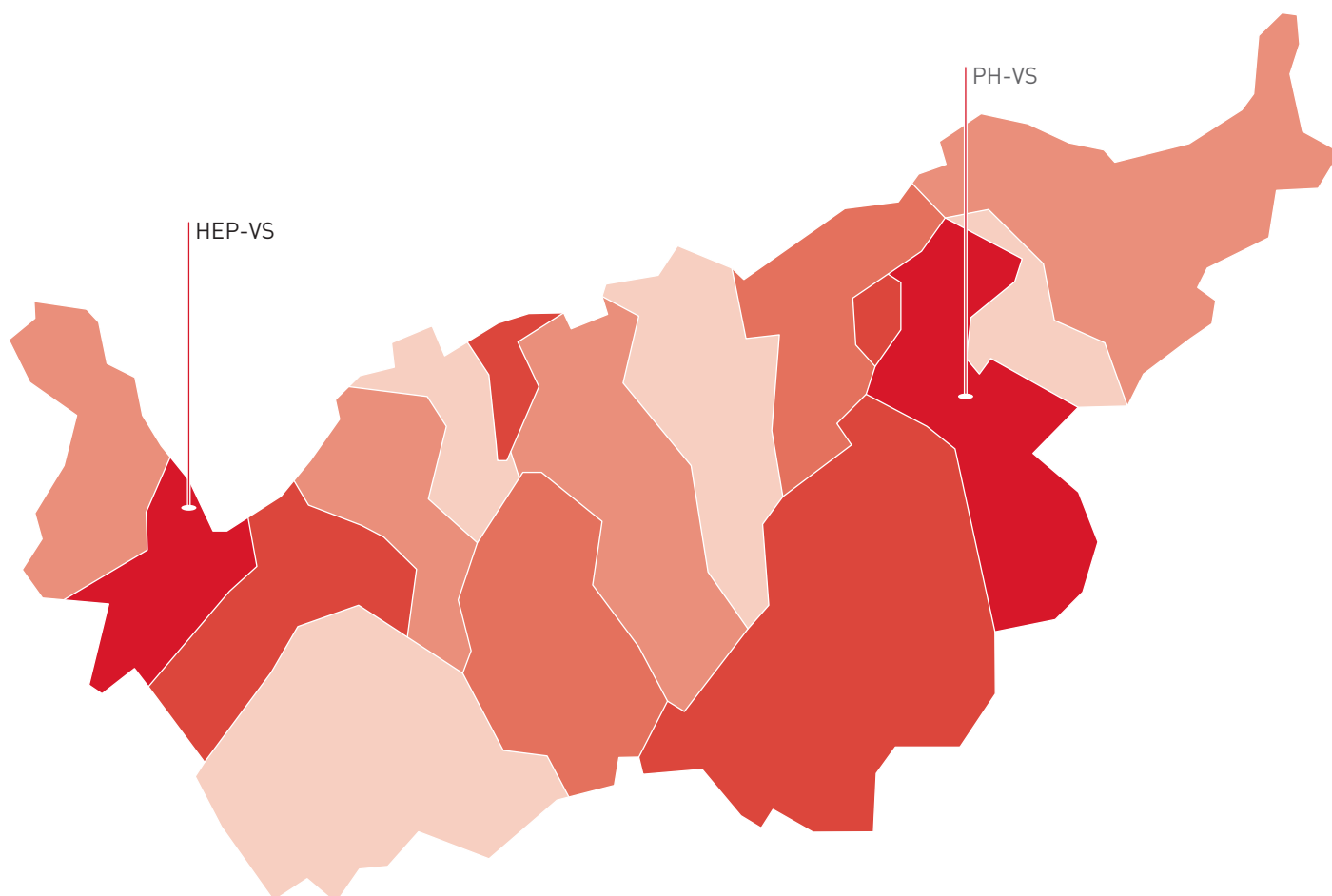


# Sommaire

## Inhalt

Situation   Standort	3
Préface   Einführung	4
Mot du Conseiller d'État Christophe Darbellay   Vorwort des Staatsrats Christophe Darbellay	6
Mot de la direction   Vorwort der Direktion	8
<b>Réalisations   Errungenschaften</b>	<b>10</b>
Événements marquants   Bedeutende Ereignisse	11
Service académique et Conseil aux études   Akademischer Dienst und Studienberatung	14
Formation au Bachelor primaire   Studiengang Bachelor Primarstufe	17
Formations à l'enseignement secondaire I et/ou II   Studiengang für die Sekundarstufe I und/oder II	19
Master en enseignement spécialisé   Master Schulische Heilpädagogik	20
Formation continue & Formations complémentaires   Weiterbildung & Zusatzausbildungen	23
Recherche & Développement   Forschung & Entwicklung	26
Prestations de services   Dienstleistungen	28
<b>Chiffres clés   Kennzahlen</b>	<b>30</b>
Ressources humaines   Personalverwaltung	31
Finances   Finanzen	34
<b>Organes institutionnels   Institutionelle Organe</b>	<b>37</b>
Gouvernance   Governance	38
Instances   Organe	40

# Situation Standort



HEP-VS  
Av. du Simplon 13  
1890 St-Maurice



PH-VS  
Alte Simplonstrasse 33  
3900 Brig

# Préface Einführung

## Rapport annuel 2022

Accréditée depuis 2021, la HEP-VS a poursuivi à l'interne son développement structurel avec des axes stratégiques bien définis. L'année 2022 a en particulier été placée sous le signe de la santé au travail, considérée comme une priorité par la direction.

Pour mémoire, la HEP-VS a participé, entre 2021 et 2022, au projet «École en action – Prévention du stress au travail» afin de prendre le pouls du bien-être au travail de son personnel et s'assurer que ce dernier traverse dans de bonnes conditions cette période de transformation. Un sondage en ligne, suivi d'ateliers, ont permis d'évaluer les facteurs de stress et d'obtenir une image détaillée des contraintes et ressources au sein de l'institution. La démarche a mis en évidence le fort attachement émotionnel des collaboratrices et collaborateurs à l'école, ainsi que l'importance du lien humain incarné par le respect, l'entraide, le partage, l'accueil et la bienveillance. Un rapport final assorti d'un catalogue de mesures à court, moyen et long terme, a été remis à la direction en été 2022. «École en action» a été une jolie vitrine pour la HEP-VS car grâce à ce projet, l'institution a fait œuvre de pionnière en Valais, et même au niveau suisse car très peu d'établissements de niveau tertiaire l'ont expérimenté.

Pour répondre au catalogue de mesures, des premières actions ont rapidement été mises sur pied :

- Le Dies Academicus 2022 a été organisé sur le thème de la santé au travail.
- Une déléguée à la santé a été nommée ; ce nouveau poste a été inscrit au cockpit de la HEP-VS et a été l'occasion de créer un nouveau domaine regroupant les thématiques de la Durabilité, l'Égalité et la Santé.
- Une collaboration a été initiée avec un prestataire externe, Tigre de papier, pour soutenir les personnes en souffrance au sein de la HEP-VS.
- Un programme *MIAM MIAM (Mon Moment À Moi)* sous la houlette de la déléguée à la santé est en préparation et verra le jour officiellement début 2023.

La HEP-VS a également été informée en fin d'année de son adhésion au Réseau d'écoles<sup>21</sup>. Soutenu par le service de l'enseignement (SE) et Promotion santé Valais (PSV), ce réseau national d'écoles en santé et durables soutient les écoles souhaitant s'engager à long terme en faveur de la promotion de la santé et de l'éducation en vue d'un développement durable.

Cette adhésion va permettre de renforcer le partenariat que la HEP-VS tisse depuis plusieurs années avec Promotion santé Valais. La signature de la convention se fera mi-février 2023.

Pour 2023, la direction souhaite garder un focus sur la santé au travail. Dans ce cadre, l'une des prochaines mesures est l'analyse du niveau de bien-être et de stress des étudiant·es de la HEP-VS.

## Jahresbericht 2022

Die seit 2021 akkreditierte PH-VS hat intern ihre strukturelle Entwicklung gemäss klar definierter strategischer Ausrichtung fortgesetzt. Das Studienjahr 2022–2023 stand insbesondere im Zeichen der Gesundheit am Arbeitsplatz, die von der Direktion als Priorität betrachtet wird.

Zur Erinnerung: Die PH-VS hat zwischen 2021 und 2022 am Projekt «Schule handelt – Stressprävention am Arbeitsplatz» teilgenommen, um den Puls des Wohlbefindens ihres Personals am Arbeitsplatz zu messen und zu gewährleisten, dass die Mitarbeitenden die Transformationsphase unter guten Bedingungen durchlaufen. Eine Online-Umfrage, gefolgt von Workshops, ermöglichte, Stressfaktoren zu evaluieren und ein detailliertes Bild der Belastungen und Ressourcen innerhalb der Institution zu erhalten. Der Prozess zeigte die starke emotionale Bindung der Mitarbeitenden an die Schule und die Wichtigkeit der zwischenmenschlichen Beziehungen, die durch Respekt, gegenseitige Unterstützung, Austausch, Gastfreundschaft und Wohlwollen verkörpert werden. Ein Abschlussbericht mit einem Katalog von kurz-, mittel- und langfristigen Massnahmen wurde der Direktion im Sommer 2022 vorgelegt. «Schule handelt» war ein schönes Aushängeschild für die PH-VS, denn mit diesem Projekt leistete die Institution Pionierarbeit im Wallis und sogar auf schweizerischer Ebene, da nur sehr wenige Einrichtungen der Tertiärstufe damit Erfahrungen gesammelt haben.

Als Antwort auf den Massnahmenkatalog wurden zügig erste Aktionen durchgeführt:

- Das Thema des Dies Academicus 2022 lautete Gesundheit am Arbeitsplatz.
- Es wurde eine Gesundheitsdelegierte ernannt. Diese neue Stelle wurde im Cockpit der PH-VS verankert. Dies war auch die Gelegenheit, einen neuen Bereich zu schaffen, der die Themen Nachhaltigkeit, Chancengleichheit und Gesundheit zusammenfasst.
- Eine Zusammenarbeit mit einem externen Dienstleister, Tigre de papier, wurde ins Leben gerufen, um unter Belastungen leidende Personen innerhalb der PH-VS zu unterstützen.
- Ein *MHMM-MHMM (Mein HerzensMoMent)* Programm unter der Leitung der Gesundheitsbeauftragten ist in Vorbereitung und soll Anfang 2023 eingeführt werden.

Zum Jahresende wurde die PH-VS auch über ihren Beitritt zum Netzwerk Schulen21 informiert. Dieses nationale Netzwerk gesunder und nachhaltiger Schulen, das von der Dienststelle für Unterrichtswesen (DU) und der Gesundheitsförderung Wallis (GFW) gefördert wird, unterstützt Schulen, die sich langfristig für die Gesundheitsförderung und die Ausbildung im Hinblick auf eine nachhaltige Entwicklung einsetzen möchten.

Dieser Beitritt wird die Partnerschaft, die die PH-VS seit mehreren Jahren mit der Gesundheitsförderung Wallis aufgebaut hat, weiter stärken. Die Unterzeichnung der Vereinbarung wird Mitte Februar 2023 erfolgen.

Für 2023 möchte die Direktion den Fokus auf die Gesundheit am Arbeitsplatz beibehalten. In diesem Rahmen ist eine der nächsten Massnahmen die Analyse des Wohlbefindens und des Stressniveaus der Studierenden der PH-VS. —

# Mot du Conseiller d'État

## Vorwort des Staatsrats



**Christophe Darbellay**, Conseiller d'État  
Christophe Darbellay, Staatsrat

### Mot de Christophe Darbellay

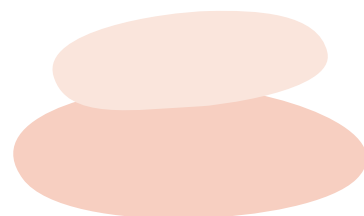
L'obtention de l'accréditation a été pour la HEP-VS le point de départ d'une évolution nécessaire de sa gouvernance. L'année 2022 a ainsi vu cette institution prendre son envol en tant qu'établissement autonome de droit public et s'imposer comme un acteur à part entière dans le paysage valaisan et suisse des Hautes écoles. À côté de la nomination du nouveau directeur de la Haute école, M. Fabio Di Giacomo, entré en fonction en juin, se sont poursuivis les travaux de renforcement de la gestion autonome de l'institution. L'élaboration du premier mandat de prestations entre le Conseil d'État et la HEP-VS a contribué à clarifier les procédures d'attribution des ressources financières et a permis de confirmer les priorités cantonales en matière de formation des enseignantes et enseignants. Dans ce cadre, l'institution a montré son dynamisme et sa capacité d'innovation en relevant le défi posé par la pénurie d'enseignant-es dans la partie germanophone du canton. Le projet novateur de stage de longue durée, organisé en dernière année du bachelors à l'enseignement primaire, forme de manière originale tout en apportant des forces vives au corps professoral du Haut-Valais. Ce modèle inspire désormais d'autres écoles pédagogiques de Suisse. Pionnière, la HEP-VS l'a été également en tant que première Haute école pédagogique à intégrer le Réseau suisse d'écoles en santé et durables, et en montrant ainsi l'exemple, après la période du Covid, sur les démarches à mettre en œuvre pour poser la santé et le bien-être de son personnel et du corps étudiantin comme priorité.

La HEP-VS, tout en prenant son envol et en assumant son autonomie, joue un rôle essentiel dans la formation des enseignant-es et des professionnel·les de l'éducation. Elle influence directement la qualité de notre système éducatif et de ses acteurs clés. Je tiens à exprimer ma profonde gratitude à l'ensemble du personnel de la HEP-VS pour son engagement et la qualité de son travail au service de notre école valaisanne.

## Christophe Darbellay hat das Wort

Der Erhalt der Akkreditierung war für die PH-VS der Ausgangspunkt für eine notwendige Entwicklung ihrer Governance. Im Jahr 2022 konnte die Institution als autonome öffentlich-rechtliche Einrichtung durchstarten und sich als vollwertiger Akteurin in der Walliser und Schweizer Hochschullandschaft etablieren. Neben der Ernennung des neuen Direktors der Hochschule, Herrn Fabio Di Giacomo, der im Juni sein Amt antrat, wurden die Arbeiten zur Stärkung der Selbstverwaltung der Institution fortgesetzt. Die Ausarbeitung des ersten Leistungsauftrags zwischen dem Staatsrat und der PH-VS trug zur Klärung der Verfahren für die Zuteilung der finanziellen Ressourcen bei und ermöglichte, die kantonalen Prioritäten in der Ausbildung von Lehrern und Lehrerinnen zu bestätigen. In diesem Rahmen bewies die Institution ihre Dynamik und Innovationsfähigkeit, indem sie sich der Herausforderung des Lehrkräftemangels im deutschsprachigen Teil des Kantons stellte. Das innovative Projekt des Langzeitpraktikums, das im letzten Jahr des Bachelor-Studiums für Lehrkräfte der Primarstufe organisiert wird, bildet auf originelle Weise aus und bringt gleichzeitig neue Kräfte in den Lehrkörper des Oberwallis. Dieses Modell inspiriert nun auch andere Pädagogische Hochschulen in der Schweiz. Die PH-VS war auch eine Pionierin, da sie als erste Pädagogische Hochschule dem Schweizer Netzwerk gesundheitsfördernder und nachhaltiger Schulen beitrug und damit nach der Covid-Zeit ein Beispiel dafür gab, wie die Gesundheit und das Wohlbefinden des Personals und der Studierenden zu einer Priorität gemacht werden können.

Die Pädagogische Hochschule, die sich auf dem Weg in die Selbständigkeit befindet, spielt eine wesentliche Rolle in der Ausbildung von Lehr- und Fachkräften im Bildungswesen. Sie hat einen direkten Einfluss auf die Qualität unseres Bildungssystems und seiner wichtigsten Akteure. Ich möchte allen Mitarbeitenden der PH-VS meine grosse Dankbarkeit für ihr Engagement und die Qualität ihrer Arbeit im Dienste unserer Walliser Schule aussprechen. —



# Mot de la direction

## Vorwort der Direktion



Fabio Di Giacomo, Directeur

Fabio Di Giacomo, Direktor

### Mot de la direction

La HEP-VS a été intégrée dans le projet «École en action» en tant que partenaire chargé de sa mise en œuvre en Valais. Très vite motivée par le potentiel de ce projet qui vous a été présenté dans la préface, elle a décidé de saisir l'occasion et d'aller à l'écoute de ses collaboratrices et collaborateurs. En mettant sur pied cette démarche, la HEP-VS devient ainsi la première Haute école de Suisse à réaliser un tel projet.

Cette enquête a permis à la HEP-VS, confrontée à des bouleversements internes importants en raison de son autonomisation, de prendre le pouls de son personnel et d'en mesurer le niveau de bien-être au travail grâce à des outils performants et tangibles. Les résultats obtenus et les pistes proposées sont riches pour améliorer les conditions de travail des collaboratrices et collaborateurs, et lutter contre le

stress. En fonctionnant comme guide ou comme référence, ces éléments permettent à l'institution de viser un cap clair dans ce domaine.

De ce projet «École en action» ont découlé plusieurs initiatives que vous découvrirez dans la suite de ce rapport. Ces actions et décisions construisent pierre après pierre le bien-être au travail à la HEP-VS. Nous avons d'ailleurs décidé de poursuivre ce projet par une enquête auprès du corps étudiant, et nous nous réjouissons d'ores et déjà de pouvoir compter sur ces nouvelles données pour répondre au mieux aux attentes et besoins de nos étudiant-es.





**Peter Summermatter**, Directeur adjoint  
 Peter Summermatter, Direktionsadjunkt

## Wort der Direktion

Die PH-VS wurde in das Projekt «Schule handelt» als Partner integriert, der mit der Umsetzung im Wallis beauftragt wurde. Sehr rasch motiviert durch das Potenzial dieses Projekts, das Ihnen im Vorwort vorgestellt wurde, beschloss die Hochschule, die Gelegenheit zu ergreifen und ihre Mitarbeitenden zu Wort kommen zu lassen. Dank dieser Initiative ist die PH-VS die erste Hochschule in der Schweiz, die ein solches Projekt durchführt.

Diese Umfrage ermöglichte der PH-VS, die aufgrund ihrer Autonomie mit erheblichen internen Umwälzungen konfrontiert ist, den Puls ihres Personals zu fühlen und das Niveau des Wohlbefindens am Arbeitsplatz mit Hilfe leistungsstarker und konkreter Tools zu messen. Die erzielten Ergebnisse und die vorgeschlagenen Ansätze bieten eine Fülle von

Möglichkeiten, um die Arbeitsbedingungen der Mitarbeitenden zu verbessern und Stress zu bekämpfen. Als Leitfaden oder Referenz können diese Elemente der Institution helfen, einen klaren Kurs in diesem Bereich zu verfolgen.

Aus diesem Projekt «Schule handelt» sind mehrere Initiativen hervorgegangen, die Sie im weiteren Verlauf dieses Berichts kennen lernen werden. Diese Aktionen und Entscheidungen bauen das Wohlbefinden am Arbeitsplatz an der PH-VS Stein für Stein auf. Wir haben übrigens beschlossen, dieses Projekt mit einer Umfrage unter den Studierenden fortzusetzen, und wir freuen uns schon jetzt, auf diese neuen Daten zurückgreifen zu können, um die Erwartungen und Bedürfnisse unserer Studentinnen und Studenten optimal zu befriedigen. —

# Réalisations Errungenschaften



# Événements marquants

## Bedeutende Ereignisse



Finalisation de l'enquête Job Stress Analysis (JSA)

Abschluss der Job Stress Analysis (JSA)-Umfrage

### 1. Janvier 2022 – Finalisation enquête Job Stress Analysis (JSA)

Clôture de la phase récolte des résultats de l'enquête JSA. Ce projet national, porté par Promotion Santé Suisse (PSS), et mis en œuvre en Valais par la HEP-VS a pour objectif de dresser un bilan objectif de la santé et du bien-être au travail du personnel d'une entreprise ou d'une institution, et d'identifier ses attentes, en s'appuyant sur une démarche et des outils scientifiques, éprouvés dans la pratique. Séduite et convaincue par la démarche, la direction de la HEP-VS a trouvé pertinent de mettre en œuvre «École en action» au sein même de l'institution.

### 2. Mai 2022 – Ateliers «bien-être au travail»

Ces ateliers ont permis de présenter à tous les collaborateurs et toutes les collaboratrices les résultats de l'enquête JSA et de mener des discussions sur les mesures concrètes à apporter pour augmenter les ressources et diminuer les contraintes liées au travail.

Workshops «Wohlbefinden am Arbeitsplatz»

Ateliers «bien-être au travail»



### 1. Janvier 2022 – Abschluss der Job Stress Analysis (JSA)-Umfrage

Abschluss der Erhebungsphase der JSA-Ergebnisse. Dieses nationale Projekt, das von der Gesundheitsförderung Schweiz (GFS) getragen und im Wallis von der PH-VS umgesetzt wird, hat zum Ziel, eine objektive Bilanz der Gesundheit und des Wohlbefindens am Arbeitsplatz des Personals eines Unternehmens oder einer Institution zu erstellen und dessen Erwartungen zu ermitteln, indem ein wissenschaftlicher Ansatz und in der Praxis erprobte Tools verwendet werden. Die Direktion der PH-VS war von dem Ansatz begeistert und überzeugt und hielt es für zweckmässig, «Schule handelt» innerhalb der Hochschule umzusetzen.

### 2. Mai 2022 – Workshops «Wohlbefinden am Arbeitsplatz»

Diese Workshops ermöglichten es, allen Mitarbeiterinnen und Mitarbeitern die Ergebnisse der JSA-Umfrage vorzustellen und Diskussionen über konkrete Schritte zur Erhöhung der Ressourcen und Verminderung der arbeitsbedingten Belastungen zu führen.

### 3. Juillet 2022 – Catalogue de mesures suite au Job Stress Analysis (JSA)

Validation du rapport de recherche et du catalogue de mesures par la direction. Le catalogue de mesures porte sur les aspects suivants :

- Ressources et contraintes liées à l'organisation du travail
- Ressources et contraintes sociales
- Santé physique
- Santé psychique, satisfaction et engagement

Catalogue de mesures  
Massnahmenkatalog



### 4. Août 2022 – Dies Academicus de la HEP-VS

Cette journée a été pensée pour accorder à chacun et chacune un temps de reconnexion à soi autour de la thématique du «bien-être au travail». Plusieurs ateliers à choix ont été proposés comme : ergonomie de la place de travail, équilibre vie privée et vie professionnelle, yoga du rire ou encore breathwork.



Dies Academicus  
Dies Academicus

### 5. Septembre 2022 – Nomination d'une déléguée à la santé

La HEP-VS nomme une déléguée à la santé pour mettre en place des projets afin de prévenir et maintenir l'état de santé de ses collaboratrices et collaborateurs. Les axes de travail découlent des mesures issues de l'enquête JSA.



Nomination d'une déléguée à la santé  
Ernenning einer Gesundheitsdelegierten

### 6. Octobre 2022 – Confirmation de l'adhésion de la HEP-VS au Réseau d'écoles21

Officialisation de l'intégration de la HEP-VS au Réseau suisse d'écoles en santé et durables (Réseau d'écoles21). La HEP-VS est la première Haute école pédagogique de Suisse à intégrer le Réseau. L'institution valaisanne fait ainsi de la santé et du bien-être de son personnel et du corps étudiantin l'une de ses priorités.

### 7. Décembre 2022 – Création du programme MIAM-MIAM

Création par la déléguée à la santé de la HEP-VS et en collaboration avec les Ressources Humaines (RH), d'un programme baptisé MIAM-MIAM pour Mon Instant À MOI qui organisera dès le printemps 2023 des activités pour se faire du bien et prendre soin de soi. Le programme devrait proposer des activités inspirées du Dies Academicus telles que : ergonomie de la place de travail, relaxation ludique, yoga du rire ou encore auto-massage comme anti-stress.

Bestätigung des Beitritts der PH-VS zum Schulnetz21  
Confirmation de l'adhésion de la HEP-VS au Réseau d'écoles21



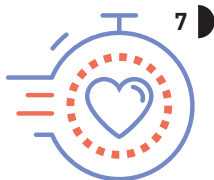
### 5. September 2022 – Ernennung einer Gesundheitsdelegierten

Die PH-VS ernennt eine Gesundheitsbeauftragte, die Projekte zur Prävention und Erhaltung der Gesundheit ihrer Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter umsetzt. Die Arbeitsschwerpunkte ergeben sich aus den Massnahmen, die aus der JSA-Umfrage hervorgegangen sind.

### 6. Oktober 2022 – Bestätigung des Beitritts der PH-VS zum Schulnetz21

Die offizielle Aufnahme der PH-VS in das Schweizerische Netzwerk gesundheitsfördernder und nachhaltiger Schulen (Netzwerk Schulen21) wurde bestätigt. Die PH-VS ist die erste Pädagogische Hochschule in der Schweiz, die dem Netzwerk beiträgt. Die PH-VS macht damit die Gesundheit und das Wohlbefinden ihres Personals und der Studierenden zu einer ihrer Prioritäten.

**MIAM-MIAM**  
Mon Instant À Moi  
**MHMM-MHMM**  
Mein HerzensMoMent



### 3. Juli 2022 – Massnahmenkatalog im Anschluss der Job Stress Analysis (JSA)

Validierung des Forschungsberichts und des Massnahmenkatalogs durch die Direktion. Der Massnahmenkatalog umfasst die folgenden Aspekte:

- Ressourcen und Belastungen im Zusammenhang mit der Organisation der Arbeit
- Ressourcen und soziale Belastungen
- Körperliche Gesundheit
- Psychische Gesundheit, Zufriedenheit und Engagement

### 4. August 2022 – Dies Academicus der PH-VS

Dieser Tag wurde so organisiert, dass jeder Zeit hatte, sich selbstreflektierend mit dem Thema «Wohlbefinden am Arbeitsplatz» zu beschäftigen. Es wurden mehrere Workshops zur Auswahl angeboten, wie z.B. Ergonomie am Arbeitsplatz, Work-Life-Balance, Lachyoga oder Breathwork.

### 7. Dezember 2022 – Gründung des MHMM-MHMM-Programms

Die Gesundheitsbeauftragte der PH-VS hat in Zusammenarbeit mit der Personalabteilung (HR) ein Programm namens MHMM-MHMM (Mein HerzensMoMent) ins Leben gerufen, das ab Frühjahr 2023 Aktivitäten organisiert, um sich selbst etwas Gutes zu tun und sich selbst Sorge zu tragen. Das Programm soll Aktivitäten anbieten, die sich am Dies Academicus inspirieren, wie z.B.: Ergonomie am Arbeitsplatz, spielerische Entspannung, Lachyoga oder Selbstmassage als Anti-Stress-Massnahme. —

# Service académique et Conseil aux études

## Akademischer Dienst und Studienberatung

### Prêt à hisser les voiles !



La jeune équipe du Service académique et Conseil aux études (SaCé) a mis à profit sa deuxième année d'existence pour accorder une attention particulière à l'organisation de l'équipe et à son fonctionnement. Complémentaire et soudé, fonctionnant sur un principe participatif privilégiant la communication et la transparence, le SaCé développe son identité au sein de l'institution et travaille à faire connaître son rôle et ses missions à l'interne comme à l'externe. Pour le faire de manière professionnelle et efficiente, le SaCé a pu bénéficier de la mise sur pied au printemps d'une Unité Marketing et Communication (UMC) professionnelle au sein de l'institution, avec qui il collabore étroitement. Le SaCé a de plus la chance de voir ses rangs s'agrandir grâce à la création d'un poste de conseiller-ère à la mobilité, qui, en plus d'encourager la mobilité et les échanges linguistiques pour les étudiant-es et les collaborateurs-trices de la HEP-VS, porte une attention particulière au développement de la filière bilingue de la formation au Bachelor primaire (BP).

Guidé par la vision dessinée par son équipe : «Là pour vous! Notre sérieux au service de votre projet», le SaCé a également travaillé à améliorer l'accès et la qualité des informations, qu'elles soient destinées aux candidat-es potentiel-les ou aux étudiant-es en formation, via des canaux «self-service» dans le but de pouvoir étendre son conseil individualisé aux personnes bénéficiant d'un parcours particulier. Le SaCé collabore activement avec l'Unité Technologies de l'information et de la communication (UTIC) dans la réalisation de ces améliorations.

Parmi les événements marquants de l'année 2022 vécus par le SaCé, il faut retenir la mise sur pied des séances d'accueil académique des nouveaux étudiant-es admis-es, l'organisation sous un nouveau format des journées portes ouvertes de la HEP-VS, ainsi que la deuxième journée de travail «au vert» de l'équipe SaCé.

Le Service académique et Conseil aux études de la HEP-VS occupe une place particulière au sein de l'institution. À la croisée de nombreux processus, il

doit développer la transversalité sous de nombreux axes. Au service des quatre formations de base (Bachelor primaire, Formations secondaires, Master en enseignement spécialisé, Master en didactique disciplinaire), il doit s'adapter à tous les formats de formation, en connaître toutes les finesses et obligations. Il développe également ses services sur les deux sites de formation et dans les deux langues, français et allemand. Enfin, il doit assurer un partenariat de proximité avec des services tels que l'UMC et l'UTIC. Une telle flexibilité n'est possible que grâce aux compétences, à l'engagement et à la cohésion de toute une équipe à qui revient l'entier mérite du développement du SaCé.

En 2020 l'embarcation SaCé était sur le chantier, en 2021 il a été mis à l'eau, en 2022 il quitte le port. Il s'apprête maintenant à hisser ses voiles, paré pour les traversées académiques, quels que soient les vents ou les marées.

**Sandra Coppey**, responsable du Service académique & Conseil aux études



## Bereit, die Segel zu hissen!

Das junge Team des Akademischen Dienstes und Studienberatung (ADSB) nutzte das zweite Jahr seines Bestehens, um sich in erster Linie auf die Organisation des Teams und seine Arbeitsweise zu konzentrieren. Das eingeschweisstes und sich ergänzende ADSB-Team, das nach einem partizipativen Prinzip funktioniert, das Kommunikation und Transparenz privilegiert, entwickelt seine Identität innerhalb der Institution und arbeitet daran, seine Rolle und seine Aufgaben intern und extern bekanntzumachen. Um dies auf fachkundige und effiziente Weise zu tun, konnte der ADSB von einer professionellen Stabsstelle für Marketing und Kommunikation (SMK) profitieren, die im Frühjahr innerhalb der Institution eingerichtet wurde und mit der er eng zusammenarbeitet. Der ADSB hat zudem die Möglichkeit, seine Reihen durch die Schaffung der Stelle einer Fachkraft für Mobilitätsberatung zu erweitern, die nicht nur die Mobilität und den linguistischen Austausch von Studierenden und Mitarbeitenden der PH-VS fördert, sondern auch ein besonderes Augenmerk auf die Entwicklung des zweisprachigen Zweigs der Ausbildung Bachelor Primarstufe (BP) legt.

Gemäss dem Leitmotiv des Teams: «Wir sind für Sie da! Unsere Professionalität im Dienste Ihres Projekts», hat der ADSB auch daran gearbeitet, den Zugang zu den Informationen und die Qualität besagter Informationen für potenzielle Bewerber:innen und Studierende über «Self-Service»-Kanäle zu verbessern, um die individuelle Beratung auf Personen mit einem speziellen Bildungsweg ausweiten zu können. Der ADSB arbeitet aktiv mit der Stabsstelle Informatik- und Kommunikationstechnologie (SIKT) zusammen, um diese Verbesserungen zu erreichen.

Zu den herausragenden Ereignissen des Jahres 2022, welches der ADSB erlebt hat, gehören die Einführung der akademischen Willkommensveranstaltungen für die neu aufgenommenen Studierenden, die Organisation vom Tag der offenen Tür der PH-VS in einem neuen Format sowie der zweite Arbeitstag «im Grünen» des ADSB-Teams.

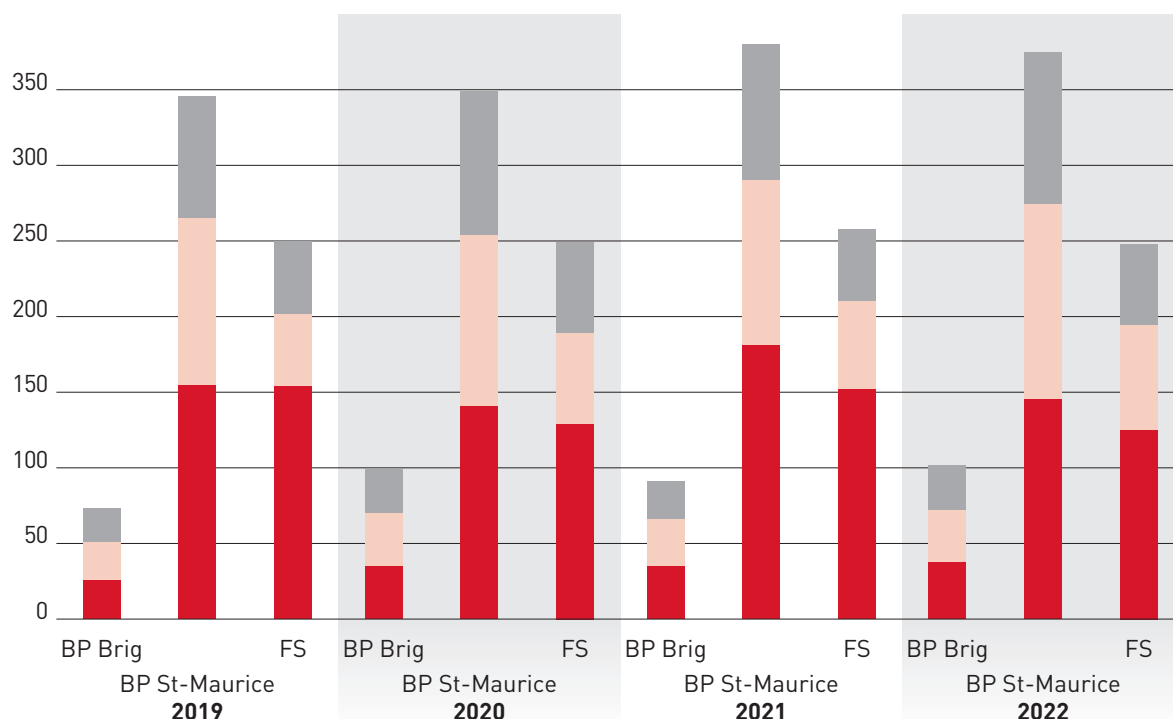
Der Akademische Dienst und Studienberatung der PH-VS nehmen eine besondere Stellung innerhalb der Institution ein. An der Schnittstelle zahlreicher Abläufe muss er die Transversalität in vielen Bereichen weiter entwickeln. Für die vier Grundausbildungen (Bachelor Primarstufe, Studiengänge Sekundarstufe I-II, Master Schulische Heilpädagogik, Master Fachdidaktik) im Einsatz, muss er sich an alle Ausbildungsformate anpassen und alle Feinheiten und Anforderungen kennen. Er bietet seine Leistungen an beiden Ausbildungsstandorten und in beiden Sprachen, Deutsch und Französisch, an. Darüber hinaus gewährleistet er eine enge Zusammenarbeit mit Stabstellen wie SMK und SIKT. Diese Flexibilität ist nur dank der Fähigkeiten, des Engagements und des Zusammenhalts eines Teams möglich, dem die Entwicklung des ADSB zu verdanken ist.

2020 war das ADSB-Schiff in der Werft, 2021 wurde es ins Wasser gelassen und 2022 verlässt es den Hafen. Jetzt ist es bereit, die Segel zu setzen, bereit für die akademischen Überfahrten, bei jedem Wind und jeder Tide. —

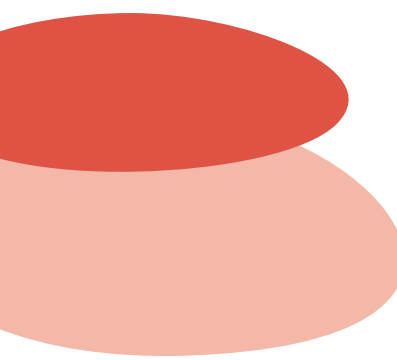
**Sandra Coppey**, Leiterin des Akademischen Dienstes & Studienberatung



## Bilan des admissions | Zulassungsbilanz



■ Étudiant-es entré-es en formation / Studierende, die eine Ausbildung begonnen haben  
■ Admission suite à la commission d'admission / Aufnahme infolge des Zulassungsausschusses  
■ Dossiers déposés et traités pour admission / Eingereichte und bearbeitete Anträge auf Zulassung





# Formation au Bachelor primaire

## Studiengang Bachelor Primarstufe

**Horaire fixe, semaines hybrides, stage de longue durée**



Le programme d'études du Bachelor en enseignement primaire s'engage à offrir une formation de haute qualité aux futur-es enseignant-es du primaire. Au semestre d'automne 2022, 30 étudiant-es ont fait leur rentrée sur le site de Brig (ce qui constitue un record) et un peu plus de 100 sur le site de St-Maurice.

Afin de répondre aux exigences d'un secteur de l'éducation en constante évolution, plusieurs adaptations ont été apportées au cursus d'études. Un horaire fixe a été introduit: les cours auront désormais toujours lieu le même jour de la semaine. Cela représente une plus-value pour les professeur-es et les étudiant-es au niveau de l'organisation. Dans le cadre de la transition numérique, des «semaines hybrides» ont été intégrées dans le planning annuel: durant ces semaines, aucun cours n'est organisé en présentiel. Ces nouveautés offrent de la flexibilité et encouragent l'autonomie et la responsabilité individuelle des participant-es.

Le développement permanent de ce cursus d'études s'est également manifesté dans d'autres domaines et a été intégré dans les objectifs annuels: la charge de travail pour les cours qui valent 1 crédit ECTS a été améliorée. L'élaboration d'un programme d'études à temps partiel a été planifiée pour la fin de l'année civile 2023. Dans l'idée de continuellement renforcer l'identité de la HEP-VS, plusieurs projets ont été lancés, comme la réorganisation de la semaine d'introduction.

En raison de la pénurie d'enseignant-es dans le Haut-Valais, le concept de «Langzeitpraktikum» (stage de longue durée) a été réadapté. À partir de 2022, deux variantes de ce projet ont été prévues: le stage de longue durée classique, tel qu'il a été introduit en 2021, et, désormais, le stage de longue durée avec engagement. Afin de garantir une formation solide aux étudiant-es qui prennent en charge une classe à deux, les enseignements de la dernière année d'étude ont été dédoublés. Par bloc, un-e étudiant-e

suit désormais les cours à la HEP-VS pendant que l'autre prend en charge la classe. Ils et elles inversent ensuite les rôles.

En 2022, la HEP-VS a élaboré une nouvelle charte globale composée de 7 axes. La filière Bachelor en enseignement primaire est en train d'élaborer sa vision de manière de plus en plus précise. Des thèmes tels que le développement durable, la numérisation, l'innovation et le transfert y sont inclus.

Le programme d'études ne cesse de progresser. Fin 2022, la HEP-VS a déposé un dossier auprès de la CDIP (Conférence des directrices et directeurs cantonaux de l'instruction publique) pour le renouvellement de la reconnaissance des diplômes pour la formation Bachelor en enseignement primaire. La décision sera connue en 2023.

**Caroline Rudaz**, co-responsable de la formation Bachelor à l'enseignement du degré primaire

**Sandra Hirschier**, co-responsable de la formation Bachelor à l'enseignement du degré primaire

## Stabiler Stundenplan, hybride Wochen, Langzeitpraktikum

Der Studiengang Bachelor Primarstufe will mit seinem Engagement, angehenden Primarlehrpersonen eine qualitativ hochwertige Ausbildung anbieten. Im Herbstsemester 2022 starteten am Standort Brig 30 (was einem Rekord entspricht) und am Standort St. Maurice etwas mehr als 100 Studierende.

Um den Anforderungen des sich stets verändernden Bildungssektors gerecht zu werden, gab es verschiedene Anpassungen des Studiengangs. Ein stabiler Stundenplan wurde eingeführt, d.h. die jeweiligen Lehrveranstaltungen finden zukünftig immer am selben Tag statt. Das stellt einen organisatorischen Mehrwert für die Dozierenden und Studierenden dar. Passend zum digitalen Wandel wurden «hybride

Wochen» in die Jahresplanung eingebettet, in denen keine Präsenzveranstaltungen abgehalten werden. Diese Neuerungen bieten Flexibilität und fördern die Autonomie und Eigenverantwortung der Studierenden.

Die kontinuierliche Weiterentwicklung des Studiengangs zeigte sich auch in anderen Bereichen und wurde in die Jahresziele integriert: Die Kursbelastung für Themen mit 1 ECTS wurde verbessert. Eine Ausarbeitung eines Teilzeit-Studiengangs wurde bis Ende Kalenderjahr 2023 eingeplant. Die sogenannte Stärkung der Identität mit der PH-VS war ein weiterer Schwerpunkt. Es wurden verschiedene Projekte lanciert, so z.B. die Neugestaltung der Einführungswoche.

Aufgrund des Lehrermangels im Oberwallis wurde das Konzept «Langzeitpraktikum» angepasst. Ab 2022 gab es zwei Varianten dieses Projekts: das klassische Langzeitpraktikum, wie es 2021 eingeführt wurde und neu das Langzeitpraktikum mit Anstellung. Um den Studierenden, die zu zweit ein Klasse übernehmen, die Garantie für eine fundierte Ausbildung zu gewährleisten, wurden die Lehrveranstaltungen im letzten Studienjahr verdoppelt. Blockweise besucht nun ein:e Student:in den Unterricht an der PH-VS, während der/die andere die Klasse führt. Anschliessend werden die Rollen gewechselt.

Die PH-VS hat 2022 ein neues Gesamtleitbild erarbeitet, das aus 7 Schwerpunkten besteht. Der Studiengang Bachelor Primarstufe ist dabei, seine Vision immer präziser auszuarbeiten. Themen wie Nachhaltige Entwicklung, Digitalisierung, Innovation und Transfer sind darin enthalten.

Der Studiengang steht nicht still. Ende 2022 hat die PH-VS ein Dossier für die Erneuerung der Anerkennung der Diplome für die Ausbildung Bachelor Primarstufe bei der EDK (Konferenz der kantonalen Erziehungsdirektorinnen und -direktoren) eingereicht. Die Entscheidung wird 2023 bekannt gegeben. —

**Caroline Rudaz**, Co-Studiengangsleiterin Bachelor Primarstufe

**Sandra Hirschier**, Co-Studiengangsleiterin Bachelor Primarstufe

# Formations à l'enseignement pour le secondaire I et/ou pour les écoles de maturité

## Studiengänge für die Sekundarstufe I und/oder für Maturitätsschulen

### Un retour à la normale



L'année 2022 a été l'année du retour à une situation normale pour nos formations. En effet, les cours ont pu se dérouler de manière optimale tout en gardant une forme résolument moderne.

Nos formations en emploi et hybrides permettent aux étudiantes et étudiants de travailler à temps partiel dans l'enseignement tout en se formant à ce métier passionnant. Les cours ont lieu soit en présentiel, soit à distance sur TEAMS et une grande partie du travail peut être accomplie en autonomie sur notre plateforme Moodle. Le corps étudiant est donc familiarisé avec les nouvelles technologies et les nouveaux modèles de travail.

Notre plan d'études a été modifié afin de permettre l'acquisition de tous les crédits d'une didactique disciplinaire en une seule année académique. Ce changement a été mené afin d'harmoniser nos didactiques disciplinaires avec celles qui sont réunies au niveau romand (DidRo). De plus, il permet une simplification des cursus pour les étudiant-es qui souhaitent se former pour une nouvelle discipline suite à un diplôme d'enseignement.

La HEP-VS a déposé fin 2022 à la Conférence des directrices et directeurs cantonaux de l'instruction publique (CDIP) les dossiers de vérification des conditions de reconnaissance des diplômes pour la formation à l'enseignement du degré secondaire I et/ou pour les écoles de maturité, soit le Master d'enseignement du degré secondaire I, le Diplôme d'enseignement pour les écoles de maturité, ainsi que le Diplôme d'enseignement pour le degré secondaire I et pour les écoles de maturité. Ces diplômes ont été reconnus pour la première fois en 2012. Il faudra attendre début 2023 pour connaître la décision de la CDIP.

**Julie Mudry Bourguinet**, responsable des formations Diplôme & Master de l'enseignement du degré secondaire

### Eine Rückkehr zur Normalität

Das Jahr 2022 war das Jahr der Rückkehr zu einer normalen Situation für unsere Ausbildungen. Die Lehrveranstaltungen konnten optimal durchgeführt werden, wobei eine moderne Form beibehalten wurde.

Unsere berufsbegleitenden und hybriden Studiengänge ermöglichen es den Studierenden, in Teilzeit zu unterrichten und gleichzeitig eine Ausbildung in diesem aufregenden Beruf zu absolvieren. Die Lehrveranstaltungen finden entweder als Präsenzkurse oder als Fernkurse auf TEAMS statt und ein grosser Teil der Arbeit kann im Selbststudium auf unserer Moodle-Plattform absolviert werden. Die Studierenden sind daher mit den neuen Technologien und Arbeitsmodellen vertraut.

Unser Studienplan wurde geändert, um den Erwerb aller Credits für eine Fachdidaktik in einem einzigen Studienjahr zu ermöglichen. Diese Änderung wurde vorgenommen, um unsere Fachdidaktiken mit den auf Westschweizer Ebene (DidRo) zusammengefassten Fachdidaktiken zu harmonisieren. Darüber hinaus ermöglicht sie eine Vereinfachung der Curricula für Studierende, die sich nach ihrem Lehrdiplom für ein neues Fach ausbilden lassen möchten.

Die PH-VS reichte Ende 2022 bei der Konferenz der kantonalen Erziehungsdirektoren (EDK) die Unterlagen zur Überprüfung der Bedingungen für die Anerkennung der Diplome für die Ausbildung zur Lehrperson für die Sekundarstufe I und/oder für die Maturitätsschulen ein, d.h. den Master für die Lehrperson der Sekundarstufe I, das Lehrdiplom für die Maturitätsschulen sowie das Lehrdiplom für die Sekundarstufe I und für die Maturitätsschulen. Diese wurden erst im Jahr 2012 anerkannt. Die Entscheidung der EDK wird erst Anfang 2023 bekannt gegeben. —

**Julie Mudry Bourguinet**, Studiengangsleiterin Diplome & Master Sekundarstufen

# Master en enseignement spécialisé Master Schulische Heilpädagogik



## Une année riche, dense et intense



D'abord, celle de la mi-formation pour les trente étudiant-es, avec la préparation du projet de mémoire professionnel, des certifications de la formation pratique (échelles descriptives) et de nombreux et variés cours tant transversaux que didactiques. La rentrée académique 2022 s'est faite à Berne avec l'ensemble de la volée ainsi que les collègues de la volée de Brigue, au Congrès du Centre suisse de pédagogie spécialisée (CSPS), le 7 septembre 2022. Il était question de s'interroger sur l'école inclusive et ce qui ne fonctionnait pas encore. La participation à ce colloque national et international a permis des liens et des transferts dans plusieurs cours et/ou réflexions individuelles et

collectives. Nous remercions la HEP-VS, le canton (via l'office de l'enseignement spécialisé) et la HEP Vaud pour leurs contributions respectives.

Ensuite, celle de la finalisation du rapport de renouvellement de reconnaissance auprès de la Conférence des directrices et directeurs cantonaux de l'instruction publique (CDIP), rendu, au travers du comité de programme au Centre assurance qualité (CeQual) pour envoi à Berne à la fin 2022. L'année a été marquée également par la remise de diplômes Master of Arts en enseignement spécialisé et Diplôme dans le domaine de la pédagogie spécialisée, orientation enseignement spécialisé à sept étudiant-es ayant terminé leur formation (2018-2021) ainsi que

la préparation de la nouvelle procédure d'admission et de formation des prestations complémentaires à l'enseignement ordinaire (PCEO) (processus qui aura lieu début 2023).

Un des enjeux importants pour le MAES est la conceptualisation d'un nouveau plan d'études (la HEP Vaud l'ayant introduit en 2021) – en pensant à la relève valaisanne notamment, en alignement avec la structure de la HEP-VS par ailleurs. La conduite et la réussite des PCEO pour les étudiant-es qui seront retenu-es selon la procédure prescrite ainsi que les préparations et anticipations administratives, en ressources humaines et logistique de la prochaine procédure d'admission constituent également des enjeux importants.

**Corinne Monney**, co-responsable de la formation Master en enseignement spécialisé

## Ein reiches und intensives Jahr für den Master Schulische Heilpädagogik



Im Jahr 2022 beschäftigten sich die Studierenden sehr intensiv mit den vielfältigen und reichhaltigen Inhalten ihres Heilpädagogik-Studiums. Im zweiten und dritten Semester stand neben theoretischen und fachdidaktischen Themen vor allem die Weiterentwicklung der berufspraktischen Kompetenzen im Zentrum. Die Berufspraktische Ausbildung (BPA) wurde bekanntlich für den aktuellen Studienjahrgang anhand der Kriterienleitern umfassend neu konzipiert und praxisnäher strukturiert.

Zum Start des Herbstsemesters 2022 nahmen die Studierenden der beiden Standorte am 7. September am heilpädagogischen Kongress des Schweizerischen Zentrums für Heilpädagogik (SZH) in Freiburg teil. Es ging um die Frage nach der inklusiven Schule und darum, was noch nicht funktioniert. Die Teilnahme an dieser nationalen und internationalen Tagung ermöglichte Verbindungen und Transfers zu Studieninhalten und erlaubte individuelle und kollektive Reflexionen. Die Verantwortlichen danken sowohl der PH-VS, dem Kanton Wallis (Amt für Sonderschulwesen) und der Pädagogischen Hochschule Waadt (PH VD) für ihre jeweiligen Beiträge.

Das Jahr 2022 war zudem stark geprägt von den Arbeiten rund um die Erstellung des Berichts zur Erneuerung der Programmakkreditierung bei der Konferenz der kantonalen Erziehungsdirektoren (EDK). Das Programmkomitee hat den Schlussbericht an das Zentrum für Qualitätssicherung (CeQual) der

PH VD weitergeleitet, damit er Ende 2022 bei der EDK eingereicht werden konnte.

Weitere Schwerpunkte im Jahresprogramm waren die Vorbereitungsarbeiten für das Zulassungsstudium Zusatzleistungen im Bereich Ausbildung für den Unterricht in der Regelschule (ZLRS) für den Zugang zum Master in Schulischer Heilpädagogik (MA SHP) und der Beginn der Überarbeitung des Studienplans für den Master SHP 7, 2024–2027. —

**Hans Aschli**, Studiengangsleiter Master Schulische Heilpädagogik (MA SHP).

## Composition du corps étudiant de la HEP-VS | Zusammensetzung der Studierendenschaft der PH-VS

Source : OFS, données étudiant-es dans les HEP 2022/2023 (publication 28.03.2023)

Quelle : BFS, Daten Studierende an den PH 2022/2023 (Veröffentlichung im April 2023)

	2021/2022			2022/2023		
	HEP-VS PH-VS	Moyenne CH Durchschnitt CH	Dont : Nouvelles admissions Davon: Neuzulas- sungen	HEP-VS PH-VS	Moyenne CH Durchschnitt CH	Dont : Nouvelles admissions Davon: Neuzulas- sungen
<b>Bachelor   Bachelor</b>	<b>551</b>	<b>78%</b>	<b>193</b>	<b>541</b>	<b>77%</b>	<b>170</b>
Enseignement du degré primaire Unterricht auf der Primarstufe	348	84%	104	365	82%	125
<b>Master   Master</b>	<b>113</b>	<b>77%</b>	<b>64</b>	<b>92</b>	<b>77%</b>	<b>13</b>
Enseignement du degré secondaire I Unterricht auf der Sekundarstufe I	40			36		
Didactique disciplinaire Fachdidaktik	6			6		
Enseignement spécialisé* Schulische Heilpädagogik*	67			50		
<b>Diplôme   Diplom</b>	<b>90</b>	<b>57%</b>	<b>25</b>	<b>84</b>	<b>58%</b>	<b>32</b>
Enseignement des degrés secondaire I et II Unterricht auf der Sekundarstufe I und II	58			48		
Enseignement du degré secondaire II Unterricht auf der Sekundarstufe II	32			36		

\* La formation MA en Enseignement spécialisé débute tous les trois ans / une nouvelle volée a été mise sur pied à l'automne 2021 / ces étudiant-es sont immatriculés-es auprès de la HEP-VD et apparaissent dans la statistique OFS de cette dernière

\* Die MA-Ausbildung in Schulischer Heilpädagogik beginnt alle drei Jahre / ein neuer Jahrgang wurde im Herbst 2021 eingeführt / diese Studierenden sind bei der HEP-VD immatrikuliert und erscheinen in der BFS-Statistik dieser Hochschule

## Titres de formation délivrés | Verliehene Diplome

Source : Extrait FM Campus 2023

Quelle : Extrait FM Campus 2023

	2020	2021	2022
<b>Bachelor   Bachelor</b>	<b>140</b>	<b>188</b>	<b>143</b>
Enseignement du degré primaire Unterricht auf der Primarstufe	81	106	79
<b>Master   Master</b>	<b>18</b>	<b>45</b>	<b>26</b>
Enseignement du degré secondaire I Unterricht auf der Sekundarstufe I	18	13	15
Didactique disciplinaire Fachdidaktik			2
Enseignement spécialisé* Schulische Heilpädagogik*		32	9
<b>Diplôme   Diplom</b>	<b>41</b>	<b>37</b>	<b>38</b>
Enseignement des degrés secondaire I et II Unterricht auf der Sekundarstufe I und II	18	21	18
Enseignement du degré secondaire II Unterricht auf der Sekundarstufe II	23	16	20

\* La formation MA en Enseignement spécialisé débute tous les trois ans.

\* Die MA-Ausbildung in Heilpädagogik beginnt alle drei Jahre.

# Formation continue & Formations complémentaires

## Weiterbildung & Zusatzausbildungen

### Focus sur les compétences personnelles pour plus de bien-être



En 2022, la Haute école pédagogique du Valais (HEP-VS) a continué à déployer des efforts considérables afin d'offrir des formations continues et complémentaires de premier ordre aux enseignant-es. L'année acadé-

mique 2022-2023 a marqué le début d'une campagne pluriannuelle de renforcement des compétences personnelles transversales. Dans leur quotidien professionnel, les enseignant-es ont besoin d'acquérir non seulement des compétences techniques relatives à leur domaine, mais aussi et surtout des compétences dites «soft skills» telles que la flexibilité, l'empathie, l'humour, la curiosité et bien d'autres. La formation continue, ciblée sur ces compétences (par exemple communication, leadership, santé, résilience, etc.), doit permettre d'améliorer sensiblement l'expérience professionnelle des enseignant-es, avec comme résultat une réduction du stress et un bien-être accru.

Après les incertitudes liées à la pandémie, les enseignant-es, les responsables de cours et les responsables du domaine de la formation continue et des formations complémentaires ont apprécié une plus grande stabilité en termes de planification. Conjointement avec un grand nombre de cours qui répondent aux défis actuels de l'éducation et aux besoins individuels des enseignant-es, cela a permis d'atteindre un taux de participation record aux formations continues pour le personnel enseignant.

Sous le motto de l'année, «Communication», au total près de 100 formations continues des enseignantes et des enseignants (FCE) ont été proposées dans le Haut-Valais et plus de 240 FCE dans le Valais romand (sans compter les cours en établissement). En ce qui concerne les cours en établissement, il convient de mentionner l'achèvement du programme MIA (Medien, Informatik und Anwendungskompetenzen) d'environ 3 ans dans le Haut-Valais. La totalité

des enseignant-es des cycles 1 et 2 ont été formé-es depuis 2019 au moyen de 10 modules «Medien, Informatik und Anwendungskompetenzen (MIA)», destinés à assurer une base de connaissances solide dans ce domaine. Ce programme sera également lancé dans le Valais romand, tandis que dans le Haut-Valais, tous les enseignant-es du cycle 3 (secondaire 1) seront mobilisé-es dès le début 2023 pour des modules MIA en «blended learning».

En novembre 2022, pour la première fois, des cérémonies séparées ont été organisées pour les remises des diplômes des domaines des formations complémentaires. Au lieu d'être intégrées à celle des formations de base, les personnes ayant obtenu un CAS ou un DAS ont ainsi pu recevoir leur diplôme dans un cadre plus personnalisé. À cette occasion, les CAS en «Informatics education incorporating media competence» (IEIMC), qui sont requis pour enseigner la matière «Médias et informatique» au cycle 3, ont pu être remis pour la première fois.

**Anne-Françoise Martinon**, co-responsable du domaine Formation continue & Formations complémentaires

**Patrick Hischier**, co-responsable du domaine Formation continue & Formations complémentaires



## Fokus auf personale Kompetenzen für mehr Wohlbefinden

Im Jahr 2022 hat die Pädagogische Hochschule Wallis (PH-VS) weiterhin erhebliche Anstrengungen unternommen, um erstklassige Weiter- und Zusatzausbildungen für Lehrpersonen anzubieten. Das Kursjahr 2022–2023 markierte den Start einer mehrjährigen Kampagne zur Stärkung von fächerübergreifenden persönlichen Kompetenzen. Lehrpersonen benötigen im beruflichen Alltag neben ihrem Fachwissen vor allem auch sogenannte «soft skills» wie Flexibilität, Empathie, Humor, Neugier und viele andere. Die gezielte Weiterbildung dieser Kompetenzen der Lehrkräfte (wie Kommunikation, Führung, Gesundheit, Resilienz etc.) soll zu einer merklichen Verbesserung ihrer Berufserfahrung – und dadurch zu weniger Stress und mehr Wohlbefinden – führen.

Nach den durch die Pandemie bedingten Unwägbarkeiten schätzten sowohl die Lehrpersonen, die Kursleitungen wie auch die Verantwortlichen im Bereich Weiter- und Zusatzausbildungen die höhere Planungssicherheit. Zusammen mit einer Vielzahl an Kursen, welche sowohl auf die aktuellen Herausforderungen in der Bildungslandschaft eingehen als auch die individuellen Bedürfnisse der Lehrpersonen berücksichtigen, führte das zu einer rekordhohen Durchführungsquote der Lehrpersonenweiterbildungen.

Insgesamt wurden unter dem Jahresmotto «Kommunikation» knapp 100 Lehrpersonenweiterbildungen im Oberwallis und über 240 Lehrperso-

nenweiterbildungen im Valais Romand angeboten (ohne die schulinternen Lehrpersonenfortbildungen (SCHILF)). Bei den SCHILF ist der Abschluss des rund 3-jährigen MIA-Programmes («Medien, Informatik, Anwendungskenntnisse») im Oberwallis zu erwähnen. Alle Lehrpersonen im Zyklus 1 und 2 wurden seit 2019 mittels 10 Modulen geschult, um eine solide Wissensbasis in diesem Bereich sicherzustellen. Dieses Programm läuft als nächstes auch im Valais Romand an, während im Oberwallis ab Anfang 2023 sämtliche Lehrpersonen des Zyklus 3 (Sek 1) für MIA-Module im «Blended Learning» aufgeboten werden.

Im November 2022 wurden erstmals separate Diplomfeiern im Bereich Zusatzausbildungen ausgerichtet. Anstatt in die Diplomfeier der Grundausbildungen eingebettet zu sein, konnte so den Absolventinnen und Absolventen der CAS und DAS in einem persönlicheren Rahmen ihr Diplom überreicht werden. Erstmals konnten dabei die CAS in «Informatics education incorporating media competence» (IEIMC), welche zum Unterrichten des Fachs «Medien und Informatik» im Zyklus 3 vorausgesetzt werden, ausgehändigt werden. —

**Anne-Françoise Martinon**, Co-Leiterin Leistungsbereich Weiterbildung & Zusatzausbildungen

**Patrick Hischier**, Co-Leiter Leistungsbereich Weiterbildung & Zusatzausbildungen



## Cours de formation continue du personnel enseignant | Weiterbildungskurse für Lehrpersonen

Source : controlling mandat de prestations État du Valais 2022

Quelle : Controlling Leistungsauftrag Staat Wallis 2022

	2020	2021	2022		
			Réalisé Durchgeführt	Dont : Davon: Valais romand Valais Romand	Haut-Valais Oberwallis
Nombre de participant-es aux cours de formation continue pendant l'année Anzahl Teilnehmende an Weiterbildungskursen im Laufe des Jahres	4'543*	4'284*	<b>6'443</b>	4'686	1'757
Nombre de périodes de cours données en formation continue pendant l'année Anzahl der im Laufe des Jahres durchgeführten Weiterbildungs-Kurseinheiten	2'051*	2'003*	<b>2'943</b>	2'473	470
Taux de satisfaction des participant-es aux cours de formation continue Zufriedenheitsgrad der Teilnehmenden an den Weiterbildungskursen			<b>90 %</b>	94 %	78 %

\*De nombreux cours ont été annulés en 2020 et 2021, en raison de la pandémie COVID-19

\*Zahlreiche Kurse, die nicht als Fernunterricht durchgeführt werden konnten, wurden aufgrund der Pandemie abgesagt

## Formations complémentaires | Zusatzausbildungen

Source : controlling mandat de prestations État du Valais 2022

Quelle : Controlling Leistungsauftrag Staat Wallis 2022

	2020	2021	2022	2020	2021	2022
	Personnes en formation Personen in Ausbildung			Titre délivrés Verliehene Diplome		
	<b>214</b>	<b>253</b>	<b>219</b>	<b>86</b>	<b>100</b>	<b>74</b>
DAS PIRACEF	23	19	<b>23</b>	9	6	<b>6</b>
DAS PCEO PIRACEF	8	9	<b>7</b>	13	7	<b>5</b>
DAS PCEO MAES	28				18	
DAS Zusatzleistungen Regelschule SHP	8	1			7	
CAS BTM	1			36		
CAS Lehrgang Schulen leiten Wallis	14				13	
CAS Praticien formateur	84	108	<b>68</b>	16	24	<b>28</b>
CAS Praktikumslehrperson	30	26	<b>35</b>	12	10	<b>2</b>
CAS Apprentissages fondamentaux	18	14	<b>13</b>		15	
CAS Animation pédagogique		18	<b>20</b>			
CAS Pédagogische Fachberatung		13	<b>10</b>			
CAS Cycle 1		10	<b>8</b>			
CAS Wirtschaft, Arbeit, Haushalt		14	<b>13</b>			<b>13</b>
CAS IEIMC		21	<b>22</b>			<b>20</b>

# Recherche & Développement Forschung & Entwicklung

## Entrée dans l'ère de l'Open Science



L'année 2022 est marquée par l'entrée de la HEP-VS dans l'ère de l'Open Science! Tout d'abord, un nouveau membre a rejoint l'équipe du Domaine Recherche & Développement (R&D): Nicolas Labat, bibliothécaire scientifique. Son expertise en matière d'Open Access ainsi que son expérience professionnelle dans le monde des bibliothécaires universitaires font partie intégrante des qualités qui lui permettent de développer à présent tout un pôle dédié à l'Open Science. Il a donc pu officialiser l'ouverture de la plateforme FREDI (Forschung – Recherche – Entwicklung – Développement – Innovation). Désormais, toutes les productions et activités scientifiques de 2015 à 2023 de la HEP-VS sont accessibles sur la plateforme. Cela marque un tournant charnière dans la visibilité et la diffusion des résultats des connaissances scientifiques et professionnelles produites par les chercheuses et chercheurs. FREDI est donc une vitrine institutionnelle permettant d'identifier les expertises scientifiques. La HEP-VS s'inscrit ainsi pleinement dans la stratégie de l'Open Science de Swissuniversities qui encourage d'ici 2024 à mettre tous les articles en Open Access. Un fonds spécifique interne co-financé par la HEP-VS et Swissuniversities soutient ainsi les chercheuses et chercheurs dans cette dynamique.

Une campagne de promotion, d'encouragement et de soutien a donc été mise en place pour accompagner le changement au niveau des équipes de recherche et est actuellement en cours auprès des étudiantes et étudiants de la formation initiale.

Le mouvement de l'Open Science marque un changement culturel dans la science qui devient dès lors ouverte, transparente et accessible à un large public.

Reste à présent à relever le défi à venir de l'Open Research Data, à savoir la gestion et le partage des données de la recherche.

**Isabelle Capron Puozzo**, responsable domaine Recherche & Développement



## Eintritt in das Zeitalter der Open Science

Das Jahr 2022 steht für den Eintritt der PH-VS in das Zeitalter der Open Science! Zunächst einmal wurde ein neues Mitglied in das Team des Bereichs Forschung & Entwicklung (F&E) aufgenommen: Nicolas Labat, wissenschaftlicher Bibliothekar. Sein Fachwissen im Bereich Open Access und seine Berufserfahrung in der Welt der Universitätsbibliothekare sind wesentliche Qualitäten, die es ihm ermöglichen, nun einen ganzen Bereich, der der Open Science gewidmet ist, zu entwickeln. So konnte er die Eröffnung der Plattform FREDI (Forschung – Recherche – Entwicklung – Développement – Innovation) offiziell bekannt geben. Von nun an sind alle wissenschaftlichen Produktionen und Aktivitäten der PH-VS von 2015 bis 2023 auf dieser Plattform zugänglich. Dies markiert einen Wendepunkt in der Visibilität und Verbreitung der Ergebnisse der wissenschaftlichen und professionellen Kenntnissen, die von den Forschern·innen produziert werden. FREDI ist somit ein institutionelles Vorzeigeprojekt, das ermöglicht, wissenschaftliche Expertisen zu identifizieren. Die PH-VS reiht sich damit voll in die Open Science Strategie von Swissuniversities ein, deren Ziel es ist, bis 2024 alle Artikel auf Open Access zugänglich zu machen. Ein spezifischer interner Fonds, der von der PH-VS und Swissuniversities mitfinanziert wird, unterstützt die Forscher·innen in dieser Dynamik.

Zur Unterstützung der Forschungsteams während der Umstellung wurde eine Werbe-, Ermutigungs- und Unterstützungskampagne gestartet, die derzeit auch bei den Studenten und Studentinnen in der Grundausbildung angelaufen ist.

Die Open-Science-Bewegung markiert einen kulturellen Wandel in der Wissenschaft, die nun offen, transparent und für ein breites Publikum zugänglich wird.

Jetzt müssen wir uns noch der kommenden Herausforderung von Open Research Data stellen, d.h. der Verwaltung und dem Austausch von Forschungsdaten. —

**Isabelle Capron Puozzo**, Leiterin Leistungsbereich Forschung & Entwicklung

# Prestations de services Dienstleistungen

## Les compétences d'excellence de la HEP-VS au service de l'école et de la société



L'année 2022 a été marquée par la mise en évidence de projets clés, de développements importants et de collaborations fructueuses qui ont contribué à renforcer la mission de la prestation de services, à savoir, fournir des services de qualité aux parties prenantes de la communauté éducative.

Dans l'accompagnement et le soutien aux professionnel·les de l'enseignement, la HEP-VS s'est engagée à soutenir le développement continu des enseignant·es et des professionnel·les de l'éducation. En 2022, nous avons proposé une gamme de formations, ateliers et conférences axés sur les besoins actuels du secteur éducatif. Les thèmes abordés étaient en lien avec la gestion de classe, le feed-back, la pédagogie positive et le bien-être à l'école. Ces accompagnements ont permis aux participant·es d'acquérir de nouvelles compétences pédagogiques, de se familiariser avec les dernières tendances et d'échanger des bonnes pratiques entre pairs.

Notre équipe d'expert·es a offert un accompagnement personnalisé aux établissements scolaires, les aidant à relever les défis spécifiques liés à l'enseignement et à l'apprentissage. Des consultations individuelles ont été organisées, permettant aux enseignant·es d'obtenir des conseils et des recommandations sur des questions variées telles que l'évaluation des élèves, la mise en œuvre des capacités transversales et l'utilisation des technologies de l'information et de la communication.

Nous avons renforcé nos liens avec les différents acteurs de la communauté éducative, en établissant des partenariats avec des communes, des associations professionnelles et d'autres organismes de l'État du Valais. Ces collaborations ont permis d'enrichir nos programmes d'expertise, de favoriser les échanges de connaissances et d'identifier les besoins spécifiques du terrain afin de mieux y répondre.

Parmi les plus de 15 projets réalisés, voici quelques prestations de cette année 2022 :

- Analyse et accompagnement pédagogique de la mise en place de MINT WORLD avec

la LONZA à Viège. Des animateurs·trices du Haut-Valais ont participé à l'élaboration de concepts pour l'accompagnement des classes dans cet espace.

- Appel à l'expertise de l'animation pédagogique pour l'élaboration de scénarii de découverte de milieux naturels, historiques et culturels de la région de la vallée du Trient, dans le cadre de la candidature de la région comme parc naturel.
- Évaluation et prise de conscience des enjeux de la mise en place d'un horaire continu pour les cycles régionaux de Sion.
- Collaboration avec le Service de l'environnement pour la mise en place d'un concept d'apprentissage et de sensibilisation du rôle des sols en Valais.

Nous restons résolus à continuer sur cette voie en 2023 et au-delà, en adaptant nos services aux besoins changeants du secteur éducatif et en restant à l'avant-garde de l'innovation.

**Gérard Aymon**, responsable domaine prestation de services

## Die hochkarätigen Kompetenzen der PH-VS im Dienste der Schule und der Gesellschaft

Das Jahr 2022 war geprägt von der Identifizierung von Schlüsselprojekten, wichtigen Entwicklungen und erfolgreichen Kooperationen. Diese stärkten unsere Mission, qualitativ hochwertige Dienstleistungen für die Interessengruppen der Bildungsgemeinschaft zu erbringen.

Die PH-VS hat sich verpflichtet, die kontinuierliche Entwicklung von Lehrpersonen und Fachpersonen im Bereich Bildung zu unterstützen. Im Jahr 2022 boten wir eine Reihe von Ausbildungen, Workshops und Konferenzen an, die auf die aktuellen Bedürfnisse des Bildungssektors ausgerichtet sind. Die behandel-

ten Themen bezogen sich auf Klassenmanagement, Feedback, positive Pädagogik und Wohlbefinden in der Schule. Diese Coachings ermöglichten den Teilnehmenden, neue pädagogische Kompetenzen zu erwerben, sich mit den aktuellen Trends vertraut zu machen und bewährte Praktiken unter Kolleginnen und Kollegen auszutauschen.

Unser Team von Expert:innen bot den Schulen eine persönliche Betreuung an und half ihnen, die spezifischen Herausforderungen im Zusammenhang mit Lehrpersonen zu bewältigen. Es wurden individuelle Beratungen organisiert, bei denen die Lehrpersonen Ratschläge und Empfehlungen zu verschiedenen Themen wie der Beurteilung von Schüler:innen, der Umsetzung fächerübergreifender Fähigkeiten und dem Einsatz von Informations- und Kommunikationstechnologien erhielten.

Wir haben unsere Beziehungen zu den verschiedenen Akteuren der Bildungsgemeinschaft verstärkt, indem wir Partnerschaften mit Gemeinden, Berufsverbänden und anderen Einrichtungen des Kantons Wallis eingegangen sind. Diese Zusammenarbeit hat es uns ermöglicht, unsere Kompetenzprogramme zu bereichern, den Wissensaustausch zu fördern und die spezifischen Bedürfnisse vor Ort zu identifizieren, um besser darauf eingehen zu können.

Hier einige der über 15 realisierten Projekte aus dem Jahr 2022:

- Analyse und pädagogische Begleitung der Implementierung von MINT WORLD mit der LONZA in Visp. Betreuer:innen aus dem Oberwallis waren an der Entwicklung von Konzepten für die Begleitung von Klassen an diesem Ort beteiligt.
- Aufruf zur Expertise im Bereich der pädagogischen der pädagogischen Fachberatung für die Ausarbeitung von Szenarien zur Entdeckung der natürlichen, historischen und kulturellen Umgebungen der Region des Trient-Tals im Rahmen der Bewerbung der Region als Naturpark.
- Evaluierung und Bewusstseinsbildung bezüglich der Herausforderungen der Einführung eines durchgehenden Stundenplans für die regionalen Zyklen in Sitten.
- Zusammenarbeit mit der Dienststelle für Umwelt für die Einführung eines Lern- und Sensibilisierungskonzepts bezüglich der Bedeutung der Böden im Wallis.

Wir sind entschlossen, diesen Weg bis 2023 und darüber hinaus fortzusetzen, indem wir unsere Dienstleistungen an die sich ändernden Bedürfnisse des Bildungssektors anpassen und bei Innovationen an vorderster Front aktiv bleiben. —

**Gérard Aymon**, Leiter Leistungsbereich Dienstleistungen



# Chiffres Kennzahlen



# Ressources humaines Personalverwaltung

## Adaptation et innovation pour les RH



Après l'obtention de son statut d'école autonome, la HEP-VS se trouve dans un contexte de transformation profonde dans lequel l'équipe des Ressources humaines (RH) a travaillé sans relâche pour s'adapter, innover et répondre aux besoins de l'institution et de son personnel.

Les efforts ont été concentrés sur plusieurs domaines stratégiques, tels que l'élaboration de directives et règlements RH, la santé et le bien-être au travail, ainsi que la gestion du changement.

Dans le cadre du projet relatif aux directives et règlements RH, l'unité a réalisé un travail préparatoire considérable, qui a permis à une commission consultative, composée de représentant-es de la Fédération des Magistrats, des Enseignants et du Personnel de l'État du Valais (FMPEP), de l'Association du personnel des Hautes Écoles du Valais (APHEVs) et de la HEP-VS, de réviser les directives proposées. Ces dernières seront publiées au cours de l'année 2023.

Concernant la santé et le bien-être de nos collaborateurs-trices, l'une de nos premières actions a été de mesurer l'état de santé du personnel au moyen de l'enquête JSA (Job Stress Analyse). L'enquête a, entre autres, soulevé l'importance de nommer un-e délégué-e à la santé, intégré-e au domaine de la Durabilité, de l'Égalité et de la Santé. Suite aux diverses postulations, c'est Madame Isabelle Bétrisey qui a été nommée à ce poste. Sous son impulsion, la HEP-VS a pu adhérer au Réseau des écoles en santé et durables (R21) et un programme de prévention du stress «MIAM-MIAM (Mon Moment À Moi) / MHMM-MHMM (Mein HerzensMoMent)», visant à favoriser le bien-être global de notre personnel, a vu le jour.

Nous l'avons déjà mentionné, la HEP-VS se trouve dans un contexte de transformation et dans ce sens, la gestion du changement a représenté un défi majeur pour l'institution cette année. Nous avons adopté une approche proactive en proposant un accompagnement individuel et personnalisé du changement aux équipes. Dans ce cadre, deux coachs externes spécifiquement formés ont animé des sessions permettant à chacun-e de partager ses préoccupations, ses ressentis et ses questionnements dans un environnement non-jugeant et sûr.

Enfin, dans le but d'améliorer la qualité et de renforcer l'accompagnement du personnel, nous avons mis en place le concept d'entretiens individuels pour le personnel enseignant et de recherche, alors que des entretiens étaient déjà en place depuis de nombreuses années pour le personnel administratif et technique.

L'équipe des RH est impatiente de poursuivre dans cette dynamique positive au cours de l'année à venir.

**Pascale Bühler**, responsable des Ressources humaines

## Anpassung und Innovation für die HR

Nachdem die PH-VS ihre Autonomie erlangt hat, befindet sie sich in einem tiefgreifenden Transformationsprozess. Das HR-Team hat unermüdlich daran gearbeitet, sich anzupassen, innovativ zu sein und auf die Bedürfnisse der Institution und ihres Personals einzugehen.

Die Bemühungen konzentrierten sich auf mehrere strategische Bereiche wie zum Beispiel die Entwicklung von HR-Weisungen und Reglementen, das Projekt Gesundheit und Wohlbefinden am Arbeitsplatz sowie das Management der Veränderungen.

Im Rahmen des Projekts zur Erarbeitung der HR-Weisungen und HR-Reglementen leistete die Stelle umfangreiche Vorarbeit, die es einer beratenden Kommission, bestehend aus Vertretern:innen des Zentralverbandes der Magistraten, der Lehrerschaft und des Personals des Staates Wallis (ZMLP), der Verband des Personals der Walliser Hochschulen (VePWH) und der PH-VS, ermöglichte, die vorgeschlagenen Weisungen zu überarbeiten. Die Weisungen werden im Laufe des Jahres 2023 veröffentlicht.

Was die Gesundheit und das Wohlbefinden unserer Mitarbeitenden betrifft, war eine unserer ersten Massnahmen die Erfassung des Gesundheitszustandes der Mitarbeitenden mittels der JSA-Umfrage (Job Stress Analyse). Die Umfrage zeigte unter anderem die Notwendigkeit, eine:n Gesundheitsbeauftragte:n

zu ernennen, welche:r in den Bereich Nachhaltigkeit, Chancengleichheit und Gesundheit integriert ist. Nach Prüfung verschiedener Bewerbungen wurde Frau Isabelle Bétrisey für diese Position ernannt. Unter ihrer Leitung konnte die PH-VS dem Netzwerk gesundheitsfördernder und nachhaltiger Schulen (Schulnetz21) beitreten und ein Programm zur Stressprävention «MIAM-MIAM (Mon Moment À Moi) / MHMM-MHMM (Mein HerzensMoMent)» wurde ins Leben gerufen, welches das allgemeine Wohlbefinden unseres Personals fördern soll.

Wie bereits erwähnt, befindet sich die PH-VS in einem Kontext der Transformation und in diesem Sinne stellte das Management des Wandels für die Institution in diesem Jahr eine grosse Herausforderung dar. Wir haben einen proaktiven Ansatz gewählt,

indem wir den Teams eine individuelle und personalisierte Begleitung angeboten haben. In diesem Rahmen leiteten zwei speziell ausgebildete externe Coaches Gespräche, die es jedem ermöglichten, seine Sorgen, Gefühle und Fragen in einer nicht wertenden und sicheren Umgebung zu teilen.

Um die Qualität zu verbessern und die Unterstützung des Personals zu verstärken, wurde schliesslich das Konzept der persönlichen Gespräche auch für das Lehr- und Forschungspersonal umgesetzt, welches für das administrative und technische Personal seit vielen Jahren praktiziert wird.

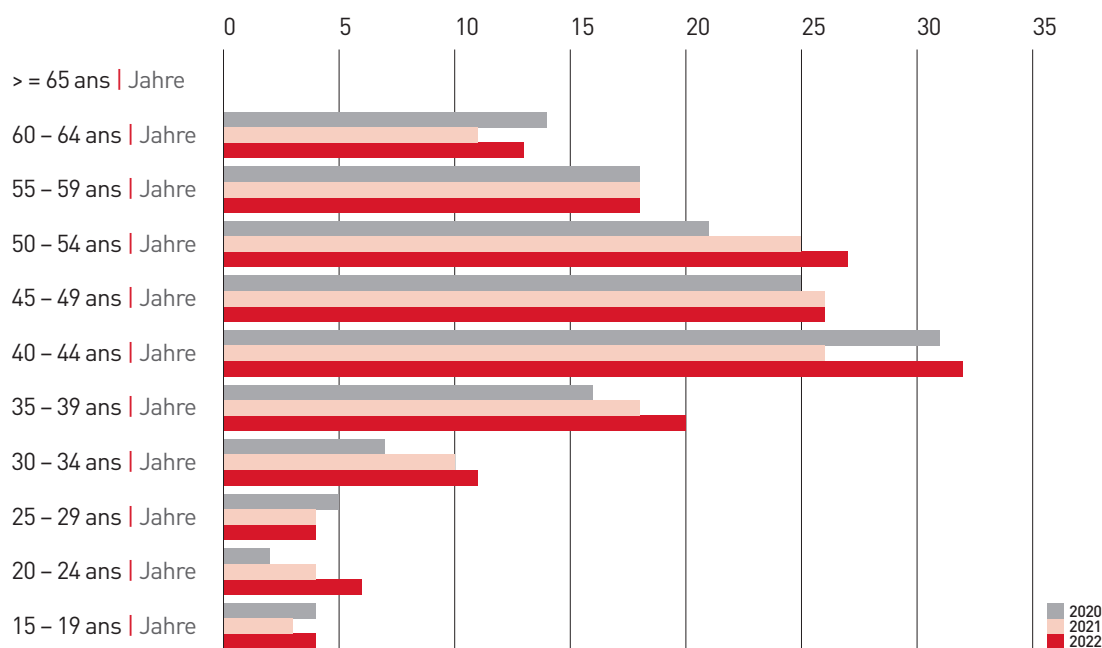
Wir freuen uns darauf, diese positive Dynamik auch im kommenden Jahr fortzusetzen. —

Pascale Bühler, Leiterin der Personalverwaltung

## Pyramide des âges | Alterspyramide

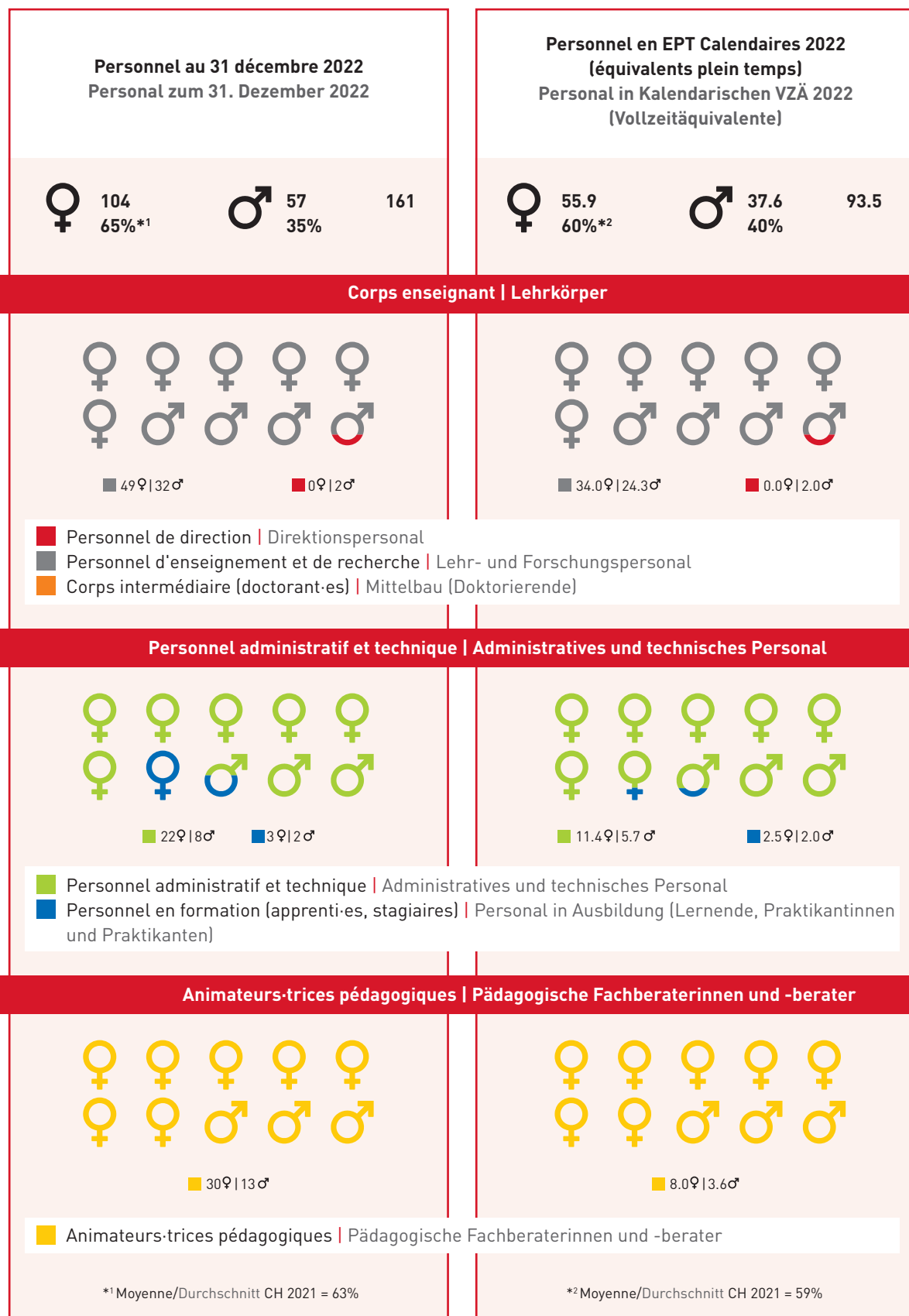
Source: OFS, données Personnel des HEP 2022 (publication en août 2023)

Quelle: BFS, Personaldaten der PH 2022 (Veröffentlichung im August 2023)





## Composition du personnel de la HEP-VS | Zusammensetzung des Personals der PH-VS



# Finances Finanzen



Au 31 décembre 2022 le total des actifs et des passifs au bilan s'élève à 2.8mio CHF. Le compte courant débiteur avec l'État du Valais, à hauteur de 2.3mio CHF, représente la position principale figurant à l'actif. Au passif, les créances à court terme sont en diminution, alors que la fortune de l'institution se monte à 1.5mio CHF. Ce montant comprend le fonds de réserve, à hauteur de 1.3mio CHF, et le résultat annuel bénéficiaire de l'exercice 2022.

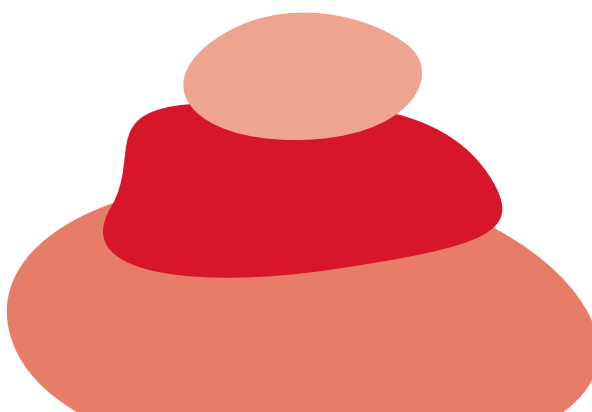
Les charges de fonctionnement, à hauteur de 21.3mio CHF, sont en augmentation de 7.8% par rapport à l'année précédente tout en étant inférieures de 7.4% au budget 2022. Les revenus de fonctionnement, à hauteur de 21.5mio CHF, sont en augmentation de 1.9% et comprennent la subvention de fonctionnement de l'État du Valais pour 17.8mio CHF.

**David Voltolini**, responsable unité Finances & administration

Am 31. Dezember 2022 betrug die Summe der Aktiven und Passiven in der Bilanz 2,8 Mio. CHF. Der Kontokorrent-Debitor mit dem Staat Wallis in Höhe von CHF 2.3 Mio. ist die wichtigste Position auf der Aktivseite. Auf der Passivseite nahmen die kurzfristigen Verbindlichkeiten ab, während sich das Vermögen der Einrichtung auf 1,5 Mio. CHF beläuft. Dieser Betrag umfasst den Reservefonds in Höhe von 1,3 Mio. CHF und das positive Jahresergebnis für das Jahr 2022.

Die Betriebskosten in Höhe von 21,3 Mio. CHF stiegen um 7,8% im Vergleich zum Vorjahr, lagen aber 7,4% unter dem Budget für 2022. Die Betriebseinkünfte in Höhe von 21,5 Mio. CHF stiegen um 1,9% und beinhalten den Betriebszuschuss des Staates Wallis in Höhe von 17,8 Mio. CHF. —

**David Voltolini**, Leiter Stabsstelle Finanzen & Verwaltung



## Bilan | Bilanz

Exercice 2022 | Geschäftsjahr 2022

	31.12.2021	31.12.2022
<b>Actif   Akitven</b>		
Disponibilités Verfügbarkeiten	646	1'001
Créances Forderungen	2'554'796	2'351'443
Actifs de régularisation Aktive Rechnungsabgrenzung	410'999	430'894
<b>Actif circulant (patrimoine financier) Umlaufvermögen</b>	<b>2'966'441</b>	<b>2'783'338</b>
<b>Total de l'actif   Total Aktiven</b>	<b>2'966'441</b>	<b>2'783'338</b>
<b>Passif   Passiven</b>		
Engagements courants Engagements courants	551'723	307'604
Passifs de régularisation Passive Rechnungsabgrenzungen	1'095'553	975'550
<b>Capitaux étrangers à court terme Kurzfristige Verbindlichkeiten</b>	<b>1'647'276</b>	<b>1'283'154</b>
Fonds de réserve provenant de l'enveloppe budgétaire Reservefonds	1'319'164	1'319'164
Excédent / découvert de bilan Excédent / découvert de bilan	0	181'020
<b>Capitaux propres Eigenkapital</b>	<b>1'319'164</b>	<b>1'500'184</b>
<b>Total du passif   Total Passiven</b>	<b>2'966'441</b>	<b>2'783'338</b>

## Compte de résultats | Erfolgsrechnung

Exercice 2022 | Geschäftsjahr 2022

	Comptes 2021 Jahres. 2021	Budget 2022 Budget 2022	Comptes 2022 Jahresrechnung 2022
Charges de personnel Personalaufwand	16'909'369	18'926'434	17'676'850
Charges de biens et services Aufwendungen für Waren und Dienstleistungen	2'460'564	3'577'338	3'117'861
Charges de transferts (subventions versées) Transferaufwand (gezahlte Subventionen)	418'452	532'137	536'320
<b>Total des charges de fonctionnement   Total Betriebsaufwand</b>	<b>19'788'385</b>	<b>23'035'909</b>	<b>21'331'030</b>
Taxes, remboursements et participations de tiers Steuern, Rückerstattungen und Beteiligungen von Dritten	940'754	965'500	1'000'364
Revenus de transferts (subventions reçues) Transfereinnahmen (erhaltene Subventionen)	20'166'795	22'070'409	20'511'687
<b>Total des revenus de fonctionnement   Total Betriebsaufwand</b>	<b>21'107'550</b>	<b>23'035'909</b>	<b>21'512'050</b>
<b>Résultat opérationnel (+ bénéfice / - perte)   Operatives Ergebnis (+ Gewinn / - Verlust)</b>	<b>1'319'164</b>	<b>0</b>	<b>181'020</b>
Charges extraordinaires (attrib. aux fonds de réserves) Ausserordentlicher Aufwand (Zuweisung an Reservefonds)	1'319'164	0	0
<b>Résultat extraordinaire (+ bénéfice / - perte) Ausserordentliches Ergebnis (+ Gewinn / - Verlust)</b>	<b>-1'319'164</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Résultat annuel (+ bénéfice / - perte)   Jahresergebnis (+ Gewinn / - Verlust)</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>181'020</b>

## Indicateurs financiers | Finanzindikatoren

Exercice 2022 | Geschäftsjahr 2022

### Source de fonds de la HEP-VS | Mittelzuflüsse der PH-VS

	Comptes 2021 Jahresre. 2021	Budget 2022 Budget 2022	Comptes 2022 Jahresrechnung 2022	
Subvention de fonctionnement État du Valais Betriebszuschuss Staat Wallis	17'533'000	19'571'470	17'837'000	82.9%
Contributions des communes sièges Beiträge der Standortgemeinden	1'067'248	1'063'993	1'068'684	5.0%
Contributions extra-cantonales Ausserkantonale Beiträge	972'292	880'000	901'776	4.2%
Écolages et contributions prest. enseignement Schulgeld und Beiträge für Unterrichtsleistungen	752'888	859'500	761'380	3.5%
Subventions et contributions fédérales : R&D Bundessubventionen und -beiträge: F&E	159'640	77'500	110'389	0.5%
Subventions et contributions cantonales : R&D Kantonale Subventionen und Beiträge: F&E	15'000	0	5'000	0.0%
Subventions et contributions tiers : R&D Subventionen und Beiträge Dritter: F&E	53'048	15'000	27'935	0.1%
Revenus des prestations de services Einkünfte aus Leistungen und Serviceleistungen	84'622	106'000	150'233	0.7%
Participations de tiers : partenariats, réseaux Beteiligungen Dritter: Partnerschaften, Netzwerke	272'693	358'846	517'660	2.4%
Autres sources de financement Andere Finanzierungsquellen	197'120	103'600	131'992	0.6%
	<b>21'107'550</b>	<b>23'035'909</b>	<b>21'512'050</b>	

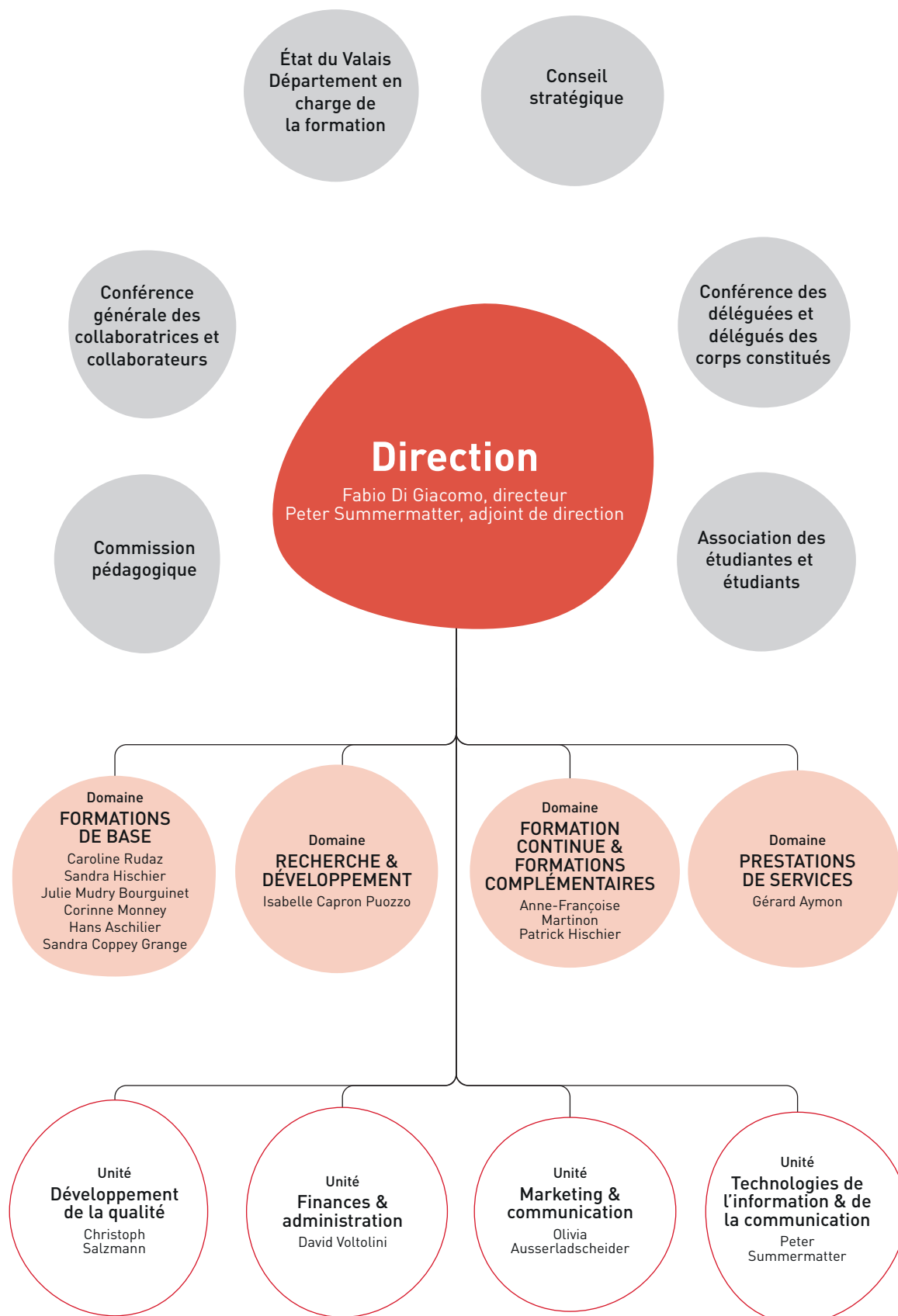
### Emploi de fonds de la HEP-VS | Mittelabflüsse der PH-VS

	Comptes 2021 Jahresre. 2021	Budget 2022 Budget 2022	Comptes 2022 Jahresrechnung 2022	
Formations de base Grundausbildungen	11'960'643	13'015'832	12'752'963	59.8%
Formations complémentaires Zusatzausbildungen	1'070'260	1'567'310	1'256'253	5.9%
Formation continue des enseignant·es Weiterbildung	1'371'550	1'847'762	1'618'979	7.6%
Recherche & Développement Forschung & Entwicklung	2'653'787	3'331'080	2'674'185	12.5%
Prestations de services Dienstleistungen	2'732'145	3'273'926	3'028'651	14.2%
	<b>19'788'385</b>	<b>23'035'909</b>	<b>21'331'030</b>	

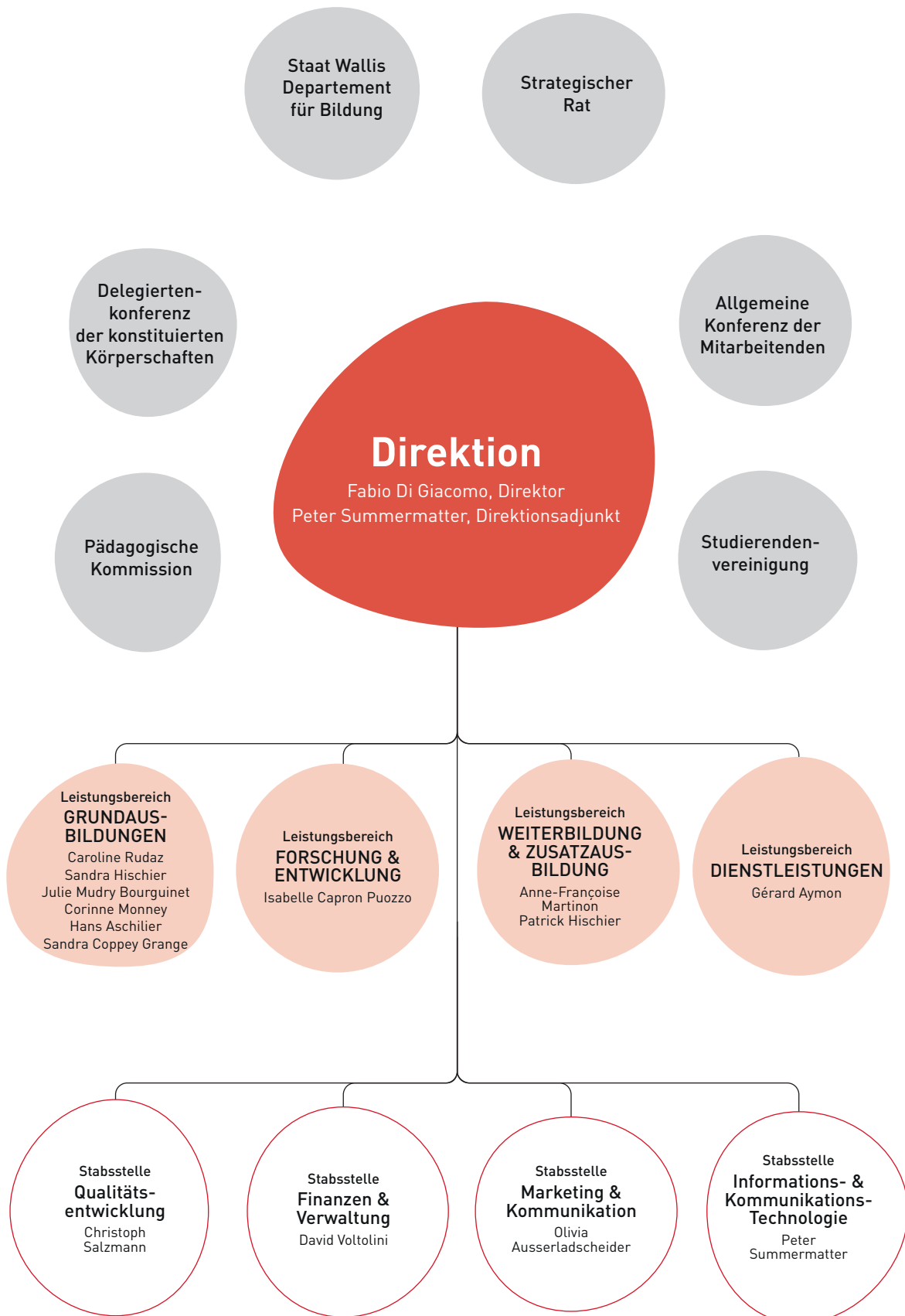
# Organes institutionnels Institutionelle Organe



# Gouvernance



# Governance



# Instances Organe

## Conseil stratégique

La mission principale du Conseil stratégique est de soutenir la HEP-VS dans son développement stratégique. Il est nommé de façon indépendante par le Conseil d'État et veille à ce que les offres de prestations répondent aux besoins de l'École valaisanne.

## Direction

La direction de la HEP-VS assume la responsabilité de la gestion de la Haute école et doit rendre compte au canton des missions et des mandats qui lui sont confiés.

Dans l'accomplissement de ses missions, la direction est soutenue par les responsables de domaines et d'unités (rattachés à la direction).

Le modèle de gouvernance participatif prévoit un Conseil de direction, organe décisionnel composé des membres de la direction, du responsable de l'unité Finances & administration et de la responsable des Ressources humaines, ainsi qu'un organe de coordination et d'aide à la décision, le Conseil de direction élargie, composé des cadres de l'institution.

### Membres de la direction :

**Fabio Di Giacomo**, directeur  
**Peter Summermatter**, directeur adjoint

### Membres du Conseil de direction :

**Fabio Di Giacomo**, directeur  
**Peter Summermatter**, directeur adjoint  
**David Voltolini**, responsable unité Finances & administration  
**Pascale Bühler**, responsable des Ressources humaines

### Membres du Conseil de direction élargie :

**Fabio Di Giacomo**, directeur  
**Peter Summermatter**, directeur adjoint  
**Sandra Coppey Grange**, responsable Service académique & Conseil aux études  
**Caroline Rudaz**, co-responsable de la formation Bachelor à l'enseignement du degré primaire  
**Sandra Hischier**, co-responsable de la formation Bachelor à l'enseignement du degré primaire  
**Julie Mudry Bourguinet**, responsable des formations Diplôme & Master de l'enseignement du degré secondaire

**Corinne Monney**, co-responsable de la formation Master en enseignement spécialisé

**Hans Aschlier**, co-responsable de la formation Master en enseignement spécialisé

**Anne-Françoise Martinon**, co-responsable domaine Formation continue & Formations Complémentaires

**Patrick Hischier**, co-responsable domaine Formation continue & Formations Complémentaires

**Isabelle Capron Puozzo**, responsable domaine Recherche & Développement

**David Voltolini**, responsable unité Finances & administration

**Pascale Bühler**, responsable des Ressources humaines

**Gérard Aymon**, responsable domaine prestation de services

**Olivia Ausserladscheider**, responsable unité Marketing & Communication

**Christoph Salzmänn**, responsable unité Développement de la qualité

## Association des étudiantes et étudiants (AEHEPVS)

L'AEHEPVS représente et défend les intérêts du corps étudiant de toutes les filières et est impliquée dans certains processus décisionnels et conceptuels, dans le cadre de leur droit de participation. Cela concerne notamment la représentation au sein des commissions paritaires, la participation aux tables rondes et autres réunions de feedback ou de dialogue, dans le cadre de la formation concernée. Le corps étudiant donne régulièrement des retours sur la formation et la façon dont les études sont menées, et il est périodiquement informé lors de séances d'information.

### Membres :

**Kevin Santos Da Silva**, président  
**Camila Fai**, vice-présidente  
**Deborah Bigler**, secrétaire  
**Simon Pierroz**, caissier  
**Cendrine Heritier**, responsable communication



## Commission pédagogique

La Commission pédagogique se situe à l'interface entre le terrain scolaire et la formation des enseignant·es et enseignants. Il s'agit d'un forum de discussion sur le travail pédagogique et constitue un organe consultatif pour la direction de la HEP-VS. Cette commission se compose de différent·es représentant·es et représentants de la politique, de l'éducation, de la formation, ainsi que de la sphère scientifique.

### Membres :

**Fabio Di Giacomo**, membre de la direction de la HEP-VS, Président de la commission

**Samuel Fierz**, vice-président de la conférence des délégué·es des corps constitués de la HEP-VS

**Olivier Solioz**, représentant des associations professionnelles des enseignant·es (SPVal)

**Simon Wassmer**, représentant des associations professionnelles des enseignant·es (VLWO)

**Michel Beytrison**, représentant du Service de l'enseignement

**Hélène Gapany-Savioz**, représentante du Service des hautes écoles

**Pino Mazzone**, représentant des directions des établissements scolaires

**Damien Carron**, représentant d'une autre haute école (FernUni Schweiz)

organe s'instaure comme une pièce essentielle de la culture participative en développement à la HEP-VS.

### Membres :

**Président**, Fabio Di Giacomo

**Représentant·es des enseignant·es**, Guillaume Tschupp, Raphaël Brunner, Andrea Boltshauer, Samuel Fierz (vice-président)

**Représentant·es du personnel administratif et technique**, Jacques Dussez et Catina Zur Werra

**Représentants des animateur·trices pédagogiques**, Gilles Disero et Jörg Ruffiner

**Représentants des étudiant·es**, Simon Pierroz et Arnaud Duffour

**Représentant·es des praticien·nes formateur·trices**, Anny Dayer et Marc-André Barras

## Strategischer Rat

Die Hauptaufgabe des Strategischen Rats besteht darin, die PH-VS in ihrer strategischen Entwicklung zu unterstützen. Er wird vom Staatsrat unabhängig ernannt und sorgt dafür, dass die Leistungsangebote den Bedürfnissen der Walliser Schule entsprechen.

## Conférence générale des collaboratrices et collaborateurs

La Conférence générale des collaboratrices et collaborateurs est un vecteur d'information et d'échange au sein de la HEP-VS. Elle traite de questions qui concernent l'ensemble de la HEP-VS. En fonction des sujets, la direction peut convoquer une conférence réduite composée des organes constitutifs concernés.

### Membres :

L'ensemble du personnel de la HEP-VS.

## La Conférence des déléguées et délégués des corps constitués (CDCC)

La CDCC est sollicitée de manière régulière pour se prononcer sur les dossiers stratégiques en cours (structure de la HEP-VS, gestion et management de la qualité, Open Science, politique de communication égalitaire, fonctionnement des équipes de la R&D, réglementation pour la participation aux colloques, règlement sur la commission pédagogique, ...). Cet

## Direktion

Die Direktion der PH-VS trägt die Verantwortung für die Führung der Hochschule und muss dem Kanton Rechenschaft über die ihr übertragenen Aufgaben und Mandate ablegen.

Bei der Erfüllung ihrer Aufgaben wird die Direktion von den Leiterinnen und Leitern der Bereiche und Stabsstellen (die der Direktion unterstellt sind) unterstützt.

Das partizipative Governance-Modell sieht einen Direktionsrat als Entscheidungsorgan vor, der sich aus den Mitgliedern der Direktion, der Leiterin oder dem Leiter der Stabstelle Finanzen & Verwaltung und der Leiterin oder des Leiters der Human Resources zusammensetzt, sowie ein Koordinierungs- und Entscheidungshilfeorgan, den erweiterten Direktionsrat, der sich aus den Kaderpersonen der Institution zusammensetzt.

### Mitglieder der Direktion:

**Fabio Di Giacomo**, Direktor

**Peter Summermatter**, Direktionsadjunkt

### Mitglieder des Direktionsrates:

**Fabio Di Giacomo**, Direktor

**Peter Summermatter**, Direktionsadjunkt

**David Voltolini**, Stabsstelle Finanzen & Verwaltung

**Pascale Bühler**, Leiterin Personalverwaltung

#### Mitglieder des erweiterten Direktionsrats:

- Fabio Di Giacomo**, Direktor
- Peter Summermatter**, Direktionsadjunkt
- Sandra Coppey Grange**, Leiterin des Akademischen Dienstes & Studienberatung
- Caroline Rudaz**, Co-Studiengangsleiterin Bachelor Primarstufe
- Sandra Hischier**, Co-Studiengangsleiterin Bachelor Primarstufe
- Julie Mudry Bourguinet**, Studiengangsleiterin Diplome & Master Sekundarstufen
- Corinne Monney**, Co-Studiengangsleiterin Master Schulische Heilpädagogik
- Hans Aschilier**, Co-Studiengangsleiter Master Schulische Heilpädagogik
- Anne-Françoise Martinon**, Co-Leiterin Leistungsbereich Weiterbildung & Zusatzausbildungen
- Patrick Hischier**, Co-Leiter Leistungsbereich Weiterbildung & Zusatzausbildungen
- Isabelle Capron Puozzo**, Leiterin Leistungsbereich Forschung & Entwicklung
- David Voltolini**, Leiter Stabsstelle Finanzen & Verwaltung
- Pascale Bühler**, Leiterin Personalverwaltung
- Gérard Aymon**, Leiter Leistungsbereich Dienstleistungen
- Olivia Ausserladscheider**, Leiterin Stabsstelle Marketing & Kommunikation
- Christoph Salzmann**, Leiter Stabsstelle Qualitätsentwicklung

## Studierendenvereinigung (SVPHVS)

Die Studierendenvereinigung vertritt die Interessen der Studierenden aller Studiengänge und ist im Rahmen ihres Mitbestimmungsrechts in bestimmte Entscheidungs- und Gestaltungsprozesse eingebunden. Dies betrifft insbesondere die Vertretung in paritätischen Kommissionen, die Teilnahme an Diskussionsrunden und anderen Feedback- oder Dialogveranstaltungen im Rahmen des jeweiligen Studiengangs. Die Studierenden geben regelmässig Feedback zu ihrer Ausbildung und zur Art und Weise, wie ihr Studium durchgeführt wird. Sie werden periodisch in Informationsveranstaltungen informiert.

#### Mitglieder:

- Kevin Santos Da Silva**, Präsident
- Camila Fai**, Stellvertretende Präsidentin
- Deborah Bigler**, Sekretärin
- Simon Pierroz**, Kassier
- Cendrine Heritier**, Verantwortliche für Kommunikation

## Pädagogische Kommission

Die Pädagogische Kommission ist an der Schnittstelle zwischen dem Schulbereich und der Ausbildung der Lehrkräfte angesiedelt. Sie ist ein Forum für die Diskussion über die pädagogische Arbeit und ein Beratungsorgan für die Direktion der PH-VS. Die Kommission setzt sich aus verschiedenen Vertreterinnen und Vertretern aus Politik, Erziehung, Bildung und Wissenschaft zusammen.

#### Mitglieder:

- Fabio Di Giacomo**, Mitglied der Direktion, Präsident der Kommission
- Samuel Fierz**, Vizepräsidentin der Konferenz der Delegierten der konstituierten Körperschaften
- Olivier Solioz**, Vertreter der Berufsverbände für Lehrpersonen (SPVal)
- Simon Wassmer**, Vertreter der Berufsverbände für Lehrpersonen (VLWO)
- Michel Beytrison**, Vertreter der Dienststelle für Unterrichtswesen
- Hélène Gapany-Savioz**, Vertreterin der Dienststelle für Hochschulwesen
- Pino Mazzone**, Vertreter der Schulleitungen
- Damien Carron**, Vertreter einer anderen Hochschule (FernUni Schweiz).

## Allgemeine Konferenz der Mitarbeitenden

Die Konferenz der Mitarbeitenden ist ein Informations- und Austauschorgan innerhalb der PH-VS. Sie behandelt Fragen, welche die gesamte Hochschule betreffen. Je nach Thema kann die Direktion eine kleinere Konferenz einberufen, die sich aus den betroffenen konstitutiven Organen zusammensetzt.

#### Mitglieder:

- Alle Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter der PH-VS.

## Konferenz der Delegierten der konstituierten Körperschaften (KDKK)

Die Delegiertenkonferenz wird regelmässig aufgefordert, sich zu den laufenden strategischen Dossiers zu äussern (Struktur der PH-VS, Qualitätsmanagement, neuer Bereich F&E, Open Science, Politik der inklusiven Kommunikation, Regelung für die Teilnahme an Kolloquien, Reglement der Pädagogischen Kommission, ...). Dieses Organ etabliert sich als ein wesentlicher Bestandteil der sich entwickelnden partizipativen Kultur.

**Mitglieder:**

**Präsident:** Fabio Di Giacomo

**Deligierte des Lehrkörpers:** Guillaume Tschupp, Raphaël Brunner, Andrea Boltshauer, Samuel Fierz (vice-président)

**Vertreter des administrativen und technischen**

**Personals:** Jacques Dussez et Catina Zur Werra

**Vertreter der pädagogischen Fachberater-innen:**

Gilles Disero et Jörg Ruffiner

**Deligierte der Studierenden:** Simon Pierroz et

Arnaud Duffour

**Deligierte der Praktikumslehrpersonen:** Anny

Dayer et Marc-André Barras —

**Éditeur**

Direction de la HEP-VS  
Av. du Simplon 13  
1890 St-Maurice

**Mise en page et graphisme**

Mònica Vivé Studio  
Av. de la Gare 28  
1920 Martigny

**Photographies**

Linda Photography Sàrl  
Rte d'Aproz 33  
1950 Sion

**Traduction**

Florentina Kernmayr Traductrice  
Rte de la Dôle 9  
1276 Gingins

**Herausgeber**

Direktion der PH-VS  
Alte Simplonstrasse 33  
3900 Brig

**Layout und Grafik**

Mònica Vivé Studio  
Av. de la Gare 28  
1920 Martigny

**Fotografien**

Linda Photography Sàrl  
Rte d'Aproz 33  
1950 Sion

**Übersetzung**

Florentina Kernmayr Übersetzerin  
Rte de la Dôle 9  
1276 Gingins



Av. du Simplon 13 · CH-1890 St-Maurice  
027 606 96 00 · [st-maurice@hepvs.ch](mailto:st-maurice@hepvs.ch)  
[www.hepvs.ch](http://www.hepvs.ch)

Alte Simplonstrasse 33 · CH-3900 Brig  
027 606 96 50 · [brig@phvs.ch](mailto:brig@phvs.ch)  
[www.phvs.ch](http://www.phvs.ch)



swissuniversities

